

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий
по коррекции устной речи (ТНР)
для обучающихся 1 - 2 классов
с ограниченными возможностями здоровья
на 2019- 2020 учебный год

Учитель логопед Евстафьева Анастасия Владимировна
Выходцева Елена Сергеевна
Бобринева Анна Александровна

г. Сосновый Бор
2019 г.

Пояснительная записка

В настоящее время общество предъявляет особые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с этим важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; - М.: Просвещение, 2010; Программой формирования универсальных учебных действий, Основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ «Речевой центр», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 на основе коррекционно-лингвистического курса Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1-2 класса) с учётом применения технологии «Коррекция фонетико-фонематической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словообразования и словоизменения», составленной специалистами школы № 4 г. Сосновый Бор для детей с ТНР. В разработке системы специалисты опирались на теоретические положения Лурия А.Р., Выготского Л.С., Левиной Р.Е. о взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов языка.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений, обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинко-педагогической класси-

фикации речевых расстройств (алалия, дизартрия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и

нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, дизартрии,).

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Даная рабочая программа предназначена для учителей-логопедов, работающих с обучающимися 1-го-2-го классов школы № 4 г. Сосновый Бор имеющими заключение тяжелое нарушение речи (ТНР).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей, обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по развитию речи, логоритмике, произношению проводятся фронтально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий – 35 минут, индивидуальных – 20 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы на момент завершения начального общего образования

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;
- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;
- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы призвана обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. К личностным результатам относятся оценка устной речи учащихся, сформированность фонематических представлений, уровня развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

К предметным результатам относится оценка письменной речи обучающихся.

Системная оценка метапредметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Основное содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области

1. Произношение

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программами «Обучение грамоте» и «Русский язык», но имеет опережающий характер.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

1 класс

- ✓ чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- ✓ удержание заданной артикуляционной позы;
- ✓ правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;
- ✓ правильное произношение звука [й'] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- ✓ правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- ✓ дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[щ'], [щ]-[с'], [ш]-[щ'];
- ✓ повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;
- ✓ выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- ✓ составление схемы дву- и трёхсложного слова;
- ✓ составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- ✓ умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

2 класс

- произношение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j'];
- выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава;
- чёткое, слитное, с правильным ударением произношение трёх-, четырёх-сложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов,
- осуществление переноса ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильное и плавное произношение слов с приставками;
- слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными;
- чёткое произношение окончаний слов в связи с изменением его формы;
- составление и слитное произношение простых и распространённых предложений с соблюдением правильной интонации и ударения;
- чёткое, правильное и выразительное чтение небольших рассказов, стихотворений;
- употребление в речи терминов «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
- ✓ знание основных органов артикуляционного аппарата;
- ✓ умение давать краткую характеристику изученных звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), знание их условных обозначений.

2. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Развития речи»

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

- ✓ правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения пословиц (2-3 пословицы);
- ✓ правильное построение распространённых предложений из 5-7 слов;
- ✓ умение употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (*Девочка кормит петуха кашей*);
- знание характерных признаков времён года; названий растений и животных (1 класс не менее пяти, 2 класс не менее десяти), условий жизни растений и животных; представлений о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
- ✓ составление кратких и распространённых ответов, требующих сравнения предметов;
- составление диалогов по картине, по заданной ситуации, в связи прослушанным или прочитанным текстом; знание имен художников, композиторов, писателей, воспевающих природу (3-4 имени);
- беседы на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам *кто? что? как? кому (сказал)?*
- рассказы о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщение интересной информации плану;
- высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям.

3. Индивидуальные логопедические занятия

По результатам обследования для обучающихся со сложной структурой речевого недоразвития составляются индивидуальные программы логопедических занятий. Проводя индивидуальные логопедические занятия в 1-2 классах, учителя-логопеды школы придерживаются следующих этапов работы.

Этапы коррекционной работы

Заключение: ОНР II-III уровня у ребёнка с дизартрией

1. Развитие мышления, памяти, внимания.

2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
3. Дифференциация ротового и носового выдоха. Постановка нижне диафрагмального дыхания. Преодоление слюнотечения.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
5. Постановка и автоматизация дефектных звуков речи
6. Проведение работы по дифференциации смешиваемых звуков.
7. Формирование навыка звукового анализа и синтеза.
8. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
9. Формирование грамматической стороны речи.
10. Развитие связной речи. Обучение эмоционально-выразительной речи.
11. Развитие самоконтроля за речью.

Заключение: ОНР II-III уровня у ребёнка с сенсорной алалией.

1. Установление близкого эмоционального контакта логопеда с ребёнком.
2. Создание шадящего звукового и зрительного режима.
3. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
4. Пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам.
5. Развитие слухового внимания и слухового восприятия:
 - * дифференциация бытовых шумов;
 - * дифференциация звучащих игрушек и инструментов;
 - * различение и дифференциация сильных речевых звуков, связываемых со словами-эквивалентами.
6. Формирование словаря:
 - * введение в речь звукоподражаний;
 - * формирование предметного словаря с опорой на графемы, схемы, тактильную азбуку;
 - * формирование глагольной лексики.
7. Уточнение и расширение словаря с опорой на все сохранные анализаторы.
8. Формирование фонетико-фонематической стороны речи:
 - * уточнение и постановка звуков;
 - * автоматизация звуков;
 - дифференциация звуков, далёких и близких по месту и способу образования, акустическим свойствам.
9. Формирование грамматического строя речи.

Заключение: ОНР II-III уровня у ребёнка с моторной алалией

Комплексный подход к формированию речи при алалии включает системную работу над речью и личностью ребёнка в целом:

- Формирование психофизиологической основы речи, выработка установки на подражательную деятельность и коммуникацию на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения.
- Развитие общей и мелкой моторики.

- Преодоление неречевых нарушений: развитие процессов анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления в игровых ситуациях.
- Формирование двигательной и речедвигательной деятельности через использование приёмов ритмики и логоритмики.

Этапы коррекционной работы

1 этап

- Воспитание речевой активности.

* Организация общего поведения ребёнка, включение его в коллективные игры с другими детьми.

* Формирование активного и пассивного словаря, доступного пониманию и воспроизведению через игровую деятельность.

2 этап

- Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы.

• Распространение предложений на базе имеющихся моделей.

• Формирование диалога и рассказа описательного характера.

3 этап

* Формирование связной речи.

• Автоматизация основных грамматических структур.

* Формирование правильного звукопроизношения.

План коррекционной работы при нарушениях письма и чтения

Артикуляционно-акустическая (фонетико-фонематическая) дисграфия и дислексия

1. Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
2. Дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и звуковом плане.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.
4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Развитие фонематического анализа и синтеза.
6. Формирование навыков самоконтроля.

Аграмматическая дислексия и дисграфия

1. Уточнение структуры предложения.
2. Развитие функции словоизменения и словообразования.
3. Работа по морфологическому анализу состава слова.
4. Уточнение, обогащение и систематизация словаря, определение прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Оптическая дислексия и дисграфия

1. Развитие зрительного восприятия, навыка узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).
2. Расширение объёма зрительной памяти.
3. Формирование пространственных представлений
4. Развитие зрительного анализа и синтеза

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

№ этап	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Обследование речи и постановка логопедического заключения.
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции звукопроизношения и обучению чтению и письму.	Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении. Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа. Развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития.	Постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков. Дальнейшее развитие речевой моторики, слогового

			и фонематического анализа и синтеза. Формирование лексики и грамматического строя речи.
--	--	--	---

**Перспективный план логопедической работы с ребенком с моторной алалией
(на полугодие).**

Тема занятия	Лексика и грамматика	Развитие неречевых процессов
Диагностика	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, речевой моторики, особенностей динамической стороны речи, воспроизведения слоговой структуры слов, состояние фонематического восприятия, исследование экспрессивной речи, состояния связной речи, графо-моторных функций.	
Звукобуквенный анализ и синтез.	«У кого хороший слух?», «Где спрятался звук?», «Допиши букву». Звуки и буквы. Ранняя осень. Деревья. Грибы. Игра «Лови – назови».	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».
Работа над слоговым составом слова.	Перелётные птицы. Игры «День рождения», «Кто первый».	Отработка понятий «правый», «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
Выделение гласных 2 ряда из слов	Буквы Я, Е, Ё, Ю.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей».
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур».
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ы – И в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. «Семья». «Дом». Игра «Лото»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты» (Воскобович).
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ы – и в предложениях	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Что это?».
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. А – Я в предложениях	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. У-Ю в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Животные наших лесов. Домашние животные.	Усиление концентрации слухового внимания.
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. У-Ю в предложениях.	Гласные звуки и буквы. «Моя любимая игрушка».	Упражнения на тренировку переключения внимания.
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. О - Е в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Хищные и травоядные животные.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. О - Е в предложениях.	Звуки и буквы.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Э - Е в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Зима, зимующие птицы.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоции».
Понятие слога. Деление слов на слоги.	Слоговой состав слова. Почта. Профессии.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоциональная окраска».
Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Слоговой состав слова.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала».
Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Согласные звуки и буквы.	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».
Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Согласные звуки. Игра «Красное – синее», «Найди картинке её домик».	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Оживление».
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Игры «Полслова за вами», «Цепочка», «Потерянный слог», «Найди ошибку». Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. упражнение «Нелогичные, парные ассоциации слов».
Разделительный мягкий знак.	Игры «Будь внимателен», «Наоборот». Буква «Ь»	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.
Звукобуквенный анализ слов.	Количество букв равно количеству звуков.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. «Формирование умения устанавливать связь между понятиями».
Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Звонкие и глухие согласные Игра «Глухой – звонкий».	Формирование умения принять учебную задачу.
Мягкие варианты В - Ф в слогах, слова, предложениях.	Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
Дифференциация Б-П в слогах, словах.	Игра «Поймай звук в слове». Парные звонкие и глухие согласные. Сказки.	Формирование действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
Мягкие варианты Б-П в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Учебные принадлежности, игра «Будь внимате-	Формирование приёмов самоконтроля, игра «Сделай так же».

	лен».	
Дифференциация Г-К в слогах, словах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие произвольности.
Мягкие варианты Г-К в слогах, словах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие произвольности.
Диагностика.	Оценка результативности коррекционной работы, оценка динамики речевых и психических процессов, количественный и качественный анализ ошибок.	