

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**групповых психокоррекционных занятий**  
**с обучающимися 1-4 классов**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**2019-2020 учебный год**

**Педагог-психолог Борисова Татьяна Владимировна**

**Педагог-психолог Тихонова Юлия Евгеньевна**

**г. Сосновый Бор**  
**2019**

## **Пояснительная записка**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Одна из важнейших задач начальной школы – формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств, среди которых:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действия;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитие мыслительных операции, таких как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Для успешного обучения в школе и полноценного личностного развития большое значение имеет работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

Рабочая программа психокоррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Она направлена на коррекцию недостатков в психическом (психологическом) развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание системы психолого-педагогической помощи в освоении АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа психокоррекционных занятий:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями 29.10.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сосновый Бор;
- Устав МБОУ «Средняя образовательная школа №4» г. Сосновый Бор.

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении различных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

#### **Задачами психокоррекционных занятий является:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулирование познавательной активности, а также интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения;
- противодействие закреплению дезадаптивных отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие достижению личностных и метапредметных результатов образования.

#### **Основные направления психокоррекционной работы с обучающимися:**

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формировании правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить ценное образование.

### **Форма организации психокоррекционных занятий:**

Педагог-психолог организует и проводит индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку;
- основное содержание занятий;
- ритуал прощания.

Психокоррекционные групповые занятия педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в большей степени направлены на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной и мотивационно-волевой сфер.

При организации данных занятий используется пособия Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)» – М.: Генезис, 2017.; Аржакаева Т.А., Вачков И.В. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1,2,3,4 классах» – М.: Генезис, 2012.; Лопатина А., Склебцова М., Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Склебцова. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится три раза в год: исследование развития познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и мотивационно-волевой сфер.

### **Коррекционно-развивающая программа:**

#### **«Адаптация первоклассников и преодоление трудностей в обучении»**

**Цель программы:** создание психологически комфортных условий, способствующих успешной адаптации первоклассников.

#### **Задачи программы:**

- проведение диагностики навыков и способностей обучающихся;
- содействие осознанию позиции школьника;
- способствование формированию дружеских отношений в классном коллективе;
- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- развитие и коррекция психических функций обучающихся.

#### **Планируемые результаты:**

- проведена диагностика уровня готовности к школьному обучению, выявлен уровень мотивации к обучению, эмоционального состояния учащихся во время пребывания в образовательном учреждении;
- сформировано положительное отношение обучающихся к коррекционным занятиям, понимания их необходимости для дальнейшего успешного обучения;
- ученики способны определять цели своего обучения, формулировать новые задачи познавательной деятельности, справляться с возникающими трудностями;
- сформирована внутренняя позиция школьника, ученики ознакомлены с правилами поведения в образовательном учреждении;
- учащиеся проявляют дисциплинированность в учебной деятельности для достижения значимых результатов;
- сформированы дружеские межличностные отношения в классном коллективе;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к школе;
- сформирована хорошая учебная мотивация к обучению;
- проведена коррекция психических функций обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование групповых  
коррекционно-развивающих занятий  
«Адаптация первоклассников и преодоление трудностей в обучении»**

№	Тема занятия, основные цели	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Определить уровня готовности к школьному обучению	Проведение диагностики уровня готовности к школьному обучению	1	4 сентября 2019	_____ сентября 2019
2.	Определить мотивации к обучению, эмоционального состояния школьников в школе	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	9 сентября 2019	_____ сентября 2019
<i>1 блок (адаптация первоклассников к школьному обучению)</i>					
3.	Знакомство. Введение в мир психологии. Определение техники безопасности на уроках психологии.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», игры с мячом «Знакомство», «Наши ласковые имена», задание «Правила наших занятий», рисунок «Мое ожившее имя».	1	16 сентября 2019	_____ сентября 2019
4.	Сплочение одноклассников. Формирование положительного отношения к коррекционным занятиям.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», «Прошепчи свое имя», игра «Снежный ком», «Паровозик и вагончики», игра с мячом «Мне нравится ... А тебе?».	1	23 сентября 2019	_____ сентябрь 2019
5.	Я теперь школьник. Ознакомить с правилами школьной жизни, определить их необходимость.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», игра «Взялись за руки», задание «Правила школьной жизни», рисунок «Самое важное правило в школе».	1	30 сентября 2019	_____ сентябрь 2019
6.	Что значит быть школьником? Помочь в осознании социальной позиции школьника.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», игра «Ты кто?», беседа по теме «Что значит быть школьником», рисунок «Я – школьник».	1	7 октября 2019	_____ октября 2019
7.	Зачем нужно ходить в школу? Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, упражнение «Закончи предложения», игра «Какой урок важнее?», работа со сказкой.	1	14 октября 2019	_____ октября 2019
8.	Какие ребята в моем классе? Способствование формированию дружеских отношений в классе.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», «Мое имя начинается с буквы», «Сколько в моем классе?», «Закончи предложения», «Мы», «Вспомним хорошие поступки», «Мы любим», работа со сказкой.	1	21 октября 2019	_____ октябрь 2019
9.	Мои друзья в классе. Сплочение одноклассников.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая гимнастика, «Тропинка к сердцу», «Найди своего друга», рисунок «Мой дружный класс».	1	6 ноября 2019	_____ ноября 2019
<i>2 блок (преодоление трудностей в обучении)</i>					
10.	Трудности первоклассника в школе. Я умею преодолевать трудности. Выявление основных трудностей первоклассника, поиск путей по их преодолению.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, «Копилка трудностей», «Какой вы можете дать совет», «Закончи предложения», «Изобрази ситуацию», работа в рабочей тетради.	1	11 ноября 2019	_____ ноября 2019

11.	Учимся управлять собой. Развитие воли, дисциплинированности в учебной деятельности.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, работа в рабочей тетради, игра «Черепашья бега».	1	18 ноября 2019	_____ ноября 2019
12.	Мои успехи в школе. Развитие уверенности в себе, дружеских отношений в классном коллективе.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, «Закончи предложения», «Буратино забыл слова», «Спасибо, что помог», рисунок «Мне помогли», игра «Считалка», работа со сказкой.	1	25 ноября 2019	_____ ноябрь 2019
13.	Моя «учебная сила». Развитие уверенности в своих учебных возможностях.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», ролевая психогимнастика, «Я тоже», «Встаньте, у кого есть...», «Главная учебная сила», работа со сказкой.	1	2 декабря 2019	_____ декабря 2019
14.	Моя школьная жизнь. Формирование позитивной мотивации к обучению, эмоционально- положительного отношения к школе.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», игры «День и ночь», «Для чего ходят в школу», рисуем комикс «Один день из моей школьной жизни».	1	9 декабря 2019	_____ декабря 2019
15.	Школа моей мечты. Формирование эмоционально-положит. отношения к школе, дружеских межличностных отношений в классе.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Приветствие по кругу», психологическая разминка, «Волшебный кубик», командный рисунок «Школа моей мечты».	1	16 декабря 2019	_____ декабря 2019

**Коррекционно-развивающая программа для учащихся первых классов:**  
**«Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер»**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер младших школьников.

**Задачи:**

- снижение психоэмоционального напряжения;
- обучение распознаванию и описанию своих чувств и других людей;
- формирование адекватных форм психологической защиты;
- формирование адекватной самооценки, развитие способностей к самоанализу;
- способствование снижению уровня страхов;
- развитие эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся понимают свое эмоциональное состояние, а также эмоциональное состояние других людей;
- учащиеся осознают относительность оценки чувств;
- учащиеся начинают управлять своим эмоциональным состоянием и поведением;
- наблюдается снижение психоэмоционального напряжения, страхов;
- сформирована адекватная самооценка, развивается способность к саморефлексии;
- наблюдается развитие коммуникативных навыков.

**Календарно-тематическое планирование групповых  
коррекционно-развивающих занятий  
«Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия, основные цели</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
16.	Учимся слушать других. Развитие умения слушать других людей, развитие коммуникативных навыков.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Сосулька», «Слушаем тишину», другие игры на развитие умения слушать, работа в рабочей тетради.	1	13 января 2020	_____ января 2020
17.	Я умею слышать мнение другого. Развитие умения слушать других людей, развитие коммуникативных навыков, самоконтроля.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Четыре стихии», «Кто умеет слышать мнение другого?», работа в рабочей тетради.	1	20 января 2020	_____ января 2020
18.	Учимся на своих ошибках. Снижение страха перед ошибками, повышение эмоциональной устойчивости.	Психологические упражнения и игры: игра «Печатаем на компьютере», «На ошибках учатся», работа в рабочей тетради, лепка из пластилина.	1	27 января 2020	_____ января 2020
19.	Я умею делать задания вместе с другими. Развитие коммуникативных навыков, умения действовать совместно с другими людьми, развитие самоконтроля.	Психологические упражнения и игры: «Постройся в ряд по признаку», «Лучик внимания», «Передай предмет без рук», «Прыжок без парашюта», работа в рабочей тетради.	1	3 февраля 2020	_____ февраль 2020
20.	Я учусь решать конфликты. Развитие коммуникативных навыков, умения решать конфликты приемлемыми путями.	Психологические упражнения и игры: упражнение «Росток под солнцем», «Ассоциации к слову конфликт», групповая дискуссия на тему «Как я справляюсь с конфликтами», работа в рабочей тетради.	1	10 февраля 2020	_____ февраля 2020
21.	Я умею решать конфликты. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие самоконтроля.	Психологические упражнения и игры: игра «Кто что делает?», «Типичные конфликты первоклассников», разыгрывание конфликта, работа в рабочей тетради.	1	13 февраля 2020	_____ февраля 2020
22.	Я умею быть доброжелательным. Развитие способности к саморефлексии, формирование адекватной самооценки.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради, лепка из пластилина.	1	24 февраля 2020	_____ февраля 2020
23.	Мимика и Жесты — язык мира эмоций. Ознакомление с невербальными проявлениями эмоций.	Психологические упражнения и игры: «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мной повтори», «Закончи предложения», «Язык мира эмоций», «Передай сообщение», работа в рабочей тетради, рисунок «Мои эмоции в школе, дома, на улице, с друзьями».	1	2 марта 2020	_____ марта 2020
24.	Радость. Как ее доставить другому человеку? Рассмотреть особенности содержательного наполнения «радости».	Психологические упражнения и игры: «Превратись в животное», «Закончи предложения», «Как доставить радость другому человеку», «Корзинка добрых слов», работа в рабочей тетради.	1	11 марта 2020	_____ марта 2020
25.	Грусть. Ознакомление с особенностями	Психологические упражнения и игры: «Котенок», «Закончи предложения»,	1	16	_____

	содержательного наполнения «грусти».	«Грустные ситуации», работа в рабочей тетради, рисунок для грустного человека.		марта 2020	марта 2020
26.	Страх. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «страха».	Психологические упражнения и игры: «Мысленная картинка», «Конкурс страхов», «Закончи предложения», «Лабиринты», работа в рабочей тетради, смешной рисунок страха.	1	30 марта 2020	_____ марта 2020
27.	Как справиться со страхом? Снижение психологического напряжения, страхов.	Психологические упражнения и игры: «Чужие рисунки», «Испугаем по-разному», работа в рабочей тетради, «Страшная маска».	1	6 апреля 2020	_____ апреля 2020
28.	Гнев. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «гнева». Развитие самоконтроля.	Психологические упражнения и игры: «Разозлились – одумались», «Разборчивый грибник», «Закончи предложения», работа со сказкой, «Стакан гнева», работа в рабочей тетради.	1	13 апреля 2020	_____ апреля 2020
29.	Обида. Ознакомление с особенностями содержательного наполнения «обиды».	Психологические упражнения и игры: «Пусть всегда будет...», «Закончи предложения», «Какая у меня обида», работа в рабочей тетради.	1	20 апреля 2020	_____ апреля 2020
30.	Прощение растворяет обиды.	Психологические упражнения и игры: «Напрасная обида», работа в рабочей тетради, лепим из пластилина «Весеннее настроение».	1	27 апреля 2020	_____ апреля 2020
31.	Определить уровень самооценки, развитие познавательных процессов.	Проведение диагностики самооценки, развития познавательных процессов.	1	4 мая 2020	_____ мая 2020
32.	Определить мотивации к обучению, эмоционального состояния школьников в школе.	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер.	1	11 мая 2020	_____ мая 2020
33.	Итоговое занятие. Мы владеем разными эмоциями. Помочь осознать относительность оценки чувств.	Психологические упражнения и игры: «Покажи дневник маме», «Закончи предложения», «Море волнуется», «Волны разных эмоций», работа в рабочей тетради.	1	18 мая 2020	_____ мая 2020



## Коррекционно-развивающая программа для учащихся вторых классов

### «Развитие эмоциональной грамотности»

**Цель программы:** гармонизация психоэмоционального состояния учащихся.

**Задачи программы:**

- актуализация у учащихся знаний об эмоциональной сфере;
- осознание наличия различных положительных качеств в себе и окружающих людях;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия, сплочение классного коллектива;
- формирование способностей анализировать сложные ситуации взаимодействия людей;
- формирование способностей правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- развитие эмпатии, умения чувствовать партнера;
- коррекция психических функций;
- повышения мотивации к обучению, формирования положительного отношения к школе.

**Планируемые результаты:**

- зачатки осознания своих достоинств и недостатков;
- мотивация на самопознание и самоизменение;
- осознание актуальных желаний и мотивов;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- адекватный анализ собственных проблем;
- умение работать в парах, расширение поведенческого репертуара.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

#### **«Развитие эмоциональной грамотности»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия, основные цели</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении.	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	4 сентября 2019	_____ сентября 2019
2.	Определить самооценку, уровень развития мышления	Проведение диагностики самооценки и притязаний учащихся, уровня развития мышления	1	11 сентября 2019	_____ сентября 2019
3.	Мы рады встрече. Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии, создание мотивации на совместную работу.	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации», упражнение «Внимательный слушатель», упражнение «Расскажи о впечатлениях другого», работа в рабочей тетради.	1	18 сентября 2019	_____ сентября 2019
4.	Психология – знакомая незнакомка. Актуализация имеющихся знаний по психологии, способствование развитию навыков коллективного сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Представь другого», игра «Пусть переседут те...», упражнение «И я ...», «Собери слова», «Найди пару», работа в рабочей тетради «Я на лесенках характера».	1	25 сентября 2019	_____ сентября 2019

5.	Мой класс. Актуализация интереса к себе и своим одноклассникам, способствование развитию навыков коллективного сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Внешний и внутренние миры», упражнение «Маленький принц», творческое задание «Галактика нашего класса».	1	2 октябрь 2019	_____ октябрь 2019
6.	Мой успех в школе. Прояснение целей на время обучения во втором классе, акцентирование внимания на имеющихся возможностях, повысить мотивацию к обучению.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Успех в школе», беседа «Мои цели», «Что помогает нам достигать целей?».	1	9 октября 2019	_____ октября 2019
7.	Мимика и жесты – язык мира эмоций. Повторение материала о неречевых средствах общения.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, беседа, «Тренировка мимики, жестов, позы».	1	16 октября 2019	_____ октября 2019
8.	Мой мир каракуль. Актуализация у учащихся знаний об эмоциональной сфере, развитие самоанализа и рефлексии.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, рисунок «Мир каракуль».	1	23 октября 2019	_____ октября 2019
9.	Моя тайна. Развитие интереса к собственному внутреннему миру.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Ассоциации», «Лишнее слово», «Закончи предложения», лепка из пластилина.	1	6 ноября 2019	_____ ноября 2019
10.	Мой мир эмоций. Актуализация у учащихся знаний об эмоциональной сфере, развитие самоанализа и рефлексии.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Лишнее слово», «Что такое внутренний мир?», игра «Испорченный телефон эмоций», рисунок «Мой мир эмоций», «Анкета».	1	13 ноября 2019	_____ ноября 2019
11.	Понимаем чувства другого. Развитие интереса и понимания внутреннего мира окружающих людей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Лишнее слово», упражнение «Сочини рассказ», «Режим дня», работа в рабочей тетради.	1	20 ноября 2019	_____ ноября 2019
12.	Мы испытываем разные чувства. Развитие интереса и понимания внутреннего мира окружающих людей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Кто сегодня чувствовал...», «Пластилиновое чувство», «Реши пример», много работы в рабочей тетради.	1	27 ноября 2019	_____ ноября 2019
13.	Мои желания. Ознакомление с понятиями «желание» и «потребность», содействие в осознании своих желаний и развитие рефлексии.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Передача движения по кругу», задание «Цветик-семицветик», работа в рабочей тетради.	1	4 декабря 2019	_____ декабря 2019

14.	Борьба мотивов. Показать разнообразие мотивов, познакомить с феноменом борьбы мотивов, содействовать осознанию своих мотивов.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мое самое сильное желание», релаксационное упражнение «Реализация желаний», работа в рабочей тетради.	1	11 декабря 2019	_____ декабря 2019
15.	Мои мотивы. Содействие осознанию своих мотивов поведения, способствование развитию позитивных мотивов.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мотивы наших поступков», задание «Такие разные мотивы», упражнение «Борьба мотивов», работа в рабочей тетради.	1	18 декабря 2019	_____ декабря 2019
16.	Какие мотивы у других? Содействовать в осознании детьми мотивов своего поведения, научить анализировать мотивы поведения других людей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мои выборы», задание «Мои желания для других», игра «Говорящие мотивы», Психологические упражнения и игры: задание «Границы моих желаний», работа в рабочей тетради.	1	25 декабря 2019	_____ декабря 2019
17.	Мое отношение к оценке. Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критерий оценки, коррекция мотивации.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Оцени другого», беседа «Мое отношение к оценке», работа со сказкой.	1	15 января 2020	_____ января 2020
18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Познакомить с понятием «качества характера». Помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Кто сегодня молодец», «Сердце класса», работа в рабочей тетради.	1	22 января 2020	_____ января 2020
19.	«Светлые» и «темные» качества людей. Продолжение знакомства с качествами характера.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Какие качества задуманы», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», работа в рабочей тетради.	1	29 января 2020	_____ января 2020
20.	Самое важное качество. Акцентирование внимания на положительных качествах характера.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Найди лишнее слово», «Отгадай качество», «Мягкое сердце», «Даром ни одно дело не пропадает», творческое задание «Сердце цветов», работа в рабочей тетради.	1	5 февраля 2020	_____ февраля 2020
21.	Чистое сердце. Формирование дружеских отношений между одноклассниками, способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Цветок примирения», работа со сказкой, сценка «Учимся прощать», работа в рабочей тетради.	1	12 февраля 2020	_____ февраля 2020

22.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Осознание имеющихся трудностей, поиск путей их преодоления.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Загадай игрушку», «Крылатые качели», рисунок «Трудные ситуации второклассника» работа в рабочей тетради.	1	19 февраля 2020	_____ февраля 2020
23.	Школьные трудности. Развитие способности к самоанализу, поиск путей преодоления трудностей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Изобрази ситуацию», «Закончи предложения», работа в рабочей тетради.	1	26 февраля 2020	_____ февраля 2020
24.	Домашние трудности. Развитие способности к самоанализу, поиск путей преодоления трудностей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Если я улитка...», «Золотая рыбка», работа в рабочей тетради.	1	4 марта 2020	_____ марта 2020
25.	Что такое конфликт и для чего он может быть нужен. Развитие коммуникативных навыков, умения решать конфликты приемлемыми путями.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Ассоциации», «Закончи предложения», «Лишнее слово», «Плюсы и минусы конфликта».	1	11 марта 2020	_____ марта 2020
26.	Стратегии разрешения конфликтов. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие самоконтроля.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, разыгрывание стратегий разрешения конфликта.	1	18 марта 2020	_____ марта 2020
27.	Я умею понимать другого! Я умею принимать другого! Развитие понимания эмоционального состояния других людей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, Игра «Пойми меня», «Наши симпатии», упражнение «Почтовый ящик», групповые рисунки.	1	1 апреля 2020	_____ апреля 2020
28.	Что такое дружба? Умею ли я дружить? Сплочение классного коллектива, формирование навыков эффективного сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Качества настоящего друга», «Шкала дружбы», лепка из пластилина.	1	8 апреля 2020	_____ апреля 2020
29.	Меняемся ради дружбы. Сплочение классного коллектива, формирование навыков эффективного сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Визуализация», работа со сказкой.	1	15 апреля 2020	_____ апреля 2020
30.	Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли им быть? Развитие способности к саморефлексии, формирование адекватной самооценки.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Подумаем о доброте», творческое задание «Осколок доброты», рисунок «Дерево доброты», работа в рабочей тетради.	1	22 апреля 2020	_____ апреля 2020

31.	Я желаю добра ребятам в классе. Формирование дружеских отношений между одноклассниками, способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Аналогии», «Шифровальщики», «Я желаю добра», «Светлые мысли и дела», работа в рабочей тетради.	1	29 апреля 2020	_____ апреля 2020
32.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	6 мая 2020	_____ мая 2020
33.	Определить самооценку, уровень развития мышления	Проведение диагностики самооценки и притязаний учащихся, уровня развития мышления	1	13 мая 2020	_____ мая 2020
34.	Мы команда – мы класс! Итоговое занятие.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Паутина», коллективный коллаж «Мы команда – мы класс!».	1	20 мая 2020	_____ мая 2020

**Коррекционно-развивающая программа для учащихся третьих классов:  
«Развитие индивидуальных способностей и раскрытие творческого потенциала»**

**Цель программы:** создание условий для оптимального развития индивидуальных способностей ребенка.

**Задачи программы:**

- актуализация творческих способностей учащихся;
- развитие навыков сотрудничества при решении различных проблем;
- коррекция психических функций;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции;
- развить способность к самоанализу, осознание своей уникальности, индивидуальности.

**Планируемые результаты:**

- наблюдается развитие воображения, символических представлений, креативности;
- учащиеся применяют полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- учащиеся умеют договариваться при решении различных проблем;
- проведена коррекция психических функций обучающихся;
- учащиеся осознают ценности душевного здоровья и внутренней гармонии;
- учащиеся осознают собственную полезность и ценность;
- учащиеся анализируют художественные произведения с точки зрения эмоционального восприятия.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
«Развитие индивидуальных способностей и раскрытие творческого потенциала»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия, основные цели</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	6 сентября 2019	_____ сентября 2019
2.	Определить самооценку,	Проведение диагностики самооценки и	1		

	уровень развития мышления	притязаний учащихся, уровня развития мышления		13 сентября 2019	_____ сентября 2019
3.	Новая встреча с психологией. Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии.	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Закончи предложения», работа в рабочей тетради, рисуем фильм «О лете», «Если бы не было на свете школ...».	1	20 сентября 2019	_____ сентября 2019
4.	Мои цели. Определение целей и задач на учебный год, развитие умения самостоятельно ставить перед собой цели и добиваться их.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради, «Послание в будущее».	1	27 сентября 2019	_____ сентября 2019
5.	Я взрослею. Содействие осознания происходящих изменений.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради.	1	4 октября 2019	_____ октября 2019
6.	Я и моя школа. Повышение мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к школе.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Мешок хороших качеств», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради, «Радиоинтервью», рисунок «Школа на планете, где все наоборот».	1	11 октября 2019	_____ октября 2019
7.	Что такое лень? Ознакомление с содержательным наполнением понятия «лень», поиск путей преодоления лени для достижения значимых результатов.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Мусорное ведро», игра «Скульптура», беседа, «Существо по имени лень», работа в рабочей тетради, лепка из пластилина.	1	18 октября 2019	_____ октября 2019
8.	Я и мой учитель. Предоставление возможности учащимся отреагировать свои чувства по отношению к учителю.	Психологические упражнения и игры: «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради, работа со сказкой.	1	25 октября 2019	_____ октября 2019
9.	Я и мои родители. Осознание требований родителей, сопоставление с возможностями и желаниями учащихся.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Сонное дыхание», «Неоконченные предложения», «Заботимся о родителях», работа в рабочей тетради, рисунок семьи.	1	8 ноября 2019	_____ ноября 2019
10.	Я умею просить прощение. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Изобрази предмет», «Чувства», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради, работа со сказкой.	1	15 ноября 2019	_____ ноября 2019
11.	Почему родители наказывают детей. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями (продолжение).	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Я сделал дело хорошо», «Неоконченные предложения», игра «Цветок примирения», «Добро помни, а зло забывай», работа в рабочей тетради.	1	22 ноября 2019	_____ ноября 2019
12.	Благодарность. Ознакомление с содержательным наполнением понятия «благодарность», ее роли в нашей жизни.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Благодарное сердце», работа с рассказом, рисунок образа слова «Спасибо».	1	29 ноября 2019	_____ декабря 2019

13.	Мой верный попутчик – стремление делать все отлично!	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради, «Куда мы полетим», «Трудимся с любовью», творческое задание «Маленькое дело», работа со сказкой.	1	6 декабря 2019	_____ декабря 2019
14.	Упорство и труд все перетрут. Осознание важности упорства и трудолюбия для достижения значимых целей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Упорный, как мяч», творческое задание «Упорные герои», рисунок «Упорство и труд», работа со сказкой.	1	13 декабря 2019	_____ декабря 2019
15.	Мой характер, его «светлые» и «темные» качества. Актуализация интереса к исследованию своего характера, своих возможностей.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, много работы в рабочей тетради, творческое задание «Доброе дело», «Дерево доброты».	1	20 декабря 2019	_____ декабря 2019
16.	Умение видеть хорошее. Развитие воображения, умения видеть хорошее в себе, в окружающих людях.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Хорошее качество», беседа, работа с рассказом, рисунок «Все хорошее», творческое задание «Находим хорошее вокруг себя».	1	27 декабря 2019	_____ декабря 2019
17.	Каким меня видят окружающие. Формирование адекватной реакции на обоснованную критику, расширение представлений о вежливости.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Школа вежливости», сценка «Приветливые люди», «Каким меня видят...», работа со сказкой, работа в рабочей тетради.	1	10 января 2020	_____ января 2020
18.	Преодолеваем себя. Выявление основных трудностей, поиск путей по их преодолению.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Преодолеваю себя», беседа о трудностях, лепка из пластилина.	1	17 января 2020	_____ января 2020
19.	Мои достижения.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Изобрази достижение», игра «Круговые хвасталки», «Области достижений», «Мой успех похож на...», рисунок.	1	24 января 2020	_____ февраля 2020
20.	Мои ресурсы.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Что мне помогает», беседа «Что такое ресурсы?», «В трудную минуту мне помогает...».	1	31 января 2020	_____ января 2020
21.	Я умею фантазировать. Развитие воображения, символических представлений, креативности.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Мысленные картинки», «Волшебный компот», работа в рабочей тетради.	1	7 февраля 2020	_____ февраля 2020
22.	Фантазии и ложь. Осознание разницы между фантазиями и ложью, необходимости правдивости в нашей жизни.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Мысленные картинки», игра «Сердечко честности», работа со сказкой, творческое задание «Честные люди».	1	14 февраля 2020	_____ февраля 2020
23.	Мои сны. Развитие воображения, символических представлений, креативности.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка «Мысленные картинки», «Неоконченные предложения», «Самый интересный сон», рисунок о своем сне.	1	21 февраля 2020	_____ февраля 2020

24.	Мои мечты. Развитие воображения, символических представлений, креативности.	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Моя мечта», «Неоконченные предложения», работа со сказкой, рисунок	1	28 февраля 2020	_____ февраля 2020
25.	Умение общаться. Развитие способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Общаемся по-разному», «Передай сообщение», беседа «Из чего состоит умение общаться», «Тренировка терпения», «Тренировка доброжелательности».	1	6 марта 2020	_____ марта 2020
26.	Стили общения. Ознакомление со стилями общения, содействие в развитии рефлексивной позиции в общении.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Диалоги», «Стили общения», сочинение «Как я общаюсь с разными людьми».	1	13 марта 2020	_____ марта 2020
27.	Дружба и дружелюбие. Осознание качеств настоящего друга, подвести к пониманию собственного умения дружить.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Неоконченные предложения», качества настоящего друга», «Нужно ли уметь дружить?», рисунок «Дерево дружбы», «Колечко дружелюбия».	1	20 марта 2020	_____ марта 2020
28.	Трудности в общении с друзьями, одноклассниками.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Одинаковые скульптуры», работа в рабочей тетради, «Извини меня...».	1	3 апреля 2020	_____ апреля 2020
29.	Ссоры и драки. Предоставление возможности учащимся отреагировать свои чувства по отношению к ссорам и дракам между одноклассниками.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и/или драки», «Неоконченные предложения», работа в рабочей тетради.	1	10 апреля 2020	_____ апреля 2020
30.	Взаимопомощь в классе. Способствование развитию взаимопомощи между одноклассниками.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Палочка-выручалочка», рисунок «Сильные и слабые», творческое задание «Поможем друг другу».	1	17 апреля 2020	_____ апреля 2020
31.	Мы умеем действовать сообща. Сплочение классного коллектива, обучение навыков конструктивного взаимодействия друг с другом.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игра «Дружные пальчики», просмотр мультфильма, игра «Строим вместе», «Найди себе пару», работа в рабочей тетради, работа в группах.	1	24 апреля 2020	_____ апреля 2020
32.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	15 мая 2020	_____ мая 2020
33.	Определить самооценку, уровень развития мышления	Проведение диагностики самооценки и притязаний учащихся, уровня развития мышления	1	22 мая 2020	_____ мая 2020
34.	Мы – коллектив! Итоговое занятие.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Признаки коллектива», упражнение «Чемодан», игра «Благодарность».	1	25 мая 2020	_____ мая 2020



**Коррекционно-развивающая программа для учащихся четвертых классов:**  
**«Формирование социальной компетентности»**

Программа для четвертого класса направлена на создание ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

**Цель:** формирование социальной компетентности учащихся.

**Задачи:**

- формирование понятий «ответственность», «свобода», «уважение»;
- научить пониманию своего внутреннего мира и внутреннего мира других людей;
- развить самоуважение и уважение к другим людям;
- развить навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении;
- развить способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- развитие и коррекция психических функций обучающихся.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся ознакомлены с понятиями «ответственность», «свобода», «уважение»;
- повышены навыки эмоциональной саморегуляции в общении;
- развивается способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- умеют сотрудничать в учебной ситуации и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и учителями;
- умеют регулировать конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и поиска компромисса;
- проведена коррекция психических функций обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий в четвертом классе «Формирование социальной компетентности»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия, основные цели</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	9 сентября 2019	____ сентября 2019
2.	Определить самооценку, уровень развития мышления	Проведение диагностики самооценки и притязаний учащихся, уровня развития мышления	1	16 сентября 2019	____ сентября 2019
3.	Как я изменился этим летом. Ознакомить с целями занятий, формой работы, принятие правил поведения на уроках психологии.	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Закончи предложения», «Я – четвероклассник», «Пожелания себе и своим одноклассникам», работа в рабочей тетради, коллективный рисунок «Лето».	1	23 сентября 2019	____ сентября 2019
4.	Роли, которые мы исполняем. Содействие в исследование своих способностей и возможностей.	Психологические упражнения и игры: «Летом я научился...», «Роли», работа со сказкой, работа в рабочей тетради.	1	30 сентября 2019	____ сентября 2019
5.	Какой я – большой ли маленький? Развитие способности к самоанализу.	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь...», «Роли», «Я умею...», беседа «Большие – маленькие», «Я сам», работа в рабочей тетради.	1	7 октября 2019	____ октября 2019
6.	Я стал взрослее – новые грани моего «Я». Мои способности. Формирование адекватной	Психологические упражнения и игры: «Ты похож на...», «Конкурс портретов», «Копилка трудностей	1	14 октября	____ октября

	самооценки, развитие способности к самоанализу.	четвероклассника», «Чему учат трудности», «Закончи предложения», работа в рабочей тетради.		2019	2019
7.	Наши интересы. Актуализация интереса к самому себе и к своим одноклассникам.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради.	1	21 октября 2019	_____ октября 2019
8.	Мой путь к успеху. Развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможностях.	Психологические упражнения и игры: «Кого загадал ведущий?», «Выбор пути», работа в рабочей тетради, рисунок «На перекрестке дорог».	1	11 ноября 2019	_____ ноября 2019
9.	Мой внутренний мир. Развитие понимания своего внутреннего мира.	Психологические упражнения и игры: «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц», работа в рабочей тетради.	1	18 ноября 2019	_____ ноября 2019
10.	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира. Развитие понимания уникальности своего внутреннего мира и внут. мира других людей.	Психологические упражнения и игры: «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», «Четыре стихии», рисунок «Маленькая страна», работа в рабочей тетради.	1	25 ноября 2019	_____ ноября 2019
11.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир. Формирование доверия к окружающим людям.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Кому я могу все рассказать о себе?», «Мой самый интересный сон», работа в рабочей тетради.	1	2 декабря 2019	_____ декабря 2019
12.	Что мы знаем об общении? Содействие в развитии рефлексивной позиции в общении.	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Зашифрованные слова», «Корабль среди скал».	1	9 декабря 2019	_____ декабря 2019
13.	Общение – общее дело. Развитие способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Лабиринты», «Зашифрованные слова», «На мостике», «Газета».	1	16 декабря 2019	_____ декабря 2019
14.	Активное и пассивное слушание. Содействие развитию умения слушать, предоставить возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, упражнение «Любимые вещи», «Кто как слушает?», «Слушаем себя», беседа-опрос «Слышать и слушать», «Активное слушание», работа в рабочей тетради.	1	23 декабря 2019	_____ декабря 2019
15.	Как важно уметь задавать вопросы. Практикум активного слушания. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Угадай предмет», «Мячики», «Закрытые и открытые вопросы», игра «Кто этот человек?», конкурс «Кто придумает больше вопросов?», «Умей объяснить – умей понять», «Правильно ли я понял?», работа в рабочей тетради.	1	13 января 2020	_____ января 2020
16.	Поговорим без слов. Ознакомление с неречевыми средствами общения.	Психологические упражнения и игры: работа со сказкой, «Имя – движение», «Контакт», «Через	1	20 января	_____ января

		стекло», «Знайка и Незнайка», «Я хочу развить в себе», «Изобрази пословицу», «Беседа без слов».		2020	2020
17.	Речь. Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.	Психологические упражнения и игры: «Один узор на двоих», «Кто больше?», работа со сказкой, работа в рабочей тетради.	1	27 января 2020	января 2020
18.	Берегите, пожалуйста, речь! Способствование развитию навыков эффективного речевого взаимодействия.	Психологические упражнения и игры: «Детский словарь», «Переводчик», конкурс плакатов «Берегите речь!», работа в рабочей тетради.	1	3 февраля 2020	февраля 2020
19.	В пещере эмоциональных взрывов. Роль негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам, научить выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	Психологические упражнения и игры: «Театр рук», «Лишнее слово», «Какие мы разные», работа в рабочей тетради, «Театр эмоций»	1	10 февраля 2020	февраля 2020
20.	Исследование конфликтов в классе. Значение конфликта в общении и его последствия, представления о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.	Психологические упражнения и игры: «Желание и возможность», беседа на тему «Конфликт», психологическая задача, упражнение «Если тебя дразнят».	1	17 февраля 2020	февраля 2020
21.	Разрешение конфликтов мирным путем. Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствование осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликтов.	Психологические упражнения и игры: «Море волнуется», «Точка, точка, запятая», «Сказочные конфликты», «Найди выход», работа в рабочей тетради.	1	24 февраля 2020	февраля 2020
22.	А умеете ли вы спорить? Развитие умения убеждать, показать важность использования аргументов в споре.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Словарик речевого этикета», «Упрямцы», работа в рабочей тетради.	1	2 марта 2020	марта 2020
23.	Взаимопомощь в классе. Формирование дружеских межличностных отношений в классе.	Психологические упражнения и игры: «Благодарность за помощь», просмотр мультфильма, лепка из пластилина.	1	10 марта 2020	марта 2020
24.	Права и обязанности. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других.	Психологические упражнения и игры: «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Если вы источник света», «Учимся уважать», беседа на тему что такое уважение и что такое право на уважение, «Закончи предложения», рисунок «Достойные поступки».	1	16 марта 2020	марта 2020
25.	Кто такой ответственный человек? Моя ответственность. Ознакомление с особенностями	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Кто ответственный», «Волшебная ресничка», «Тренировка	1	30 марта 2020	марта 2020

	содержательного наполнения понятия ответственность, сознание своей ответственности.	ответственности», рисунок «За кого я отвечаю», работа со сказкой.			
26.	Кто такой свободный человек? Моя свобода – мои права. Осознание личной свободы и свободы других людей.	Психологические упражнения и игры: «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», «Я так хочу», лепим из пластилина «Символ свободы».	1	6 апреля 2020	_____ апреля 2020
27.	Моя самостоятельность. Мотивирование к проявлению самостоятельности.	Психологические упражнения и игры: «Такие разные предметы», «Образ самостоятельности», «Интервью со звездой».	1	13 апреля 2020	_____ апреля 2020
28.	Сила моего «Я». Сила моего слова.	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», «Добрые слова», «Говорящие предметы», рисунок «Сила моего слова», лепим из пластилина.	1	20 апреля 2020	_____ апреля 2020
29.	Мой класс, мои одноклассники. Какие ученики мои одноклассники? Сплочение классного коллектива.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради.	1	27 апреля 2020	_____ апреля 2020
30.	Мое детство, настоящее, будущее. Содействие в развитии рефлексивной позиции.	Психологические упражнения и игры: «Имя – цветок», «Маленькое имя», «Раньше и сейчас», «Я в будущем», рисунок «Любимая фотография», работа в рабочей тетради.	1	4 мая 2020	_____ мая 2020
31.	Мое близкое будущее – 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, работа в рабочей тетради.	1	11 мая 2020	_____ апреля 2020
32.	Определить уровень мотивации к обучению, эмоциональное состояние в образовательном учреждении	Проведение диагностики мотивационной и эмоционально-личностной сфер	1	15 мая 2020	_____ мая 2020
33.	Определить самооценку, уровень развития мышления	Проведение диагностики самооценки и притязаний учащихся, уровня развития мышления	1	18 мая 2020	_____ мая 2020
34.	Я перехожу в пятый класс. Итоговое занятие.	Психологические упражнения и игры: психологическая разминка, игры и упражнения, которые понравятся в течение учебного года, работа в рабочей тетради.	1	25 мая 2020	_____ мая 2020