

**Материалы методического семинара:
«Использование метода социальных проектов как одной из форм
организации учебно-воспитательного процесса
в соответствии с требованиями ФГОС»**

«Три качества – обширные знания, привычка мыслить
и благородство чувств – необходимы для того,
чтобы человек был образованным
в полном смысле этого слова».

Н.Г.Чернышевский

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным школьным предметам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как социальное проектирование.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования при организации учебно-воспитательной работы дает значительные результаты.

Работа над социальным проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средством массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть.

Эта работа помогает выявить не только положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

Понятие «социальное проектирование»

Термин "проектирование" происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед; это - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Это специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений

Применение проектных технологий имеет свою историю – от египетских пирамид до международной космической станции, от греческих гимнасий и римских форумов до волонтерских программ ООН, параолимпийского движения и... Мышление проектами, сознательное и повседневное применение проектного подхода в технике, бизнесе, социальной сфере – явление последней трети XX века. Сегодня эта практика является неотъемлемой частью организации учебно-воспитательной работы в школе.

Метод проектов в образовании стал применяться во второй половине XIX столетия в США. Его называли методом проблем, который отражал идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Авторами его считаются Дж. Дьюи, а также его ученик В. Килпаттик. Главное, что добивались авторы метода проектов – строить обучение на активной основе, используя деятельность ученика, его интересы и потребности. Согласно их воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает

практический результат и направлено на благо всего общества. Они считали, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884–1916 гг. в различных учебных заведениях. Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение методом «Проект». Основная идея – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. Основателем отечественной школы метода проектов следует считать П.П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, попытка реализовать на практике другой русский ученый-педагог С.Т.Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

За сто лет существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем, которые требуют не только практического применения уже полученных знаний, но и приобретения новых в рамках небольшого самостоятельного исследования.

Какое значение придают современные исследователи проектной деятельности младших школьников в рамках введения ФГОС? Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она личностно-ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Сущность и виды социального проектирования

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребенку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учебно-воспитательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Обратимся к сущности понятия «социальное проектирование». Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание

конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность учащихся.

Виды социальных проектов школьников:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Принципы социального проектирования.

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

Структура социального проектирования

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики —

проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Технология организации социального проекта.

1 этап. Выбор направления деятельности.

- ✓ 1 шаг – изучение общественного мнения через проведение социологического опроса, организацию наблюдения, изучение средств массовой информации.
- ✓ 2 шаг – формирование социальной проблемы.

Важно понять разницу между проблемой и следствием. **Проблема** (др.-греч. *πρόβλημα*) — в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит её правильная постановка. Сущность проблемы такова, что требует анализа, оценки, формирования идеи, концепции для поиска ответа (решение проблемы) с проверкой и подтверждением опытом. Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения. Неопределённостью проблема отличается от задачи. Проблема отличается от задачи тем, что для её решения не достаточно собственных ресурсов. Проблема решается с привлечением ресурсов со стороны.

Характеристики проблемы в социальном проектировании: важная для общества или социальной группы; масштабность; возможность практического решения

2 этап. Подготовка проекта.

- ✓ 1 шаг – изучение собственных возможностей, возможностей группы единомышленников,
- ✓ то есть определение ресурсов.
- ✓ шаг – определение цели и задач проекта.
- ✓ Цель – это идея, которая должна осуществиться в точно определенный срок.
- ✓ шаг – составление плана работы.
- ✓ шаг – составление рабочего графика реализации проекта.
- ✓ шаг – определение обязанностей и их распределение внутри команды.
- ✓ шаг – определение необходимых ресурсов и источников их получения.
- ✓ шаг – составление бюджета. Если планируется поступление денежных средств, все должно быть документально зафиксировано и оприходовано.

- ✓ шаг – разработка системы оценки проекта. Необходимо ознакомить с критериями оценки всех участников команды.
- ✓ шаг – обучение членов команды по действиям по реализации проекта. Провести с каждым индивидуально через беседы, консультации.
- ✓ шаг – формирование общественного мнения. Осуществляется через информирование жителей города, микрорайона и предстоящей работе, через распространение листовок, проведение встреч и бесед. В ходе реализации данного шага к работе могут присоединиться заинтересованные лица.

3 этап. Реализация проекта.

- ✓ 1 шаг – поиск деловых партнеров.
- ✓ Осуществляется через определение списка организаций лиц, способных оказать помощь; сбор информации о деловых партнерах (адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)
- ✓ шаг – проведение официальных переговоров, подписание договора о сотрудничестве.
- ✓ шаг – получение необходимых ресурсов.
- ✓ шаг – осуществление деятельности через реализацию намеченных планов и создание «конечного продукта».

4 этап. Презентация, самоанализ и самооценка результатов.

- ✓ 1 шаг – подготовка к защите проекта.
- ✓ шаг – презентация проекта в виде устной защиты.
- ✓ шаг – оценка проекта.
- ✓ шаг – рефлексия или анализ участниками проекта полученных результатов.

Программа действий по подготовке и организации проекта

Изучение проблемы	
<i>Действительно жить — это значит жить, располагая правильной информацией.</i> <i>Норберт Винер</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Изучить нормативно-правовые документы, освещение проблемы в СМИ	Систематизированные документы
Изучение возможностей команды, творческой группы	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Изучить возможности своей команды, которая непосредственно будет заниматься реализацией проекта	Точное представление о возможностях своей команды, которая решила осуществлять данный проект
Определение цели и задач социального проекта	
<i>Цель — это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку.</i> <i>П. Рутт, психолог</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Сформулировать основную цель проекта	Четкая формулировка цели проекта.
В соответствии с поставленной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели
Составление плана реализации проекта	
<i>Только тот, кто планирует, и может организовать.</i> <i>Аксиома менеджмента</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определить перечень основных мероприятий по реализации целей и задач проекта	Письменно оформленный документ — план реализации проекта

Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
Определить необходимые ресурсы для реализации проекта и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.
Определение обязанностей и их распределение в команде <i>Нельзя ошибаться в людях! Лозунг японских деловых кругов</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Продумать обязанности и их содержание, необходимые для реализации проекта	Перечень обязанностей их описание (кто что и как должен делать)
Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого
Определение необходимых ресурсов и составление сметы <i>Будьте честны перед самим собой. Сенека</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определить объем необходимых ресурсов	Перечень ресурсов с указанием наличия или отсутствия необходимых ресурсов
Составить список предстоящих расходов	Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины
Поиск деловых партнеров <i>С того момента, когда предприниматель привлекает людей в помощь своему делу, он выбирает себе компаньона. Генри Форд-старший</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта	Список организаций и лиц
Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров	Подробная информация о предполагаемых деловых партнерах
Проведение официальных переговоров	Договоренности о сотрудничестве.
Получение необходимых ресурсов <i>Меньше сырья, больше ума. Девиз итальянской школы менеджмента</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Своевременно получить необходимые для реализации проекта ресурсы	Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время
Проведение плановых мероприятий <i>Когда вы работаете 24 часа в сутки и 7 дней в неделю, удача приходит к вам сама. Арманд Хаммер, американский бизнесмен</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта	Точное и полное выполнение плана всех пунктов плана
Оценка и контроль выполнения плана	

<p><i>Если какое-то дело предоставляется самому себе, то можно с уверенностью сказать, что оно развалится. Правила «Мерфологии»</i></p>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Осуществление количественной и качественной оценки проведенных мероприятий	Объективное представление о ходе реализации проекта
<p>Анализ результатов работы над проектом <i>Человек не река, чтобы не оглядываться назад. Сервантес, писатель</i></p>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Проанализировать выполнение поставленных задач	Аналитические материалы
Соотнести результаты с поставленной целью	Отчет о работе над проектом
<p>Информирование общественности о результатах работы <i>Только признание порождает ощущение успеха. Ж. Лабрюйер</i></p>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Информирование общественности об итогах социального проекта	Представление о деятельности и достигнутых результатах