

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(1 – 4 классы)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3):** формирование у умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общей культуры, обеспечивающей развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи программы:**

- Обеспечение гарантии прав на образование умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Создание комфортной среды коррекционно-развивающего типа для школьника с учетом особенностей его личности
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся
- Создание дополнительных условий для воспитания обучающихся как нравственных, ответственных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В основу разработки АООП НОО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.3. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.