

Особенности работы с обучающимися с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

- недоразвитие познавательных интересов
- развитие памяти ниже возрастной нормы
- отставание при мыслительных операциях
- особенности речевого развития
- недостаточно сформирована познавательная деятельность
- Незрелость эмоционально-волевой сферы

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- гибкое варьирование организации процесса обучения
- особая организация процесса обучения с учетом темпа учебной работы
- обеспечение индивидуального темпа обучения для разных категорий обучающихся с ЗПР
- обеспечение непрерывного контроля;
- постоянное стимулирование познавательной активности

Специальные условия для проведения аттестации

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности
- адаптирование инструкции, текста задания
- предоставление дифференцированной помощи
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

Система оценивания

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка «5»

- «выполняет действие самостоятельно»,

Оценка «4»

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

Оценка «3»

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

Оценка «2»

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

Критерии оценки за письменную работу

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 80% заданий (свыше 4/5)
- «4» - за работу, в которой выполнено от 60 до 79% заданий (от 3/5 до 4/5)
- «3» - за работу, в которой выполнено от 30% до 59% заданий (от 1/3 до 3/5)
- «2» - за работу, в которой выполнено меньше 30% заданий (менее 1/3)

- **Отметка ОГЭ по математике**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-14	15-21	22-32

- **Отметка ГВЭ по математике (литера А)**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–6	7–9	10–14

- **Отметка ГВЭ по математике (литера К)**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–2	3-5	6-8	9-10

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, умеет применять правила;
- б) умеет правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.

Оценка «4»

- а) допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- б) при вычислениях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, объяснению выбора действий;

Оценка «3»

- а) при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы,;
- б) производит вычисления с опорой на справочный (счетный) материал;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

Оценка «2»

ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Разнообразная
деятельность

Наводящие
вопросы

Аналогии

Наглядный
материал



Многokrатные
упражнения

Поощрения

Поэтапное
обобщение

Образцы,
инструкции