

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих
логопедических занятий
по коррекции письменной речи
для обучающихся 2 – 4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
на 2019- 2020учебный год

Учитель–логопед: **Евстафьева Анастасия Владимировна**
Бобринева Анна Александровна
Выходцева Елена Сергеевна

г. Сосновый Бор
2019 г.

Пояснительная записка

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Нарушение письма у обучающегося-дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л. Г. Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И. Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

- Приказ Минобрнауки России от 19.12 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/»О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР.
- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

Цели и задачи курса

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся: имена существительными, глаголами, наречиями.
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у школьников с нарушением письменной речи.
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Программа рассчитана на детей с ЗПР, имеющих ОНР II - IV уровня.

Планируемые результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, а также отсутствие отрицательного результата, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции оптической дисграфии**

№	<i>Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи</i>	<i>Содержание работы по коррекции фонематической системы речи</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	Организационный.	Проведение первичного обследования.		
2.	Подготовительный.	<p>1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.</p> <p>- Развитие зрительного гнозиса:</p> <p>а) развитие восприятия цвета;</p> <p>б) развитие восприятия формы;</p> <p>в) развитие восприятия размера и величины.</p> <p>— Развитие буквенного гнозиса:</p> <p>а) развитие восприятия цвета букв;</p> <p>б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;</p> <p>в) дифференциация расположения элементов букв.</p> <p>2. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):</p> <p>а) развитие запоминания формы предметов;</p> <p>б) развитие запоминания цвета;</p> <p>в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).</p> <p>4. Формирование пространственного восприятия и представлений:</p> <p>а) ориентировка в схеме собственного тела;</p> <p>б) дифференциация правых и левых частей предмета;</p> <p>в) ориентировка в окружающем пространстве.</p> <p>5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.</p> <p>6. Развитие зрительно-моторных координации.</p>		
3.	Основной.	<p>1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.</p> <p>2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p> <p>3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p> <p>- Дифференциация гласных букв:</p>		

		<p>а) изолированно (написание); б) в слогах и в словах; в) в словосочетаниях; г) в предложениях и тексте. - Дифференциация гласных и согласных букв: а) изолированно; б) в слогах и словах; в) в словосочетаниях; г) в предложениях и тексте. - Дифференциация согласных: а) изолированно; б) в слогах и в словах; в) в словосочетании; г) в предложениях и тексте.</p>		
4.	<i>Заключительный.</i>	<p>1. Закрепление полученных навыков. 2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.</p>		

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции акустической дисграфии**

<i>№ п\п</i>	<i>Этапы в содержании работы по коррекции фонетических нарушений речи</i>	<i>Содержание работы по коррекции фонематической системы речи</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
<i>1.</i>	<i>Подготовительный.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения. 		
<i>2.</i>	<i>Основной.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста). 		
<i>3.</i>	<i>Заключительный.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление полученных знаний. 2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности. 		

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции аграмматической дисграфии**

№ п/п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Дата план	Дата факт
1.	Дифференциация речевых единиц (форм слова, структуры предложения в речи)	<p>1. Обучение связности высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка слов в предложениях; - овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д. - построение высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений; - составление высказывания из 2-3 фраз, соединенных между собой цепным способом с использованием в качестве «скрепов» лексических повторов, личных местоимений, наречий (раньше, потом, там). <p>2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: <i>-к-, -ик-, -чик-</i>; - образование и дифференциация возвратных и невозвратных глаголов; - образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i>. <p>3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; - отработка беспредложных конструкций существительных единственного числа; - согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе. 		
2.	Автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи	<p>1. Усвоение языковых средств межфразовой связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение грамматических моделей словосочетаний и предложений; - ознакомление с грамматическими признаками частей речи. <p>2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами <i>-оньк-, -еньк-, -ышк-</i>; - образование существительных с суффиксом <i>-ниц-</i>; - образование существительных с суффик- 		

		<p>сом <i>-инк-</i>, с суффиксом <i>-ин-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; - притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-и-</i>, без чередования; - относительные прилагательные с суффиксами <i>-н-</i>, <i>-ан-</i>, 'ЯН', -ИНН''» <p>3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и употребление предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах; <ul style="list-style-type: none"> - закрепление беспредложных форм существительных множественного числа; - дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; <p>согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;</p> <p>согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.</p>		
3.	<p><i>Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.</i></p>	<p>1. Овладение более сложными видами средств межфразовой связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление системы языковых средств, реализующих связность речи. <p>2. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование названий животных; - притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-и-</i> с чередованием; - относительные прилагательные с суффиксами <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>, <i>-енн-</i>, <p>3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах; - согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах; - согласование местоимений с существительными. 		

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

№ п\п	Этапы в содержании работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Дата план	Дата факт
1.	Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.	<p>Простые формы звукового анализа. Выделение первого ударного гласного в слове. Выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове.</p> <p>Выделение гласного из середины слова. Определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова).</p> <p>Сложные формы звукового анализа. Определение последовательности звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение количества звуков. - Определение места звука относительно других звуков. <p>Логопедическая работа по развитию сложных форм фонематического анализа проводится с учетом того, что всякое умственное действие проходит определенные этапы формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с опорой на вспомогательные средства; б) в речевом плане, исключая зрительные опоры, - только проговаривание; в) во внутреннем плане. <p>Речевые материалы данного комплекта пособий подобраны с учетом постепенного усложнения структуры слов и предлагаются детям в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложные слова без стечения согласных; - двусложные слова без стечения согласных, состоящие из двух открытых слогов; - двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов; - односложные слова со стечением согласных в начале слова; - односложные слова со стечением согласных в конце слова; - двусложные слова со стечением согласных в начале слова; - двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова; - трехсложные слова. <p>- Начинают коррекционную работу с обучения детей определению количества слогов в слове и изображения хлопками двух-трехсложных слов.</p>		

		<p>Анализ звуковых сочетаний гласных из 2-3 звуков проводится уже после изучения гласных А, У, И и усвоения зрительных образов гласных букв и соответствующих им символов. Работа проводится в следующей последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука на фоне слова (определение его наличия или отсутствия). 2. Вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове). 3. Определение последовательности и количества звуков в слове. 4. Определение места звука в слове относительно других звуков (какой стоит впереди заданного и после него). Фонематический анализ открытого и закрытого слога предлагается вести в следующей последовательности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обратного или закрытого слога (<i>АЛ, УМ ...</i>). Сначала выделяют гласный звук, а затем согласный после него. 2. Анализ открытых слогов (<i>ПА, МУ...</i>). Проводится с теми же звуками, но в обратной последовательности. 3. Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков (<i>АЛ - ПА, УМ - МУ...</i>). 		
2.	<p>Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова.</p>	<p><u>1. Этап. Подготовительный. (Невербальный уровень)</u> Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи. Работа по развитию переключения и координации.</p> <p><u>2. Этап. Коррекционный. (Вербальный уровень)</u></p> <p>Уровень гласных звуков. Знакомство с гласными звуками и буквами, со слогообразующей ролью гласного, с обозначением гласных при помощи символов.</p> <p>Уровень слогов. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при помощи схем.</p> <p>Уровень слов. На начальном периоде обучения нужно использовать слова, в которых написание аналогично звучанию: двусложные слова с открытыми слогами: <i>ва-та, ли-са</i>; трёхсложные слова с открытыми слогами: <i>ма-ши-на</i>;</p> <p>- односложные слова с закрытым слогом: <i>мак, бак, рот</i>; двусложные слова с закрытым слогом на конце слова: <i>лимон, ка-бан</i>;</p> <p>двусложные слова с со стечением в середине слова: <i>бан-ка, руч-ка, ноч-ка</i>;</p> <p>двусложные слова с закрытым слогом на конце слова и стечением согласных в сере-</p>		

		<p>дине: <i>чай-ник, кап-кан, зайчик</i>;</p> <p>трехсложные слова с закрытым слогом на конце слова: <i>ли-мо-над, ко-ри-дор</i>;</p> <p>- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом на конце: <i>ав-то-бус, ав-то-мат</i>;</p> <p>- трехсложные слова с двумя стечениями согласных: <i>мат-реш-ка, гар-мош-ка</i>;</p> <p>- односложные слова со стечением согласных: <i>флаг, взгляд, лифт</i>;</p> <p>- двухсложные слова с двумя стечениями: <i>звезда, круж-ка</i>;</p> <p>- четырехсложные слова: <i>че-ре-на-ха, пи-ра-ми-да</i>.</p>		
3.	<p><i>Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста</i></p>	<p>- знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения;</p> <p>- дифференциацию словосочетания и предложения;</p> <p>- развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении;</p> <p>- знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов;</p> <p>- знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок;</p> <p>- дифференциацию предлогов и приставок;</p> <p>- знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте.</p>		

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции смешанной дисграфии**

№ п\п	<i>Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи</i>	<i>Содержание работы по коррекции фонематической системы речи</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	<i>Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне</i>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза: Развитие анализа структуры предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. • Придумывание предложений по заданным графическим схемам. • Составление графических схем предложений. • Определение места данного слова в предложении. <p>2) Развитие слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. • Составление графической схемы к каждому из данных слов. • Составление слов из слогов данных вразбивку. • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом. <p>3) Развитие звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение количества звуков в слове. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение места звука в слове. • Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков. • Составление слов из звуков, данных в беспорядке. • Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука. • Составление слов из звуков данного слова. 		
2.	<i>Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне</i>	<p>4. Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу, синонимы, антонимы, омонимы).</p> <p>5. Предлоги (выделение предлогов).</p> <p>6. Приставки (выделение приставок). Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу</p> <p>7. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепления навыка приставочного словообразования</p> <p>8. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>		

		<p>Суффиксы профессии. Суффиксы прилагательных. закрепления навыка суффиксального словообразования</p> <p>9. Словоизменение имен существительных</p> <p>10. Словоизменение прилагательных.</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными</p> <p>11. Согласование глаголов с именем существительным</p>		
3.	<i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>	<p>2. Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных: Я</p> <p>Е</p> <p>Ю</p> <p>Ё</p> <p>3. Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак)</p> <p>4. Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.</p> <p><i>с-е</i></p> <p><i>о-с</i></p> <p><i>у-д-з л-и</i></p> <p><i>м-ш в-д</i></p> <p><i>о-а</i></p> <p><i>б-д</i></p> <p><i>и-у</i></p> <p><i>У-Ч</i></p> <p><i>п-т, П-Т Л-м, Л-М х-ж</i></p> <p><i>ч-ъ</i></p> <p><i>Г-Р</i></p> <p><i>Ю-Н</i></p> <p><i>и-ш</i></p> <p><i>л-я</i></p> <p><i>Н-К</i></p> <p><i>а-д</i></p>		
4.	<i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>	<p>работа над связной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов из предложений. • составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам). • составление рассказа по сюжетной картине. • составление рассказа по серии сюжетных картин. • составление рассказа по вопросной схеме, пересказ). 		