

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий
по профилактике дисграфии и дислексии
для обучающихся 1 классов
с ограниченными возможностями здоровья
вариант 7.2
на 2019- 2020 учебный год

Учитель–логопед: Евстафьева Анастасия Владимировна
Бобринева Анна Александровна
Выходцева Елена Сергеевна

г. Сосновый Бор
2019 г.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе программы Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М.: ТЦ Сфера, 2007.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей данной категории носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Не сформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети, у которых отмечается СНР нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/» О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).

- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР.
- ✓ Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

Цель программы

Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекционная работа на лексическом уровне;
2. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
3. развитие связной речи;
4. наполнение и уточнения активного словаря обучающегося.

Календарно – тематическое планирование

Тема занятия	Содержание занятия	Информац. содерж.	Дата	
			план	факт
Логопедическое обследование	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда»	2 -13 сент	2 -13 сент
Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	Картинный материал. Карточки для индивидуальной работы.	16.09. 18.09. 20.09.	
Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки».	23.09. 25.09. 27.09.	
Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	Картинный материал. Карточки для индивидуальной работы. Схемы предложения. И другое.	30.09. 2.10. 4.10.	
Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.	В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми».	7.10. 9.10. 11.10.	
Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).		14.10. 16.10. 18.10.	
Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.		21.10. 23.10. 25.10.	
Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие».	4.11. 6.11. 8.11.	
Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.	11.11. 13.11. 15.11.	
Звук у.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Р. Кислова «По дороге к азбуке». Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие».	18.11. 20.11. 22.11.	
Звук и буква У у.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Раздаточный наглядный материал.	25.11. 27.11.	

	ношения звука с буквой.	Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.	29.11.	
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.		2.12. 4.12. 6.12.	
Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		9.12. 11.12. 13.11.	
Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		16.12. 18.12. 20.12.	
Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		23.12. 25.12. 27.12.	
Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		10.01. 13.01. 15.01.	
Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		17.01. 20.01. 22.01.	
Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		24.01. 27.01. 29.01.	
Звук х.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		31.01. 3.02. 5.02.	
Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		7.02. 10.02. 12.02.	
Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей». «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков»	14.02. 24.02. 26.02.	
Звук и буква Ш ш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	28.02. 2.03. 4.03.	
Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.		6.03. 11.03. 13.03.	

Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.			
Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.			
Звук л.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков»		
Звук и буква Лл.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.			
Звук и буква ы.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.			
Звук н.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков»		
Звук и буква Нн.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук р.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков»		
Звук и буква Рр.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация р-л в слогах.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация р-л в словах.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация р-л в предложениях.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.		

нии.	того слога-слова.	Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук К.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков».		
Звук П.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков».		
Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, «Нарушения письменной и устной речи у учащихся начальных классов». Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков».		
Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, «Нарушения письменной и устной речи у учащихся начальных классов». Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления		

		произношения звука у детей»		
Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация З-С в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация З-С в предложениях.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей»		
Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей»		
Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук Б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить		

		данный звук с буквой		
Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков».		
Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей»		
Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Буква Ъ.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении			
	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание йэ. До-	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков».		

Звук и буква Е е.	бываться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Буква «Е» после согласных в слогах и словах.	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание ёо, правильно соотносить букву и звукосочетание.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация О-Ё в словах, в предложении.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание йа, правильно соотносить букву и звукосочетание.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация А-Я в словах, в предложении.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		

Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание йу, правильно соотносить букву и звукосочетание.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Дифференциация У- Ю в словах, в предложении.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		

Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Разрезная азбука. Кассы букв.		
Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Альбом дошкольника. Автоматизация звуков». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей».		
Слова с разделительным «Ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «Ь».			
Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».			
Закрепление навыков чтения и письма.	Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся.			
Логопедическое обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие.		