

Приложение
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
утверждена приказом от 30.08.2017 №214/1

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
10-11 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 10-11 классов В.Г. Апалькова. Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight») для 10-11 классов, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс, издательского центра «Просвещение».

Цели и задачи

В процессе обучения по УМК «Английский в фокусе» в старшей школе реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция*—развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
- *языковая компетенция*—систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция*—школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке;
- *компенсаторная компетенция*—развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция*—развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Нормативные и правовые документы,
на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки от 31.12.2015г № 1578)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования (с изменениями)

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- **Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *социально-бытовая сфера:* повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия в городе или в сельской местности; распределение домашних обязанностей в семье; общение в семье и в школе, межличностные отношения в с друзьями и знакомыми; здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги;

- *социально-культурная сфера:* молодежь в современном обществе; досуг молодежи; страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности; путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей; природа и экология, научно-технический прогресс;

- *учебно-трудовая сфера:* современный мир профессий; возможности продолжения образования в высшей школе; проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее; языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 10 класса.

№	Наименование тем	Всего часов
1	Досуг молодежи.	15
2	Молодежь в современном обществе.	13
3	Школа и будущая профессия.	13
4	Проблемы экологии.	13
5	Путешествия.	13
6	Еда и здоровье.	13
7	Свободное время.	13
8	Научно-технический прогресс.	9
	Итого:	102

Тематическое планирование для 11 класса.

№	Наименование тем	Всего часов
1	Семья, Общение в семье.	13
2	Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.	14
3	Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.	10

4	Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем	11
5	Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города.	15
6	Средства массовой коммуникации.	15
7	Планы на будущее.	12
8	Путешествия.	12
	Итого:	102