

Советы учителей-логопедов

У вашего ребенка обнаружены признаки **дисграфии, дислексии** (нарушения письма, чтения). **Что делать** дальше?

Обязательно надо проконсультироваться у специалистов. Проблема не является изолированной, решать ее надо в комплексе в первую очередь с логопедом, а также психологом, детским психиатром, возможно невропатологом. Они могут помочь родителям в занятиях с ребенком дома. Вот несколько советов.

У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи.

Игры и игровые приемы.

Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.

Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.

«Обведи по контуру»: обводить трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. *«Вышей»:* по контуру вышивать на картоне простое предметное изображение.

«Соленое тесто»: вместо пластилина для лепки можно использовать тесто.

Рецепт соленого теста для лепки: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды. Можно добавить пищевой краситель.

Готовые изделия, высыхая, застывают. Их можно использовать для игры. Слепите вместе с ребенком овощи, фрукты, хлеб, посуду и т.д.

Развитию моторики пальцев рук хорошо способствуют различные виды мозаик.

Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.

Чего делать нельзя!

Если ребенок делает много ошибок, учителя рекомендуют родителям больше читать и писать с ним. ***Подход к ребенку, страдающему дислексией и дисграфией, должен быть совершенно другим.***

На первых этапах необходима в основном устная работа: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Диктанты здесь принесут только вред. Многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допускаться при их написании, фиксируются в памяти ребенка.

Если на дом задали прочитать текст или много писать, надо, чтобы ребенок это делал не в один прием, а с перерывами, разбив текст на части. Это позволит лучше справиться с домашним заданием.

Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что:

- ничего не делается слишком быстро, нужны время, терпение и система;
- родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достигнуть желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих;
- необходимо выполнять все, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдет на нет, и проблемы могут только усилиться;
- помните, ребенок не виноват в своих проблемах! Он не «лодырь», не «лоботряс», не «тупой» и пр. Он пока просто не может писать и читать лучше. **Ему надо помочь!**

Рекомендации при нарушении чтения у детей.

1. Частота тренировочных упражнений в чтении. Память человека устроена так, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создает раздражение и запоминается. 5 мин. читаем, затем пересказываем, через некоторое время еще читаем. Эффект такой тренировки намного выше, чем 1,5 часовое чтение. Важна не длительность, а частота упражнений.

2. Жужжащее чтение. Этот вид упражнений направлен на работу слухоречевого анализатора.

3. Ежедневные 5-и минутки чтения.

4. Чтение перед сном. Доказано, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те 8 часов, которые человек спит, он находится под их впечатлением.

5. Щадящее чтение. Режим щадящего чтения помогает ребенку при чтении.

6. Развитие оперативной памяти ребенка. Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Это значит, что дочитав предложение до конца. Ребенок забывает начало. Исправить этот недостаток можно с помощью зрительных диктантов.

7. Чтение на время. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей. Им хочется читать еще и еще раз. Но читать желательно не более 3-х раз.

8. Тихое чтение вместе со взрослым. Этот прием приучает глаза передвигаться при определенном темпе чтения, улучшает технику чтения.

9. Ежедневное заучивание наизусть по 2-3 строчки. Работа памяти идет даже при переключении внимания.

10. Написание изложений 1 раз в неделю. Благодаря этому дети учатся запоминать последовательность событий и точнее их пересказывать.

11. Ориентировка в тексте. Называние страницы, абзаца.

Памятка для родителей младших школьников по развитию внимания.

Уважаемые папы и мамы! Помните, что внимание - один из самых психических процессов, который является весомой составной частью результативности учебной деятельности. Старайтесь помочь ребенку тренировать его внимание.

1. В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.

2. Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Привлекайте внимание к другим процессам и явлениям, связанным с этими увлечениями.

3. Используйте для тренировки внимания любую возможность: прогулки на свежем воздухе, поездки, походы.

4. Не назидайте и не фиксируйте неудачи ребенка, делайте акцент на достигнутые успехи.

5. Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

6. В семейном кругу демонстрируйте даже малые достижения ребенка по развитию внимания.

7. Наберитесь терпения и не ждите немедленных успехов.

8. Используйте специальную литературу по тренировке внимания детей.

Памятка для родителей, у которых ребенок левша

Уважаемые папы и мамы! Ваш ребенок нуждается во внимании, поддержке и терпении. Это и есть главные условия его достижений в учебной деятельности, помните об этом!

1. Никогда не проявляйте негативного отношения к тому, что ваш ребенок левша.

2. Не демонстрируйте леворукость своего ребенка с негативной позиции посторонним и незнакомым людям.

3. Не драматизируйте школьные неудачи своего ребенка, связанные с тем, что он левша.

4. Преодолевайте неудачи с помощью дополнительных, интересных занятий, которые помогут школьнику справиться с учебными проблемами: откройте для своего ребенка мир лепки и рисования, вязания и плетения макраме.

5. Писать левой рукой непросто. Помогите ребенку избежать перегрузки и переутомления.
6. Не раздражайтесь, если ребенок сделал что-нибудь не так. Лучше поддержите его и отметьте успехи.
7. Демонстрируйте ребенку положительные достижения леворуких людей.
8. Не пытайтесь что-то делать за ребенка, в этом случае вы только усугубляете его проблемы.
9. Закрепляйте достигнутые ребенком умения, постоянно их тренируя.

Помните! Леворукость ребенка не патология, а один из вариантов нормы! Среди леворуких людей достаточно талантов и гениев. Возможно, ваш ребенок – один из них.

У леворукого ребенка есть свои особенности в усвоении учебного материала, которые необходимо знать взрослым для того, чтобы помочь ему достичь успеха.

1. Ребенок должен учиться писать прямо, не загромождая себе линию строки.
2. Нельзя требовать от леворукого ребенка безотрывного письма.
3. При письме и рисовании свет должен падать справа.
4. При выполнении домашнего задания по письму необходимо определить вместе с ребенком траекторию движения руки. Это поможет ребенку определить, где начинать написание элемента буквы, куда вести и где закончить. Эту инструкцию ребенок должен еще самостоятельно повторить и только потом приступить к письму.

Важно помнить, что леворукие дети переживают адаптацию к школе гораздо тяжелее, чем их праворукие сверстники. Они боятся насмешек одноклассников, но еще больше - негативной оценки взрослыми их деятельности. Родители должны терпеливо относиться к грязным тетрадям, ошибкам и каракулям своего ребенка, помня о том, что письмо дается ему гораздо труднее, чем другим детям.

Леворукому ребенку надо предлагать больше заданий на развитие мелкой моторики рук. Очень хорошее упражнение – вырезание букв крупного формата из газет. Ребенок быстрее запоминает буквы, видит их в зеркальном изображении, запоминает контуры. Еще одно упражнение - лепка букв и цифр. Это тоже помогает ребенку быстрее усвоить технику письма.

Родители, помните: несмотря на праворукость нашего общества, блоху смог подковать только Левша!