

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
15.04.2021 года, протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

М.В. Михайлова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»  
за 2020 год**

Ленинградская область  
г. Сосновый Бор

## 1. Общие сведения об организации

### 1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Сокращенное наименование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Юридический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Фактический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Устав	Утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 14/09/2020 № 1801
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 057-20 от 5 ноября 2020 года Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-20 от 25 ноября 2020 года Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Директор учреждения	Михайлова Марина Васильевна Телефон: 8(81369)24432 Электронная почта: <a href="mailto:director@sch4.edu.sbor.net">director@sch4.edu.sbor.net</a>
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Винкерт Галина Владимировна Вагина Елена Анатольевна Телефон: 8(81369)24431 Электронная почта: <a href="mailto:zam-uvr1@sch4.edu.sbor.net">zam-uvr1@sch4.edu.sbor.net</a> ; <a href="mailto:zam-uvr2@sch4.edu.sbor.net">zam-uvr2@sch4.edu.sbor.net</a>
Заместитель директора по воспитательной работе	Клепча Марина Юрьевна Телефон: 8(81369) 24431 Электронная почта: <a href="mailto:zam-vr@sch4.edu.sbor.net">zam-vr@sch4.edu.sbor.net</a>
Заместитель директора по безопасности	Просвирина Татьяна Григорьевна Телефон:8(81369)24433 Электронная почта: <a href="mailto:taprosvirina@mail.ru">taprosvirina@mail.ru</a>
Заместитель директора по хозяйственной работе	Шишкова Татьяна Георгиевна Телефон: 8(81369)24433 Электронная почта: <a href="mailto:zam-axch@sch4.edu.sbor.net">zam-axch@sch4.edu.sbor.net</a>
Главный бухгалтер	Кузьмичева Вера Петровна Телефон: 8(81369)42443 Электронная почта: <a href="mailto:buhgalter@edu.sbor.net">buhgalter@edu.sbor.net</a>
Делопроизводитель	Рогалёва Ксения Эдуардовна Телефон / факс: 8(81369)24432 (канцелярия) Электронная почта: <a href="mailto:secretary@sch4.edu.sbor.net">secretary@sch4.edu.sbor.net</a>

Секретарь	Иванцова Марина Александровна Телефон / факс: 8(81369)24432 (канцелярия) Электронная почта: <a href="mailto:secretary@sch4.edu.sbor.net">secretary@sch4.edu.sbor.net</a>
Сайт учреждения	<a href="http://sch4.edu.sbor.net">sch4.edu.sbor.net</a>
ИНН	4714014380
ОГРН	1024701760490

В 2020 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» постановлением администрации МО СГО Ленинградской области от 08.05.2020 года № 903 было переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина».

### **1.2. Работа учреждения реализуется на основании следующих нормативных документах:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 05 ноября 2008 года);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20)

### **1.3. Задачи учреждения в 2020 году:**

1.3.1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:

- к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

1.3.2. Создание качественно новой внутренней системы управления системой оценки качества образования в учреждении.

1.3.3. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно – коммуникационных технологий и технологий развития детского мышления;
- подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов в 9, 11 классах;
- создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- укрепление межведомственных связей и совершенствование работы с родительской общественностью;
- реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным нормам и возрастным особенностям обучающихся.

1.3.4. Формирование стратегии и разработка тактики соответствия образовательного учреждения рейтинговым показателям образования Сосновоборского городского округа и Ленинградской области.

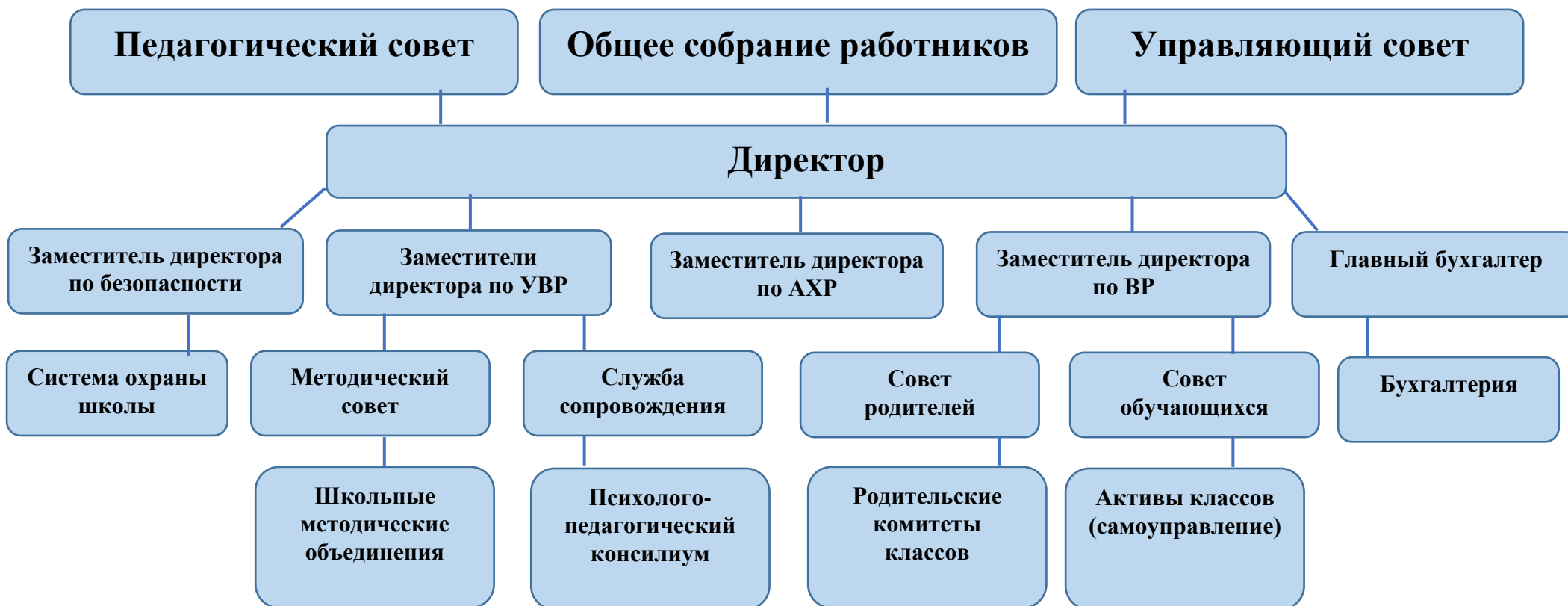
## 2. Оценка системы управления организации

### 2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46. Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Структура управления МБОУ «СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»



Изменений в системе управления организацией в 2020 году не производилось.

С целью организации эффективной и качественной управленческой работы в МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина», муниципального и регионального сегментов единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам (ГИС "Контингент ЛО") активно используются специализированные программные продукты: государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО), АИС «АВЕРС: Мониторинг», Информационная система безналичной оплаты питания обучающихся «Глолайм» (далее – Программы).

Управленческие программы используются в ежедневной работе для:

- организации текущего учета обучающихся и работников, с учетом вновь прибывших и выбывших. Вновь принимаемые обучающиеся, работники в день зачисления (устройства на работу) вносятся в ГИС СОЛО с одновременным оформлением согласия на обработку персональных данных. В этом модуле автоматизирован процесс движения кадров (назначения, переводы с должности на должность, увольнения). Он позволяет улучшить организацию переподготовки и аттестации педагогических работников, повышения их квалификации;
- анализа уровня обученности, качества обучения и посещаемости обучающихся через электронный школьный журнал («Электронная школа. Классный журнал» в ГИС СОЛО), который позволяет решить проблему разрозненности данных об успеваемости. Имеется возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу учителя. Электронный журнал позволяет автоматически подсчитывать средний балл по обучающемуся, классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям, проводить мониторинг успеваемости и качества по классам по итогам каждого отчетного периода;
- оценки оснащенности школы компьютерной техникой, информационным оборудованием, качества педагогического состава, владение ИКТ технологиями через АИС «АВЕРС: Мониторинг» по качеству кадровых ресурсов и процессам информатизации.

Информационная открытость: имеется официальный сайт в сети «Интернет», размещена информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации. Данные об организации размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)).

## Функциональная модель методической работы школы



## 2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и Федеральном законе от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированные коллегиальные органы управления стремятся поддерживать тесную взаимосвязь с родительской общественностью, выступает за сближение участников образовательного процесса. Так как при взаимодействии, согласии и уважении друг друга, легче услышать мнение родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников, что непосредственно влияет на систему управления школой, а также качество получаемого образования. Совет старшеклассников, является коллегиальным органом, который часто выступает за продвижение различных идей, инноваций и т.п. Каждый год, участвуя в городском конкурсе социальных проектов, ученики школы, неравнодушные к актуальным проблемам сверстников, вносят свои предложения по улучшению жизни школы и развитию образовательной среды.

Согласно статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования;
- 4) утверждение штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 13) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 14) установление требований к одежде обучающихся;
- 15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 16) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов соответствует требованиям законодательства, Уставу и представлен в размещенных Положениях на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Определение степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами в форме социологического опроса. По мнению организаторов опросов, метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). Используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг).
2. Локальный опрос (степень удовлетворенности родителей (законных представителей) в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей). В течение 2020 года были проведены локальные опросы в параллелях 4-х, 5-х, 9-х и 10-х классов.

Основными критериями опросов являются: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, объективность контроля учителем за качеством освоения обучающимся учебного предмета, выбор курсов внеурочной деятельности, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг.

Опросы позволяют выявить проблемы и своевременно их скорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

### **2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения**

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные конференции, круглые столы, мероприятия с участием детей и их законных представителей, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте», информационные стенды в рекреациях школы);
- работа с семьями (индивидуальные консультации с учениками и их родителями (законными представителями), Совет профилактики, рейды по местам скопления несовершеннолетних подростков, собеседования с родителями, взаимодействия с органами системы – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- формирование социального паспорта учреждения.

В период самообследования комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросы потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Результаты независимой оценки проведенной Общественным советом при администрации Сосновоборского городского округа по проведению независимой оценки качества оказания услуг муниципальными учреждениями социальной сферы Сосновоборского городского округа Ленинградской области за 2020 год (опубликованы на официальном сайте <http://bus.gov.ru/>)



Показатели МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»

№ п/п	Комплексные показатели	Максимальное значение (баллы)	Фактическое значение по результатам опроса (баллы)
1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	100	96,8
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	94
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100	97
4	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	100	93
5	Доступность для инвалидов	100	45,9
	<b>ИТОГО</b>	<b>500</b>	<b>427,2</b>

Рейтинг в группе «Организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность» в 2020 году не изменился по сравнению с 2019 годом, 16 место в Муниципальном образовании Сосновоборский городской округ среди 28 организаций (2018 год - 9 место). Рейтинговый показатель остался на прежнем уровне, в связи с пятым показателем «Доступность для инвалидов», по которому школа не соответствует нормам (удовлетворенность – 45,9%). Образовательная организация включена в план реновации на 2021-2022 годы, но план пока не реализуется.

Результаты анкетирования, проведенного в 2020 году

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители – 91% удовлетворенности выпускники – 89%	Проведены информационные родительские собрания, откорректировано расписание занятий внеурочной деятельности
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор индивидуальных направлений обучения в	Родители, обучающиеся	1 раз в год	55% - социально-экономическое	Сформированы индивидуальные образовательные траектории обучения

рамках универсального профиля	9, 11		45% - технологическое	
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	94% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся, они в целом удовлетворены качеством образования. Показатели удовлетворенности образовательными услугами остались на прежнем уровне.

В 2021 году будут рассмотрены результаты самообследования по данному показателю, выявлены направления оценки качества образования, которые дали наиболее низкие результаты, и скорректированы запланированные мероприятия на второе полугодие 2020/21 учебного года. Составлен план по повышению показателя «Доступность для инвалидов».

Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижение поставленных образовательных задач.

В системе управления образовательной организацией сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями. На конец отчетного периода общее количество работников школы составляло 69 человек. Из них:

Административные работники – 8:

- высшее образование - 8

Педагогические работники – 44:

- высшее образование – 38
- среднее специальное образование – 6

Молодые специалисты - 7

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория - 18
- первая квалификационная категория – 13
- соответствие занимаемой должности - 8

Учебно-вспомогательный персонал – 5

Обслуживающий персонал – 12

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в реализации образовательного процесса, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

За 2020 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога (Алехина К.А., Бейтокова Ф.Р., Касьянова В.В., Мустафаева Л.М.), аттестовались на категорию Тихонова Ю.Е. (первая квалификационная категория, получена впервые), Абрамова И.А. (высшая квалификационная категория, повысила категорию, предыдущая категория – первая), Кущикова Е.А. (высшая квалификационная категория, подтверждение категории, предыдущая категория – высшая).



### Повышение квалификации педагогических работников

При повышении квалификации педагогических работников происходит обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, мотивация педагогов для участия в инновационных процессах, запускается механизм саморазвития педагога через актуализацию его самоопределения относительно роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов, и, как следствие, повышение качества образования. Повышение квалификации осуществляется через обучение по программам повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, участие в педагогических сообществах.

Основной формой повышения квалификации педагогических кадров является обучение на курсах повышения квалификации. Использование различных форм прохождения курсов повышения квалификации позволяет практически каждому педагогическому работнику пройти обучение по нескольким программам повышения квалификации.

За 2020 год педагогические работники школы прошли обучение по следующим программам повышения квалификации

- Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»), дистанционно, в объеме 49 час) – 42 чел.

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно, в объеме 17 час) – 28 чел.
- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19) (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно, в объеме 36 час) – 48 чел.
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 243648-20 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно, в объеме 36 час) – 48 чел.
- Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации (Ленинградский областной институт развития образования, очно, 16 часов) – 50 чел.
- Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» (Ленинградский государственный педагогический университет им А.С. Пушкина, очно, 72 ч) – 40 чел.
- Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках проекта «Учитель будущего» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 112 ч) – 10 чел.
- Цифровая образовательная среда (РАНХИГС, 144 ч) – 2 чел.
- Шахматы: методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» (ООО Столичный учебный центр», дистанционно, в объеме 36 ч) – 2 чел.
- «Шахматы в начальной школе. Методика и организация преподавания курса «Шахматы» в игре как средство интеллектуального развития младших школьников в рамках ФГОС НОО» (Всероссийский научно-образовательный центр Современные образовательные технологии, дистанционно, в объеме 144 ч) – 1 чел.
- Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» (ООО Столичный учебный центр, дистанционно, в объеме 144 часа)
- Основы религиозных культур и светской этики. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования (Всероссийский научно-образовательный центр Современные образовательные технологии, дистанционно, в объеме 144 ч) – 1 чел.
- Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (Московская академия профессиональных компетенций, дистанционно, в объеме 108 час.) - 1 чел.
- Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по основам безопасности жизнедеятельности (Ленинградский областной институт развития образования, в объеме 18 час) – 1 чел.
- Нейропсихология детского возраста: современные методы диагностики и коррекции высших психических функций и абилитации отклоняющегося поведения» (Всероссийский научно-образовательный центр Современные образовательные технологии, дистанционно, в объеме 144 ч) – 1 чел.

Очень активно в системе повышения квалификации используется такая форма работы как вебинары. Большим успехом у педагогических работников школы пользуются вебинары издательств «Просвещение», «Легион», «Дрофа – Вентана-Граф», информационно-методического центра «Арсенал образования», российского общества инвалидов «Перспектива», а также платформа записи открытых уроков с использованием электронных учебников.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Наиболее популярным интернет

сообществом являются сетевой проект «Инфоурок» и «Открытый класс». Всего участниками интернет сообществ являются 43 педагогических работника, что составляет 82 % от общего количества педагогических работников.



Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды: нет.

Сведения о педагогах, имеющих ученую степень: нет.

Таким образом, учитывая современные требования к повышению квалификации педагогических работников, в 2020 году педагоги активно использовали зачетно-накопительную систему курсовой подготовки, дистанционные формы повышения квалификации, что позволило наблюдать положительную динамику участия в курсовой системе повышения квалификации педагогических кадров. За 2020 год 100% педагогических работников повысили свою квалификацию, пройдя обучение по программам повышения квалификации.

Один из направлений повышения квалификации педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2020 году педагоги принимали участие в следующих конкурсах:

- «Учитель года» - Иванютина Н.М., участие

- Областной форум педагогических идей и инновационных практик – Вагина Е.А., Тихонова Ю.Е., Выходцева Е.С. – участие.

Такие традиционные конкурсы педагогического мастерства как «Сетевые технологии в образовании», «Педагогический дебют», «Классный, самый классный» - не проводились в связи с ограничениями, связанными с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Учителя математики Кущикова Е.А., Гусейнова А.И., Кочетова Е.И., Храмова Л.П., Каргапольцева Н.М. и учитель биологии Маркова О.В. принимали участие в апробации оценки методических и предметных компетенций (для учителей с высоким уровнем методической компетенции).

Следует обратить внимание на необходимость транслирования педагогическими работниками опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. Анализ педагогической деятельности в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: недостаточность возможностей для совместной работы с обучающимися в режиме реального времени по причине, в том числе, компетентностных дефицитов в области ИКТ.



#### Задачи на 2021 год:

1. Формирование компетентностей в области дистанционного обучения, ИКТ – компетентностей.
2. Организация повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
3. Обновление информационного наполнения, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

#### 4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа образовательной организации является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Система методической работы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля. Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО ОВЗ. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя

Методическое объединение – традиционно существующее объединение педагогов близких по профилю деятельности. В 2020 году работали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

С целью улучшения методической работы с 1 сентября 2020 года сформированы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей-филологов
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей естественных и гуманитарных предметов
- методическое объединение учителей физической культуры и культурологических предметов
- методическое объединение классных руководителей

Целью работы методических объединений является оказание адресной методической помощи педагогам, организация педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, направленные на обеспечение содействия повышению качества образования в школе, путем организованного образовательного и методического пространства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках подготовки к проведению исследований PISA учителя русского языка, математики, химии, биологии прошли обучение на курсах по совершенствованию предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках проекта «Учитель будущего» при Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ в объеме 112 час. На сайте школы создан раздел «Формирование функциональной грамотности обучающихся», где опубликованы информационные и методические материалы по подготовке к международным исследованиям, примеры открытых заданий по читательской, математической, естественнонаучной грамотности, демонстрационные материалы и банк заданий для оценки функциональной грамотности. Вопросы подготовки к исследованию PISA рассмотрены на педагогическом совете и заседаниях методических объединений.

В рамках реализации целей и задач национального проекта «Образование» педагоги школы (35 чел.) проходят обучение по программе «Использование цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ»

В 2021 году необходимо расширить спектр индивидуальных проектов, спектр программ повышения квалификации, с использованием дистанционных форм повышения квалификации, позволяющих продуктивно повышать профессионализм педагогов. Ввести в практику методической работы школы проведение школьного методического форума педагогов, по итогам которого публиковать методические материалы по тематикам инновационной деятельности.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательной деятельности организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающихся, имеющими особые образовательные потребности. В 2020 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся 1-11 классов по очной форме обучения, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья. Учебный план полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

#### **Охрана труда и безопасность:**

Все помещения в учреждении соответствуют требованиям безопасности. Ведется профилактическая работа по предупреждению замечаний, возникающих по предписанию ГосПожНадзора и РосПотребНадзора. Оборудование учебных кабинетов для обучающихся и помещений соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся все дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. В период самоизоляции и далее с начала учебного года проводились все мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Требования охраны труда и безопасности выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования учреждения (водопровода, канализации, электроснабжения, вентиляция). Для этих целей в учреждении осуществлялись осмотры здания, помещений и территории, с последующим оформлением акт технического осмотра здания и территории учреждения к новому учебному году и акт проверки готовности учреждения к проведению новогодних праздников.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике, химии, биологии), производственного оборудования (вентиляция, канализация, водоснабжение, отопление, кухонное оборудование) с последующим составлением актов.

3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований безопасности регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все работники и обучающиеся регулярно проходили инструктажи по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по санитарной гигиене и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию обучающихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по организации безопасности, по профилактике детского травматизма, по профилактике правил дорожного движения, что позволило снизить травматизм среди обучающихся: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

В учреждении проведена специальная оценка условий труда с оформлением карт на каждое рабочее место. По результатам СОУТ установлены классы (подклассы) условий труда. Рабочие места учреждения аттестованы по 2 классу условий труда – это допустимый уровень вредных или опасных факторов на рабочем месте. В отчете экспертной организации есть перечень рекомендованных мероприятий по отдельным рабочим местам.

А также проведена оценка профессиональных рисков по всем профессиям, согласно штатного расписания учреждения.



## **Обеспечение безопасности**

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во времени пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

Разработаны и используются в работе:

- 1 В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" Паспорт безопасности»
- 2 «Паспорт доступности»;
- 3 «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- 4 «Паспорт дорожной безопасности». В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта. С этой целью у обучающихся разработаны дорожные карты безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся школы с 1 по 7 классы.
- 5 «Паспорт безопасности в местах массового пребывания людей»;
- 6 «Декларация пожарной безопасности».

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация (АПС) с речевым выводом и дымовыми датчиками, в наличии ручные огнетушители разных видов;

- 7 Охрана объекта осуществлена силами и средствами охранной организации согласно заключенного договора круглосуточно. В дневное время организован пост охраны с 12-часовой сменой. В вечернее и ночное время объезд территории учреждения осуществляет мобильная группа охранной организации.

Пост охраны оборудован системой контроля доступа с турникетами, проходами для эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации и компьютером. Пройти в учреждении можно посредством персональных электронных карт. У сотрудника охранной организации в наличии кнопка тревожной сигнализации, выведенной на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), устойчивость функционирования кнопки тревожной сигнализации проверяется ежедневно.

- 8 Организация отдельного поста круглосуточного наблюдения для круглосуточного приема и записи сигнала камер видеонаблюдения на пульт ПЦН охранной организации;
- 9 В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции приобретены и используются 13 рециркуляторов.

## **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы, всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Горячее питание обучающихся организовано в столовой на 170 посадочных мест, приготовление пищи осуществляется муниципальным автономным учреждением «Центр обслуживания школ».

Для всех обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное двухразовое питание (завтраки и обеды), выдача бесплатного молока в упаковке по 0,2л. Для обучающихся 5- 11 классов также организовано сбалансированное горячее питание (завтраки и обеды). В 2020 году для 262 обучающихся предоставлено льготное питание (в 2018 году – 229 человек, в 2019 году – 252 человека), увеличение за счет роста количества детей с ОВЗ и полным охватом бесплатным питанием обучающихся начальной школы

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 – численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	246	246	0	0	246
5 – 9 классы	159	122	6	14	139
10 – 11 классы	4	3	0	0	4
Всего	409	252	6	14	389

Питьевой режим обучающихся организован, в школе имеется 4 стационарных питьевых фонтанчика, подключенных к системе водоснабжения.

Для медицинского обслуживания имеется укомплектованный медицинский кабинет с процедурной. Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ – 38 по заключенному договору.

Медицинский кабинет и процедурная удовлетворяют нормам СанПиН. Кабинет и процедурная оснащены бактерицидными лампами - рециркуляторами «Дезар» в количестве 2 штук, позволяющим обеззараживать воздух. Имеются холодильники в количестве 3 штук для хранения лекарственных средств и вакцины, а также шкафы для хранения медицинских препаратов и набор медицинских препаратов. Кабинет оснащен ростомером и весами напольными, кушеткой и ширмой, имеется таблица Сивцева, аппарат для измерения давления. В кабинете есть набор-укладка для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят медицинский осмотр по возрасту. После медицинского осмотра медицинскими работниками устанавливается группа здоровья и физкультурная группа для занятий спортом.

В 2020 году обследовано физическое здоровье обучающихся по группам здоровья, общим количеством 536 детей, из которых 223 девочек и 313 мальчиков:

Всего обучающ	Группы здоровья					Физкультурная группа						Нет данных
	I	II	III	IV	V	основная	подгот	Спец.А	Спец.Б	Спец	освобожд	
536	25	334	136	7	7	293	150	43	21	0	5	23

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся учреждения является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. В 2021 году, после снятия ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, следует активизировать деятельность школьного спортивного клуба «Ника», с привлечением большего количества обучающихся, увеличить охват обучающихся проведением спортивно-массовых мероприятий школьного уровня, тем самым увеличивая степень двигательной активности обучающихся.

Медицинский работник ежегодно анализирует состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся.

Администрация учреждения заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими ежегодных периодических медицинских осмотров, при приеме на работу входных медосмотров, а также гигиеническое обучение 1 раз в 2 года для всех работников учреждения. Так же проводится психиатрическое обследование работников при поступлении на работу, а затем 1 раз в 5 лет.

Учебные кабинеты школы имеют паспорта, в которых отражается укомплектованность кабинета средствами обучения. Кабинеты оснащены разновозрастными комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, а также кабинеты укомплектованы современными средствами обучения как мультимедийные проекторы и электронные доски.

### **Организация летнего отдыха детей**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19, детские оздоровительные лагеря не были открыты, была разработана специальная программа внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий на период с 26 мая по 30 июня 2020г.

Программа внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий состояла из 4 модулей:

1. Неделя экологии: обучающиеся приняли участие в акции «Чистый учебник», в конкурсе плакатов и фотографий «Природа – дом твой, береги ее», Фестивале «Сосновоборская мозаика -2020», в мастер-классе «Главные правила артиста мюзикла», Инструктаж «Безопасность» (всего приняли участие 381 обучающийся).

2. «Мир глазами детей» (мероприятия, посвященные Дню защиты детей): обучающиеся приняли участие в акции «Счастливое детство» (фото проект), Просмотр видеороликов «Бдительность», «Маска», «Пожарная безопасность», в дистанционной выставке-конкурсе «Пусть всегда будет солнце», в семейном фестивале «Сохрани мне жизнь», совершили виртуальную экскурсию в Петербургский музей кукол, приняли участие во флешмобе «Зарядка дома» (всего приняли участие 421 обучающийся).

3. «День России» (мероприятия, посвященные Дню России): обучающиеся приняли участие в просмотре фильмов «Россия – Родина моя», «Профессии будущего» (цифровой-урок.рф), в дистанционной выставке-конкурсе изобразительного искусства «Тебе, Россия, посвящаем», участие во флешмобе «Стихи о России», виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей и в Российский этнографический музей, виртуальный тур по Московскому Кремлю, просмотрели спектакль «Принцесса на горошине» (всего 511 обучающихся).

4. «Международный день молодежи» (мероприятия, посвященные Дню молодежи): обучающиеся приняли участие в конкурсе плакатов «День молодежи», виртуальная экскурсия в Зоологический музей, в музей науки и техники Леонардо да Винчи, просмотр фильмов «Международный день молодежи», мастер-класс «Ура! Мульттики», «Сделай громче» на портале «Проектория», для обучающихся был проведен инструктаж по теме «ПДД для велосипедистов» (всего приняли участие 492 обучающихся).

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие 40 обучающихся из 8-10 классов и 3 педагога.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и дистанционных технологий – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Увеличилось число обучающихся принимающих участие в мероприятиях по общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному направлениям. Уменьшилось число мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению, следовательно, уменьшилось и число участников мероприятий.

В 2021 году необходимо провести анализ наиболее успешных дистанционных мероприятий, проанализировать условия участия и подготовить план мероприятий в дистанционном формате.

### 5.1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в учреждении в 2020 году

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования.

№ п/п	Наименование образовательной программы
<b>Начальное общее образование</b>	
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития при наличии тяжелых нарушений речи (вариант 7.1 и 5.1) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития при наличии тяжелых нарушений речи (вариант 7.2 и 5.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья
8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
9	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
<b>Основное общее образование</b>	
1	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ (5 класс)
<b>Среднее общее образование</b>	
1	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

## 5.2. Учебные планы по аккредитованным образовательным программам

В 2020 году реализовывались следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования 1 – 4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (4-летний нормативный срок освоения);
- учебный план начального общего образования 1 – 4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен 5-летний нормативный срок освоения - пролонгация);
- учебный план основного общего образования 5 – 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план основного общего образования 5 – 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план среднего общего образования 10 - 11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (2-летний нормативный срок освоения);

### Выполнение учебного плана за 2019 - 2020 учебный год

Учебные предметы	4 класс			9 класс ФГОС			11 класс ФГОС		
	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%
Русский язык	102	102	100%	68	68	100%	34	34	100%
Литературное чтение	68	68	100%						
Литература				68	68	100%	102	102	100%
Иностранный язык (англ.)	68	68	100%	102	102	100%	102	102	100%
Математика	102	102	100%				136	136	100%
Алгебра				102	102	100%			
Геометрия				68	68	100%			
Информатика				34	34	100%			
История				68	68	100%	68	68	100%
Обществознание				34	34	100%			
География				34	34	100%			
Физика				68	68	100%			
Химия				68	68	100%			
Биология				34	34	100%			
Окружающий мир	34	34	100%						
Изобразительное искусство	34	34	100%						
Музыка	34	34	100%						
Физическая культура	102	102	100%	68	68	100%	68	68	100%
ОБЖ				34	34	100%	34	34	100%

Технология	34	34	100%						
Основы мировых религиозных культур	34	34	100%						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170	170	100%	374	374	100%	680	680	100%
Итоги выполнения	782	782	100%	1224	1224	100%	1258	1258	100%

В основе реализации основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- технологию оценивания учебных успехов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Образовательные программы начального общего образования реализуются через учебно – методический комплекс «Школа России». Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования, кроме этого, при освоении адаптированных образовательных программ на коррекцию развития обучающихся. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанного учебного курса по математике в 9 классах, увеличение количества часов, для полной реализации программ учебных предметов, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся реализуются через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования (индивидуальные образовательные траектории), подготовку к жизни обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для учащихся 10-11 классов из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на курсы, соответствующие направленности индивидуальных траекторий. На старшей ступени обучения введен универсальный профиль, реализующийся через направления индивидуальных траекторий: социально – экономическое, технологическое.

Формы организации обучения: очное обучение с использованием дистанционного и электронного обучения.

### 5.3. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

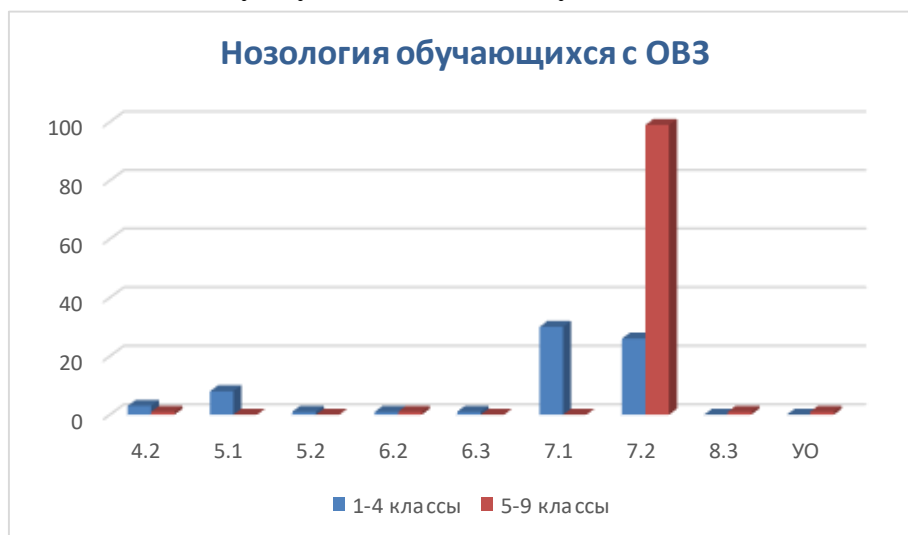
Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ

В рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования созданы специальные условия для определенных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ТППК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице прослеживается динамика количества обучающихся с ОВЗ:

Категория обучающихся	2018 год	2019 год	2020 год
Дети - инвалиды	14 человек	18 человек	16 человек
Дети с ОВЗ	155 человека	182 человека	175 человек
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	6 человек	5 человек	6 человек
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	21 человек	13 человек	11 человек

В 2020 году обучались дети следующих нозологий:



Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в основном ЗПР) стабильно высокое, для каждого обучающегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с рекомендациями ТППК, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогами-психологами, педагогами-логопедами, педагогами – дефектологами, социальным педагогом, классными руководителями), направленное на коррекцию развития и достижения необходимых образовательных результатов.

На основании Паспорта доступности (выполненного в соответствии с Методикой, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики) инфраструктура школы (учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, санитарно-гигиенические помещения) признана условно доступной для инвалидов с нарушениями слуха, с умственными нарушениями, для инвалидов с нарушениями зрения, частично доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках. Со стороны служебного входа имеется пандус для передвижения на креслах колясках. На входной двери главного входа имеется табличка со следующей информацией: «Позвоните по телефону 8-813-692-44-32 и Вам помогут»

Для обеспечения доступности и комфортного пребывания на объекте инвалидов, а также всех остальных МГН, необходимо выполнить работы, прописанные в дорожной карте (плане мероприятий) по повышению значений показателей доступности для инвалидов учреждения и предоставляемых услуг. Данные работы будут произведены в процессе реновации образовательной организации, запланированной до 2022 года.

#### 5.4. Режим работы организации

Показатели	Значения показателей		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 - 11 классы
1.Начало учебных занятий январь - февраль 2020 года	08.30	08.30	08.30
Период март - май	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение
Начало учебных занятий сентябрь – декабрь 2020 года	08.30	09.30	Понедельник-пятница – 09.30 Суббота – 08.30
2. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	6	7	7
3. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5-9 кл - 5 дней 5-9 кл (ОВЗ) – 5 дней	6
4. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 минут -1 полугодие; 40 минут – 2 полугодие; 2 -4 классы – 45 минут (общеобразоват. классы)	45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45минут



	40 минут (классы для детей с ОВЗ)		
5.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 15 мин	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин
6. Формы проведения уроков	урочная	урочная	урочная
7.Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По триместрам	По триместрам	По полугодиям
8. Формы получения образования, в том числе: - индивидуальное обучение на дому - семейное - заочное - иные	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в связи с вводимыми ограничениями, образовательная организация с марта по май переходила полностью на дистанционную форму обучения с 1 по 11 классы. В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-8-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-11-х классов – 25 мая 2020 года.

С сентября 2020 года в школе возобновились занятия обучающихся, но в связи с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 контакты обучающихся были уменьшены: 1-5 классы начинали обучение в 08.30, 6-11 классы в 09.30, кроме этого за каждым классом был закреплен отдельный кабинет, перемещение обучающихся осуществлялось только по специализированным кабинетам (кабинеты биологии, технологии, химии, физики, музыки, спортзал).

## 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 6.1. Характеристика контингента обучающихся на конец отчетного периода

№	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого	Обучаются во вторую смену
1	<b>Всего классов</b>	12	13	2	27	0
1.1	В том числе – классов - комплектов	12	13	2	27	0
2	Всего обучающихся	248	244	43	535	0
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	24,25 ОВЗ-13,5	24,67 ОВЗ-13,7	21,5	24 ОВЗ-13,6	0
4	<b>Из них:</b>					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество учащихся в них	8 / 194	6/148	0	14 / 342	0
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество учащихся в них	0	0	0	0	0
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество учащихся в них	0	0	2/43	2/43	0
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество учащихся в этих классах	4/54	7/96	0	11/ 150	0
5	<b>Итого:</b>	12 / 248	13/ 244	2/43	27/ 535	0

Наблюдается уменьшение общего количества обучающихся (2018г – 500 обучающихся, 2019г – 545 обучающихся), в том числе обучающихся с ОВЗ (кроме детей с задержкой психического развития, приходят в школу дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, множественными дефектами, умственно отсталые).

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

На уровне среднего общего образования реализовался универсальный профиль обучения через индивидуальные образовательные маршруты. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической литературы, к электронно-библиотечным ресурсам.

### 6.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666
- Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р "Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года.
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 года № 2871-р).
- Областной закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года).
- Муниципальная программа «Современное образование в Сосновоборском городском округе на 2014 – 2020 годы» (утв. постановлением администрации МО Сосновоборский городской округ от 27/04/2017 № 940).

В 2020 году основными направлениями воспитательной работы были:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- развитие творческой активности обучающихся;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа с детьми и семьями «группы риска».

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи.

Цель воспитательной работы направлена на воспитание гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, развивать и популяризировать школьный спорт; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025гг., утвержденная приказом № 303/ОД от 29 декабря 2020 года и план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом № 418/ОД от 27 августа 2020 года.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Конкурсы чтецов, Литературные гостиные, День матери, Новогодние праздники, День полного снятия блокады Ленинграда, Вечер встречи выпускников, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, Научно-практическая конференция, Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

#### **Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями**

<b>Учреждения и организации</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>1. Учреждения дополнительного образования:</b>	* Кружковая работа. * Тематические праздники. * Творческие конкурсы, смотры, выставки.
1) Дом детского творчества (ДДТ)	
2) Центр развития творчества (ЦРТ)	* Кружковая работа. * Конкурсы, смотры, выставки.
3) Художественная школа	* Обучение обучающихся * Участие в выставках работ обучающихся
4 Музыкальная школа Хоровая студия «Балтика»	* Обучение обучающихся * Участие в конкурсах, смотрах, концертах

5) ДЮСШ	* Занятия обучающихся в спортивных секциях * Совместные соревнования * «День здоровья»
6) ТКК «Ювента»	* Кружковая работа * Конкурсы, смотры, соревнования * «День здоровья»
<b>2. Учреждения культуры:</b>	* Реализация программ музейной педагогики
1) Художественный музей	* Экскурсии, выставки, беседы
2) ДК «Строитель», СКК	* Тематические праздники * Посещение спектаклей, концертов
3) Городские библиотеки	* Встречи – беседы * Тематические конкурсы * Информатизация учебного процесса
3. Производственные предприятия и учреждения города	* Учебные и познавательные экскурсии * Встречи – беседы * Профорientация * Сбор материала для музея краеведения
4. Достопримечательности города Сосновый Бор, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	* Познавательные и общекультурные экскурсии * Сбор материала для музея краеведения.
5. Музеи: - музеи образовательных организаций; - музеи города Сосновый Бор; - музеи Ленинградской области; - музеи Санкт-Петербурга	* Обзорные и тематические экскурсии * Обмен информацией * Взаимодействие в рамках работы школьного музея краеведения.

#### **Участие обучающихся в дополнительном образовании**

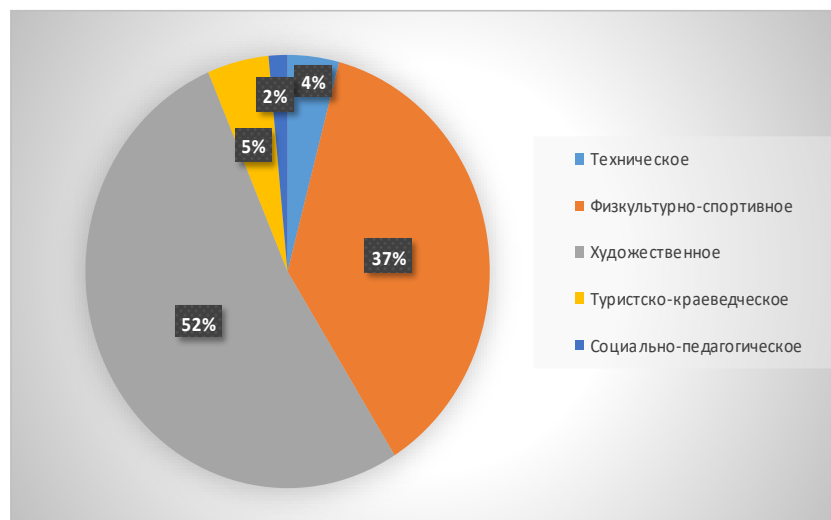
Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, а также с использованием дистанционных форм.

В целом, работа была многоплановой и разносторонней; опиралась на регулярные сборы Совета старшеклассников, школьное методическое объединение классных руководителей, где происходило непосредственное общение педагога – организатора с классными руководителями, приглашались специалисты школы: социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-организатор - обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

В течение учебного года были реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по следующим направлениям:

- Техническое направление - 16 обучающихся - 2,99%

- Физкультурно-спортивное направление - 141 обучающихся – 26,4%
- Художественное направление - 200 обучающихся – 37,4%
- Туристско-краеведческое направление - 19 обучающихся – 3,55%
- Социально-педагогическое – 6 обучающихся – 1,12%



Анализ показателя участия обучающихся в дополнительном образовании выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, не увеличился по сравнению с 2019 годом. Следовательно, в 2021 году необходимо изучить, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, обобщить опыт работы наиболее успешных педагогов, подготовить систему мероприятий учреждений допобразования с целью их популяризации.

В связи с угрозой новой коронавирусной инфекции, все массовые спортивные мероприятия в первом полугодии 2020 года не проводились, во втором полугодии их проведение ограничивалось видеосъемкой отдельных выступлений спортивных команд в школе. Команды школы были призерами в муниципальных соревнованиях по футболу, ОФП. Работа по сдаче норм ГТО была незначительной, только 2 обучающихся школы имеют за 2020 год значки ГТО (серебряный и золотой), что значительно меньше чем в 2019 году 21 обучающийся 9-11 классов, в 2018г 36 обучающийся.

На основании вышеизложенного, необходимо определить приоритетные направления деятельности в области физической культуры и спорта в новом учебном году:

- расширение функций школьного спортивного клуба «Ника»;
- возобновление проведения массовых спортивных мероприятий, сдачи норм ГТО;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности;
- удовлетворение потребности в обновлении материально-технической базы;
- расширение сети спортивных секций;
- вовлечение большего количества обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

За прошедший год наряду с положительными результатами выявлены и недостатки: невозможность работать с родителями (законными представителями) в очном формате; недостаточный опыт работы молодых специалистов с классными коллективами;

Следовательно, в 2021 году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями в очном формате.

Цели и задачи воспитательной работы в 2021 году:

Цель: Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания.
2. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
3. Формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика.
4. Укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом.
5. Вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей.
6. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека.
7. Формирование культуры поведения и культуры общения.
8. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей.

### 6.3. Качество обучения обучающихся в 2020 году (общеобразовательные классы)

Начальное общее образование	Параллель	Кол-во обучающихся	НОО					
			Усп-ть		Кач-во		Неуспевающие	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего - 147 обучающихся	2	55	53	96,4	39	70,9	2	3,6
	3	51	51	100	23	45,1	0	0
	4	41	41	100	20	48,8	0	0
	ИТОГО	147	145	98,6	82	55,8	2	1,4

Основное общее образование	Параллель	Кол-во обучающихся	ООО						Получили аттестат особого образца
			Усп-ть		Кач-во		Неусп.		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Всего - 140 обучающихся	5	27	27	100	6	22,2	0	0	1
	6	27	27	100	7	25,9	0	0	
	7	27	27	100	2	7,4	0	0	
	8	31	29	93,5	7	22,6	2	6,5	
	9	28	28	100	3	10,7	0	0	
	ИТОГО	140	138	98,6	25	17,9	2	1,4	

Среднее общее образование	Параллель	Кол-во обучающихся	СОО						Получили медаль «За особые успехи в учении»
			Усп-ть		Кач-во		Неуспевающие		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Всего - 50 обучающихся	10	28	28	100	5	17,9	0	0	0
	11	22	22	100	4	18,2	0	0	
	ИТОГО	50	50	100	9	18,0	0	0	

2 – 11 классы	2020 год				2019 год	
	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество
	чел.	%	чел.	%	%	%
Всего - 337 обучающихся	333	98,8	116	34,4	97,7	30,5

### Качество обучения обучающихся в 2020 году (классы для детей с ОВЗ (ЗПР))

Начальное общее образование	Параллель	Кол-во обучающихся	НОО					
			Усп-ть		Кач-во		Неуспевающие	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего – 42 обучающихся	2	13	13	100	5	38,5	0	0
	3	15	15	100	1	6,7	0	0
	4	14	14	100	0	0	0	0
	ИТОГО	42	42	100	6	14,3	0	0

Основное общее образование	Параллель	Кол-во обучающихся	ООО					
			Усп-ть		Кач-во		Неуспевающие	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего - 91 обучающийся	5	17	17	100	2	11,8	0	0
	6	31	28	90,3	0	0	3	9,7
	7	16	12	75	0	0	4	25
	8	19	18	94,7	0	0	1	5,3
	9	25	25	100	0	0	0	0
	ИТОГО	108	100	92,6	2	1,9	8	7,4

2 – 9 классы	2020 год				2019 год	
	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество
	чел.	%	чел.	%	%	%
Всего - 150 обучающихся	142	94,7	8	5,3	95	8,9



## Статистика показателей за 2019, 2020 годы

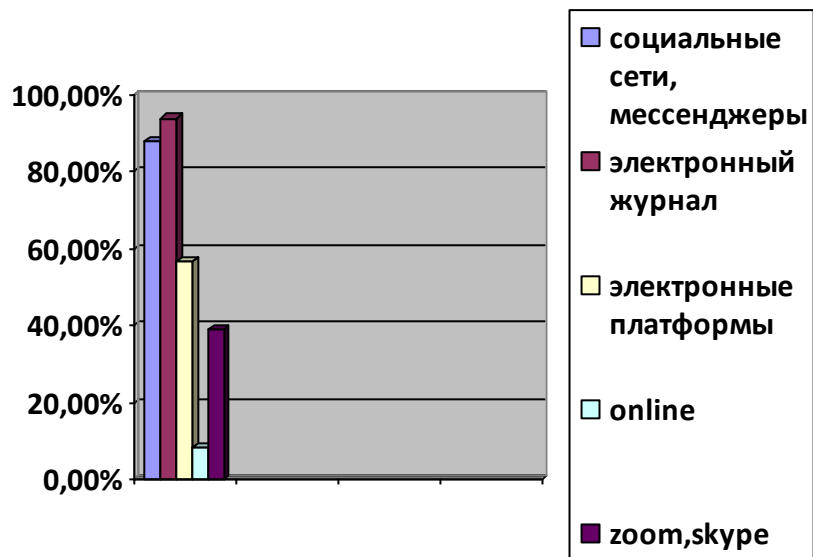
№	Параметры статистики	2019 год	2020 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	503	539
	1 – 4 классы	217	241
	5 – 9 классы	231	248
	10 – 11 классы	55	50
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	14	12
	1 – 4 классы	0	2
	5 – 9 классы	14	10
	10 – 11 классы	0	0
3.	Не получили аттестат:	1	0
	основное общее образование	1	0
	среднее общее образование	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1
	основное общее образование	0	1
	среднее общее образование	0	0

Как показывает анализ успеваемости и качества обучения обучающихся общеобразовательных классов заметно увеличение показателя успеваемости на 1,1% и качества на 3,9%. В 2020 году по общеобразовательным классам уменьшилось с 7 до 2 количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года. Как показывает анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по классам для детей с ОВЗ показатель успеваемости остается на прежнем уровне, показатель качества уменьшился на 3,5%. В 2020 году по классам для детей с ОВЗ – 10 обучающихся (2019 год – 7, 2018 - 5) имеют академическую задолженность по итогам года. По итогам учебного года в целом по школе на «5» окончили учебный год 12 обучающихся, что на 3 больше чем в 2019 году (общеобразовательные классы) (2018 год – 8 обучающихся), на «5,4» – 112 обучающихся (2019 год – 99 обучающихся).

Анализ успеваемости показывает, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали использование индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся через дистанционные формы работы в первом полугодии 2020 года.

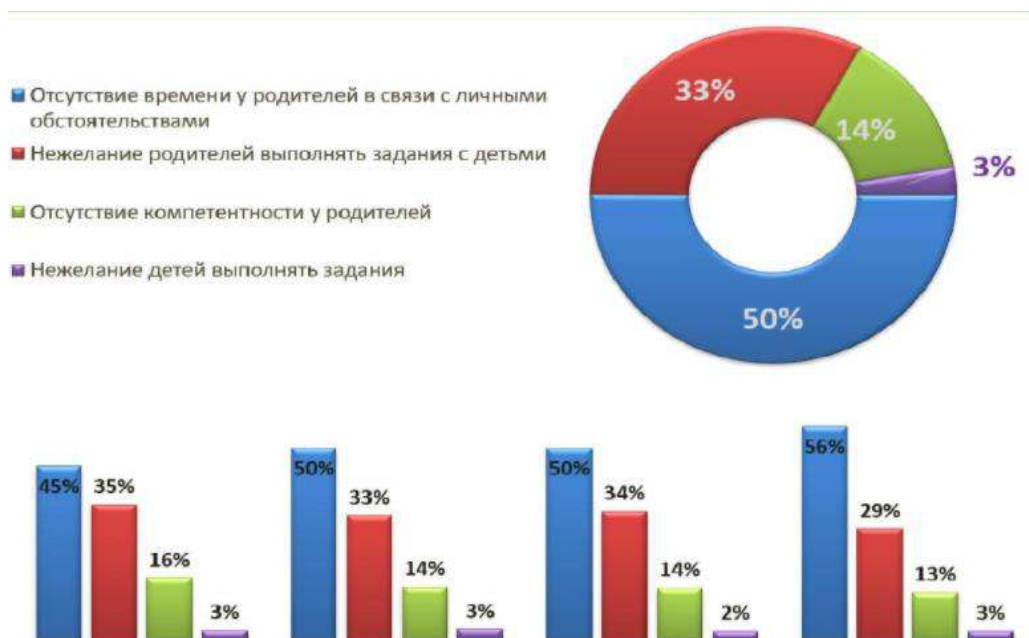
В 2021 году необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей– предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей) с обучающимися, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися. Методическим объединениям учителей при планировании работы на 2021 год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, педагогам - психологам провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Кроме традиционных форм обучения в марте-мае 2020 года реализовывалась и дистанционная, использовались различные способы организации образовательного процесса.



В 2021 году необходимо проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, рекомендовать учителям использовать в качестве дополнительных форм обучения дистанционную форму.

Дистанционное обучение, примененное в 2020 году для организации образовательного процесса всех обучающихся, имело и свои отрицательные моменты, многое при организации обучения зависело от родителей и самих обучающихся.



В 2021 году классным руководителям, учителям – предметникам рекомендуется осуществлять более тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### 6.4. Качество подготовки выпускников в 2020 году

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ЕГЭ и ОГЭ. Для реализации этой цели, и на этапе планирования, были поставлены следующие задачи:

- Ознакомление обучающихся и их родителей с целями и задачами, стоящими перед школой, перед итоговой аттестацией;
- Повышение квалификации учителей для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников;
- Организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в государственной итоговой аттестации.
- Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации включала в себя следующие этапы:
- Подготовительный этап:
- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.
- Анализ результатов и рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции претерпела видоизменения, были изменены условия допуска к ГИА, порядок проведения ГИА.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании получили 28 обучающихся 9а общеобразовательного класса, 25 обучающихся 9б и 9в классов для детей с ОВЗ (среди девятиклассников 3 обучающихся индивидуального обучения на дому). Аттестат с отличием получил обучающийся 9а класса Климов Артем Романович (индивидуальное обучение на дому). К ГИА были допущены 100% обучающихся, условием допуска были своевременная регистрация в РИС ГИА, получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2019 – 2020 учебном году экзамены в 9 классе были отменены, отметки в аттестат выставлялись на основе годовых отметок.

#### Результаты ГИА выпускников 9 класса (общеобразовательный):

Год	Учебный предмет	Приняли участие в ГИА	Результаты ГИА (%)	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл обучающихся
2019	Русский язык	22	100%	3,8
	Математика	23	95,7%	3,0
2020	Русский язык	28	100%	-
	Математика	28	100%	-

**Результаты ГВЭ выпускников 9 классов с ОВЗ:**

Год	Учебный предмет	Приняли участие в ГИА	Результаты ГИА (%)	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл обучающихся
2019	Русский язык	7	100%	3,3
	Математика	7	100%	3,1
2020	Русский язык	25	100%	-
	Математика	25	100%	-

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору:**

Предмет	Количество участников 2020	Количество участников 2019	Успеваемость 2019	Качество 2019	Средний балл по учреждению 2019	Средний балл по учреждению 2018
Обществознание	0	15	100%	26,7%	3,5	3,5
География	0	9	100%	44,4%	3,7	3,4
Биология	0	8	100%	25%	3,0	3,5
Информатика	0	8	100%	87,5%	3,9	3,6
Химия	0	3	100%	66,7%	3,7	-
Физика	0	1	100%	100%	4,0	4,3
Английский язык	0	-	-	-	-	3

В 2020 году итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе по всем предметам выше, чем в 2019 году, что связано с отменой экзаменов, выставлением отметок в аттестат по годовым отметкам.

В 2021 году будет проведен анализ образовательных результатов с целью выяснения причин изменения результативности по отдельным предметам.

**Приведем некоторые статистические данные по успеваемости 9 (общеобразовательных) классов**

Календарный год	успеваемость	качество
2019 год	90%	16,7%
2020 год	100%	10,7%

Приведенные данные об успеваемости обучающихся 9 общеобразовательных классов указывают на то, что показатель качества обучения носит неустойчивый характер, за последние три года происходит снижение.

Обучающиеся 11а класса 100% допущены к ГИА и получили аттестаты до прохождения ЕГЭ. В качестве условия получения аттестатов об окончании среднего общего образования до сдачи ЕГЭ являлась своевременная регистрация в РИС ЕГЭ и получения «зачета» на итоговом сочинении /изложении. 21 обучающийся писали итоговое сочинение, 1 (Лебедев П.) – изложение, 20 обучающихся получили «зачет», 2 – «незачет» (Алексеевич Н., Пичугин Г.), они писали сочинение в дополнительные сроки и получили «зачет».

8 обучающихся 11а класса в связи с поступлением в колледж отказались от сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня, остальные 14 обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня и предметам по выбору, результаты которых необходимы для поступления в Вузы.

Русский язык - 14 обучающихся,

Математику профильного уровня – 11 обучающихся.

Предметы по выбору:

Физика – 6 обучающихся,

Химия -2 обучающихся,

Информатика – 4 обучающихся,

Биология – 1 обучающийся,

Обществознание – 4 обучающихся,

География – 2 обучающихся,

Английский язык – 1 обучающийся.

1 экзамен по выбору сдают 8 человек,

2 экзамена по выбору сдают 6 человека.

Основная волна ЕГЭ 2020г была перенесена из-за эпидемиологической обстановки и начиналась 3 июля.

### Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ:

Предмет	Кол-во об-ся, допущенных к ГИА	Форма ЕГЭ							Средний балл			Успешность в аттестате %	Качество в аттестате %	Несоответствие аттестату (обучающихся)		
		Кол-во об-ся, сдавших экзамен	Успеваемость % (кол-во «2»)	Качество %	Средний балл		Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл	СГО	ЛО	РФ			Всего	Повысили	Понизили
					Первичный	Тестовый										
Русский язык	22	14	100%	85,7 %	40	67	89	56	77,74	74,6	69,3	100%	35,75%	12	11	1
Математика Б		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика П		11	81,8%(2)	36,4 %	9	45	72	14	64	59,48	49,6	100%	36,4%	4	2	2
Обществоз		4	75%(1)	25%	29	50	71	35	66,9	62,4	54,4	100%	50%	3	1	2

навание									5							
Физика	6	100%	66,7 %	30	60	78	46	61,58	58,41	52,4	100%	50%	2	2	0	
Биология	1	100%	100%	37	64	64	64	52,79	-	51,5	100%	100%	0	0	0	
Информатика	4	75%(1)	0%	10	46	55	34	68,04	-	58,7	100%	100%	4	0	4	
Химия	2	50% (1)	50%	20	41	64	18	71	-	54,3	100%	50%	1	0	1	
География	2	100%	0%	12	40	40	39	61,71	65,75	55,3	100%	100%	2	0	2	
Английский язык	1	100%	0%	58	58	58	58	75,07	-	70,9	100%	100%	1	0	1	

**Приведем статистические данные по успеваемости 11 классов:**

Календарный год	Успеваемость	Качество
2019 год	100%	20%
2020 год	100%	18,2%

Качество обучения 11 класса в 2020 году примерно на уровне результатов 2019 года.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020 году выше, чем в 2019 году. Количество предметов по выбору увеличилось. Низкий тестовый балл получили обучающиеся по информатике, химии, обществознанию, математике профильного уровня. Достаточно высокие результаты показали по математике профильного уровня Егоров А., Лавчук В. (72 и 70 баллов соответственно), Грановский О. по обществознанию 71 балл, Крушинов Ю., Мамаева Е. по русскому языку (80 и 89 баллов соответственно). По русскому языку наблюдается стойкая положительная динамика результатов. Это объясняется лучшей подготовкой обучающихся, более ответственным отношением детей и их родителей к ЕГЭ. Математику базового уровня в 2020 году не сдавали. По сравнению с 2019 годом понизились результаты по математике профильного уровня, обществознанию, химии. Улучшение результатов наблюдается по информатике, биологии, физике.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2020 году окончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании 22 обучающихся. Средние баллы по предметам, полученные на ГИА, ниже среднеобластных.

На основе проведенного анализа следует отметить:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно, дистанционно;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Задачи на 2021 год:

- организация индивидуальной методической помощи педагогам, обучающиеся которых показали невысокие результаты ГИА с целью минимизации профессиональных дефицитов;
- ознакомление и использование учителями –предметниками критериальной формы оценивания знаний, обучающихся;
- внесение изменений в учебные планы 9,10,11 классов для выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебных предметов необходимых обучающимся для реализации дальнейшего маршрута обучения;
- проведение анализа рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения при подготовке к ВПР 7,8 классов.

В 2020 году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы, причем обучающиеся 11 класса, писали работу по географии, истории, физике в режиме апробации весной 2020 года, обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов писали Всероссийские проверочные работы в сентябре 2020 года по итогам 2019-2020 учебного года.

Клас с	Предмет	Учитель		Успеваемос ть ВПР %		Качество ВПР %		Показатели успеваемос ти за год %		Показател ь качества за год %		Результаты работы						Наличие риска	
												Понизили %		Подтверди ли %		Повысили %			
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
4а	Русский язык	Кондратьева М.Н.	Жукова Т.А Попова Е.В	96,3	91,2	63	47	100	100	61	61,8	19	32	74	50	7	18	-	-
4а	Математика	Кондратьева М.Н.	Жукова Т.А Попова Е.В	96,3	97	66,7	59	100	100	64	71	15	24	81	61	4	15	-	-
4а	Окружающий мир	Кондратьева М.Н.	Жукова Т.А Попова Е.В	100	100	78,6	71,4	100	100	79	77	25	29	68	57	7	14	-	-
5а	Русский язык	Ким Е.В.	Алексеева Т.П.	92,6	86	40,7	36	96	100	51	54,5	26	32	74	63	0	5	-	-
5а	Математика	Вагина Е.А.	Вагина Е.А.	92,3	78	50	35	93	100	41	48	4	30	81	66	15	4	-	-
5а	Биология	Маркова О.В.	Маркова О.В.	100	91	52	22	100	100	52	26	0	13	92	87	8	0	-	-
5а	История	Бамматова З.Р.	Бамматов а З.Р.	100	82	36	50	100	100	33	68	4	32	92	68	4	0	-	-
6а	Русский язык	Ожегина С.А.	Ким Е.В.	88	83	40	29	89	100	29	42	4	33	84	63	12	4	-	-
6а	Математика	Кущикова Е.А.	Вагина Е.А.	88	79	44	26	93	100	26	26	8	32	80	68	12	0	-	-
6а	Биология	Маркова	Маркова	92	91	56	43	93	100	41	39	8	9	76	87	16	4	-	-

		О.В.	О.В.																
6а	История	Борский А.С.	Бамматов а З.Р.	79,2	95	16,7	30	92	100	21	40	25	20	67	80	8	0	-	-
6а	География	Иванова В.В.	Иванова В.В.	91,7	95	50	30	96	100	33	40	4	20	83	80	13	0	-	-
6а	Обществознание	Борский А.С.	Бамматов а З.Р.	88	87	32	39	92	100	28	48	4	26	96	74	0	0	-	-
7а	Русский язык	Григина Т.А.	Ожегина С.А.	77,3	83	22,7	8,3	100	100	17	12,5	27	21	68	79	5	0	-	-
7а	Математика	Кочетова Е.И.	Кущикова Е.А.	84,6	88	30,8	12	100	100	24	16	19	16	77	84	4	0	-	-
7а	Обществознание	Борский А.С.	Бамматов а З.Р.	83,3	91	12,5	18	100	100	28	32	33	23	62	77	4	0	-	-
7а	Биология	-	Маркова О.В.	-	95	-	20	-	100	-	15	-	5	-	85	-	10	-	-
7а	Англ. язык	-	Липатова А.В. Мустафаева Л.М.	-	72	-	8	-	100	-	8	-	32	-	64	-	4	-	-
7а	История	-	Бамматов а З.Р.	-	88	-	24	-	100	-	28	-	16	-	84	-	0	-	-
7а	Физика	-	Шведова Л.П.	-	84	-	16	-	100	-	16	-	20	-	76	-	4	-	-
7а	География	-	Иванова В.В.	-	84	-	8	-	100	-	8	-	16	-	84	-	0	-	-
8а	Русский язык	-	Григина Т.А.	-	80	-	30	-	100	-	29	-	24	-	76	-	0	-	-
8а	Математика	-	Гусейнов а А.И.	-	79	-	21	-	100	-	50	-	50	-	50	-	0	-	-
8а	Обществознание	-	Охрименко С.В.	-	76	-	24	-	100	-	24	-	33	-	67	-	0	-	-
11а	История	Михайлова М.В.	Охрименко С.В.	100	100	47,7	36,8	100	100	40	47,4	10	10,5	67	89,5	24	0	-	-
11а	Физика	Шведова Л.П.	Шведова Л.П.	91	91,7	22,7	33,3	100	100	40	25	23	8,3	73	83,4	5	8,3	-	-
11а	География	Иванова В.В.	Иванова В.В.	100	100	82,6	70	100	100	60	70	0	10	74	80	26	10	-	-

Показатель качества выполнения работ в 2020 году по сравнению с 2019 годом понизился практически во всех классах и по всем предметам. Был проведен анализ выполнения работ, коррекция образовательной деятельности обучающихся, показавших слабые результаты. Устранение образовательных пробелов основывалось на индивидуальной работе с обучающимися.



В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, меньшее количество обучающихся подтвердили свои отметки итоговой годовой аттестации отметками на ВПР. Показателей необъективности в 2020 году по ВПР не выявлено.

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Региональной олимпиаде школьников

Этапы ВОШ	2018	2019	2020
<b>Школьный этап</b>			
Участников	1352	1370	1340
Победителей	47	45	41
Призеров	140	143	139
<b>Муниципальный этап</b>			
Участников	103	80	81
Победителей	0	0	0
Призеров	5	4	3
<b>Региональный этап</b>			
Участников	4	2	1
Победителей	0	0	0
Призеров	0	0	0

Олимпиадное и конкурсное движение в школе - это преимущественно участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (62% обучающихся). Практически 100% обучающихся участвуют в школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников, обеспечивая массовость участия. Но, из-за стабильно низких образовательных результатов (значительное количество детей с ЗПР, детей не мотивированных к углубленному изучению предметов), обучающиеся не выходят массово на муниципальный, региональный уровни.

Исходя из складывающейся ситуации, особенностей контингента образовательной организации, необходимо запланировать в 2021 году участие обучающихся в большем количестве конкурсов и олимпиад в дистанционном формате.

### 7. Оценка востребованности выпускников 2020 года

Выпускники школы продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования региона, и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим направлением. Предпочтение при выборе профессии также отдаются и техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Система профориентации – это мероприятия, на которых обучающийся имеет возможность получить подробные представления о своих слабых и сильных сторонах, сделать выбор пути при помощи специалистов школы, утвердиться в своем выборе, осуществив профессиональную пробу, подробно ознакомиться с рынком труда и познакомиться с профессией изнутри, посетив предприятие.

Психологическое сопровождение профессионального выбора, которую реализуют школьные педагоги-психологи позволяет обучающимся осуществить осознанный выбор, ориентируясь на собственные способности, интересы.

Системой профориентационного психологического тестирования, позволяющей самостоятельно определить свои слабые и сильные стороны и безошибочно выбрать будущую профессию, в 2020 году охвачены все обучающиеся 8-11 классов. С результатами обследования обучающиеся и их родители были ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях, родительских собраниях, учителями

выданы рекомендации по формированию профориентационной грамотности обучающихся. Особенно актуальным стало проведение профориентационных занятий с обучающимися старших и выпускных классов.

### Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2019	29 (1- повторное обуч)	17/ 56,7%	0	12 / 40%
2020	53	9/17%	0	44/83%

### Продолжение образования выпускников 11 класса

Год	Общее число выпускников 12 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2019	25	0	13/52%	8/32%	0	13/52%	8/32%
2020	22	0	10/45,4%	9/41%	0	2/9%	2/9%

Анализ поступления выпускников 9 классов показывает, что показатель поступления обучающихся в 10 класс понизился. Количество поступающих в вузы напрямую зависит от качества знаний выпускников 9 классов, продолжающих обучаться в 10 классе. Необходимо мотивировать обучающихся на сознательный выбор дальнейшего маршрута обучения.

С 1 сентября 2018 года, обучающиеся 10-х классов, начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов, обучающихся обучение ведется по универсальному профилю с использованием четырех индивидуальных направлений обучения (социально-экономическое, химико-биологическое, информатико-физическое, гуманитарное)

В 2020/21 учебном году 10 класс обучается по учебным планам социально-экономического, технологического направлений. Динамика количества обучающихся, количества поступивших выпускников по направлениям показывает, что наиболее востребовано направление технологическое, это соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

## Анализ поступления обучающихся по направлениям основных индивидуальных образовательных траекторий

№	Направление ИОТ	2019		2020	
		Количество обучающихся	Количество поступивших	Количество обучающихся	Количество поступивших
1.	Социально- экономическое	15	9	6	4
2.	Химико - биологическое	4	5	2	2
3.	Информатико - физическое	2	2	7	11
4.	Гуманитарное	2	3	0	1

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя поступления в вузы по технологическому направлению универсального профиля. Особенно большое несоответствие по социально – экономическому направлению, так как обучающиеся данного направления не поступили в учреждения СПО, вузы, выбрали другую траекторию обучения. Это связано с тем, что не все выпускники 9-х классов сознательно выбирают маршрут обучения в 10-11 классы и готовятся к необходимым экзаменам.

В 2021 году необходимо:

Обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создать условия профессионального роста педагогов через курсовую подготовку. Провести опрос родителей (законных представителей) и обучающихся предвыпускных классов по профориентации, проанализировать выбираемость предметов для ГИА в соотношении с дальнейшими маршрутами обучения. Организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участвовать в ярмарках вакансий, востребованных в Ленинградской области.

### 8. Оценка качества материально-технической базы

Основой концепции развития нашего учреждения служит представление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном образовании приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана, сбережение здоровья обучающихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Для реализации этих направлений деятельности учреждение располагает необходимым оснащением.

- Библиотека учреждения располагает необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. В зале библиотеки проводятся тематические беседы, учебные занятия и библиотечные уроки.
- Осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил и норм, предъявляемых к образовательным учреждениям; влажная уборка помещений учреждения проводится уборщиками служебных помещений ежедневно с использованием чистящих, моющих и дезинфицирующих средств; территория учреждения убирается ежедневно уборщиками территорий.

- Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предупреждения опасных ситуаций осуществляется пропускной режим работниками учреждения; ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения.
- Выполнено соглашение по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом и администрацией учреждения, выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед работниками и обучающимися; проведено обучение работников учреждения по ОТиТБ, оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях; в учебный план включены уроки ОБЖ; проводится профилактическая работа по правилам поведения на дорогах, около и на водоемах; разработан и согласован Паспорт безопасности учреждения; установлена и находится в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация; охранная сигнализация; проведены противопожарные мероприятия в соответствии с нормативными требованиями.
- В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности остается актуальной; ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся и работников в области безопасности жизнедеятельности, обучение поведению в общественных местах и в ситуациях опасных для жизни.
- В учреждении уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс. Уроки информатики проводятся в соответствии с учебным планом. Персональными компьютерами в кабинете информатики оснащено 10 рабочих мест.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность рабочих мест педагогов стационарными компьютерами, 100% доступ к Интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, но не хватало для реализации дистанта в режиме реального времени технических устройств – веб-камер. В 2021 году необходимо пополнить фонд компьютерной техники ноутбуками, планшетами со встроенными камерами, дополнительно приобрести веб-камеры.

### **8.1. Библиотечно – информационное обеспечение**

В течение 2020 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей.
- Информационная – предоставление информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.
- Воспитательная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих развитию учащихся.
- Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Учебный план учреждения поддерживается необходимым учебно-методическим комплексом, соответствующим Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Школьная библиотека по состоянию на конец отчетного периода имеет следующую статистическую характеристику:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	16
2	Общий объем фондов библиотеки (экз.):	17927
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	90%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	87%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	0%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, соответствующим ФГОС (в %);	100%
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	32%
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	7602
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	да

Библиотека учреждения недостаточно оснащена всем необходимым оборудованием. В 2021 году остается актуальной задача формирование информационно – библиотечного центра, работающего совместно со школьным краеведческим музеем.

## 8.2. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)		
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Кабинет технологии № 13	100%	98%	80%
Спортивный зал	100%	100%	50%
Кабинет русского языка и литературы № 19	100%	-	80%
Кабинет русского языка и литературы № 20	100%	-	80%
Кабинет русского языка и литературы № 22	100%	-	80%
Кабинет английского языка № 23	100%	-	70%
Кабинет английского языка № 24	100%	-	70%
Кабинет истории и обществознания № 25	100%	-	80%
Кабинет географии № 26	100%	80%	80%

Кабинет английского языка № 27	100%	-	80%
Кабинет математики № 28	100%	-	80%
Кабинет биологии № 29	100%	98%	85%
Кабинет ОБЖ № 49	100%	100%	50%
Кабинет информатики № 48	100%	-	80%
Кабинет математики № 47	100%	-	80%
Кабинет музыки № 52	100%	-	70%
Кабинет русского языка и литературы № 30	100%	-	80%
Кабинет математики № 31	100%	-	80%
Кабинет математики № 32	100%	-	80%
Кабинет математики № 33	100%	-	80%
Кабинет истории и обществознания № 34	100%	-	80%
Учебный кабинет № 35	100%	-	60%
Кабинет ИЗО № 36	100%	-	70%
Кабинет физики № 37	100%	92%	80%
Кабинет химии № 38	100%	95%	80%
Кабинет начальных классов № 1	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 3	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 4	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 6	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 7	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 8	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 9	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 10	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 11	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 12	100%	100%	90%

### 8.3. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	111
2	В том числе используемых в учебном процессе	92
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	36
5	Количество иных аудио - и видео-технических устройств	46
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	0

## Подключение к сети Интернет

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет: 75

Наличие внутренней локальной сети: да

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер), используемый в учебном процессе: 5,8

Наличие интернет-сайта, адрес сайта: sch4.edu.sbor.net

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с обучающимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540 кв.м.) - для занятий обучающихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, подкидной гимнастический мостик, гимнастические маты, диски, штанги, турники, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты. Во дворе школы с 2018 года функционирует спортивное ядро, которое очень активно используется на уроках физкультуры.

В течение 2020 года пополнение материально – технической базы учреждения не производилось, за исключением закупки двух мобильных классов на ноутбуках и планшетах, интерактивного стола, производилось пополнение библиотечно – информационного фонда (были закуплены 2016 экземпляров учебников). Но в связи со все возрастающим количеством обучающихся детей с ОВЗ остается необходимость приобретения специального оборудования для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия). Основное обновление материально-технической базы школы поставлено в план реновации до 2022 года. В 2021 году учреждение входит в программу в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», будут произведены централизованные закупочные процедуры по приобретению оборудования, согласно утвержденному перечню рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения сменной обуви; комнаты личной гигиены на 1-3 этажах в каждой рекреации; игровая площадка на пришкольном участке; творческая студия; мягкая мебель в рекреациях.	Кабинеты учителей-предметников: Оборудование для второго компьютерного класса, кабинета музыки, кабинета ИЗО.
Специализированное оборудование	
Сенсорная зона - 1, игровая зона -1.	Интерактивные доски – в кол-ве 3 шт., мобильный кабинет -1 шт.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В Школе утверждено Положение от 14.12.2018г, приказ № 341/ОД. Свою задачу при реализации внутришкольного контроля мы видим в том, чтобы

вместе с учителем найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обучения, соответствием оценки знаний и умений обучающихся при проведении контрольных работ и текущей успеваемости;
- контроль за уровнем преподавания учителей начальных классов, математики, физики, русского языка;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе; контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения обучающихся на дому;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

С целью внутренней оценки качества образования показатели успеваемости обучающихся анализировались в течение всего года. Во втором полугодии 2020 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА для выявления образовательных дефицитов обучающихся после периода дистанта. Результаты мониторингов говорят о среднем уровне качества образования в нашем образовательном учреждении.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

#### **2-8-е, 10-е классы**

- Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся за 2019/20 учебный год. За 3 триместр отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам двух прошедших триместров. Оценки за 3 дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

#### **9-е, 11-е классы**

- В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.
- Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все триместры и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу обучающихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодических отметок по всем учебным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающимися и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.



Показатели	2020
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	93%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	95%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	89%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

Мы считаем, что в течение 2020 года были реализованы следующие задачи:

- Сохранилась практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – организации мониторинга личностных образовательных результатов, - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 100% педагогического коллектива.
- Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования.
- Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Таким образом, подводя итоги за 2020 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В то же время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2021 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2021 году	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- работа по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования;</li> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, применение ИКТ в обучении;</li> <li>- совершенствование модели профильного обучения в 10-11 классах (ФГОС СОО);</li> <li>- поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.</li> </ul>

развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и Совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении;</li> <li>- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества;</li> <li>- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью.</li> </ul>
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование модели государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</li> <li>- развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями;</li> <li>- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку кадровых, интеллектуальных и иных ресурсов</li> </ul>
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий</li> <li>- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul>

### Задачи на 2021 год

#### 1. Педагогическим работникам:

- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение; осуществлять систематический контроль результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях, обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективно и аргументированно оценивая знания обучающихся с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- учитывать психо – физические особенности личности ребенка, его способности, уровень развития в процессе его обучения и воспитания.

#### 2. Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты уровня обученности и качества знаний по предметам и наметить пути решения выявленных проблем;
- включить в план работы вопрос о применении педагогами на уроках заданий, материалов, имеющих практическую направленность.

#### 3. Классным руководителям:

- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении и обучающимися, мотивированным на учение;
- координировать деятельность учителей-предметников по организации индивидуального подхода к слабоуспевающим и неуспевающим ученикам;
- работать в тесном контакте с родителями;

- продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования.
4. Заместителям директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:
- разработать план мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование" в образовательной организации;
  - усилить контроль организации дифференцированного подхода на уроках, спланировать мероприятия, направленные на повышение качественной успеваемости;
  - запланировать персональный контроль за работой учителей, имеющих низкий уровень качества и успеваемости обучающихся; организовать методическую поддержку по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов;
  - осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
  - совершенствовать работу по развитию государственно - общественных форм управления образовательным учреждением.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»**  
**за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся на конец отчетного периода	535
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	248
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	244
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам переводной аттестации на конец учебного года в общей численности учащихся	124 / 23,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 / 0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330 / 61,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 / 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	31
1.19.2	Федерального уровня	45
1.19.3	Международного уровня	23
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	43/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	535/ 100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 / 86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 / 86,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/70,3%
1.29.1	Высшая	18 / 40,9%
1.29.2	Первая	13 /29,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/ 22,7%
1.30.2	Свыше 20 лет	15/ 34,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	15 / 34,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	52 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 / 92,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	5,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	535 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м.

В результате самообследования определено:

1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:
  - к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
  - к структуре основных образовательных программ;
  - к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям соответствует нормативным требованиям.
2. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина».
3. Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
4. Образовательная организация укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников.