

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий
по коррекции дисграфии
для обучающихся 2-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
на 2019- 2020 учебный год

Учитель логопед Евстафьева Анастасия Владимировна
Бобринева Анна Александровна
Выходцева Елена Сергеевна

Пояснительная записка

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Нарушение письма у обучающегося-дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л. Г. Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И. Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/»О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР.
- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

Цели и задачи курса

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся: имена существительными, глаголами, наречиями.
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у школьников с нарушением письменной речи.
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Программа рассчитана на детей с ЗПР, имеющих ОНР II - IV уровня.

Планируемые результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии форсированности навыка письма учащегося, а так же отсутствие отрицательного результата, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Дополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Ведущая технология используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе: игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Формы организации деятельности учащихся: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Проведение диагностик речи и письма	1	1	1	3
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	3

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

Тема занятия	Содержание работы	1 подгруппа		2 подгруппа	
		Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
Диагностика	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов; сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября
Предложение.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. «Мостик» - составление предложений из данных слов. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	18.09		20.09	
Предложение. Текст.	Различать единицы речи – предложение, текст. Называть признаки текста. Подбирать предложение к заданной схеме. Обозначать границы предложения. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения, текста.	25.09		27.09	
Правописание ЖИ-ШИ.	Находить орфограмму в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой. Развитие фонематического восприятия слогового анализа и синтеза слов.	2.10		4.10	
Правописание ЧА - ЩА.	Находить орфограмму в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой. Развитие фонематического восприятия слогового анализа и синтеза слов.	9.10		11.10	
Правописание ЧУ-ЩУ.	Находить орфограмму в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой. Развитие фонематического восприятия слогового анализа и синтеза слов.	16.10		18.10	

Правописание чн - чк, щн - нщ.	Находить орфограмму в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания сочетаний – чк-, -чн-, -щн-, -нщ-. Называть слова с заданной орфограммой. Делить на слоги слова с данными сочетаниями. Развитие фонематического восприятия слогового анализа и синтеза слов.	23.10		25.10	
Звук и буква Й.	Давать характеристику звука [й]. Делить слова с буквой Й для переноса. Подбирать слова с заданным звуком. Способ образования, характеристика звука.	6.11		8.11	
Гласные звуки и буквы.	Слышать, выделять и называть гласные звуки из слов. Сравнивать и анализировать артикуляцию гласных звуков, графический образ, строение, букв. Выбирать нужную букву для обозначения гласного звука. Способ образования гласных звуков, обозначение гласных звуков буквами. Слоγοобразующая роль гласных. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, зрительного анализа и синтеза смешиваемых букв.	13.11		15.11	
Звуки и буквы а-о.	Слышать, выделять и называть гласные звуки из слов. Сравнивать и анализировать артикуляцию гласных звуков, графический образ, строение, букв. Выбирать нужную букву для обозначения гласного звука. Способ образования гласных звуков, обозначение гласных звуков буквами. Слоγοобразующая роль гласных. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, зрительного анализа и синтеза смешиваемых букв.	20.11		22.11	
Звуки и буквы и-у.	Слышать, выделять и называть гласные звуки из слов. Сравнивать и анализировать артикуляцию гласных звуков, графический образ, строение, букв. Выбирать нужную букву для обозначения гласного звука. Способ образования гласных звуков, обозначение гласных звуков буквами. Слоγοобразующая роль гласных. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, зрительного анализа и синтеза смешиваемых букв.	27.11		29.11	

Гласные 1 и 2 ряда.	Объяснять способ образования гласных 2 ряда. Обозначать гласные на письме соответствующими буквами. Дифференцировать на слух и на письме пары гласных. Образование гласных звуков.	4.12		6.12	
Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	11.12		13.12	
Звуки и буквы, а-я.	Давать характеристику предшествующему согласному звуку. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.	18.12		20.12	
Звуки и буквы у-ю.	Давать характеристику предшествующему согласному звуку. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.	25.12		27.12	
Звуки и буквы о-ё.	Давать характеристику предшествующему согласному звуку. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.	15.01		17.01	
Звуки и буквы ы-и.	Давать характеристику предшествующему согласному звуку. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.	22.01		24.01	
Буква Ъ. Показатель мягкости согласного звука.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ъ на конце и в середине слова. Использовать букву Ъ в середине слова в функции разделительного знака. Делить для переноса слова с Ъ – разделительным. Делать	29.01		31.01	

	звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком. Развитие слухового внимания.				
Согласные звуки и буквы.	Слышать, выделять и называть согласные звуки из разных единиц речи. Анализировать артикуляцию согласных звуков, графический образ, строение букв. Выбирать нужную букву для обозначения согласных звуков. Способ образования согласных звуков, обозначение согласных звуков буквами.	5.02		7.02	
Парные согласные. Звуки и буквы с-з.	Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной на конце слова. Развитие фонематического восприятия и слуха.	12.02		14.02	
Парные согласные. Звуки и буквы т-д.	Различать на слух и называть парные согласные звуки. Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам и буквам, их обозначающим. Подбирать проверочное слово для выбора парной согласной буквы. Выбирать нужную согласную букву для обозначения парных согласных звуков на письме.	19.02		21.02	
Парные согласные. Звуки и буквы ш-ж.	Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами Парные согласные звуки и буквы, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	26.02		28.02	
Парные согласные. Звуки и буквы к-г. Звуки и буквы п-б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами Парные согласные звуки и буквы, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	4.03		6.03	
Звуки и буквы ф-в.	Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение со-	11.03		13.03	

	гласных звуков с буквами Парные согласные звуки и буквы, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.				
Звуки и буквы с-ц; ч-ц.	Давать сравнительную характеристику согласным звукам, близким по способу образования и звучанию. Различать согласные звуки, близкие по звучанию. Выбирать нужную согласную букву для обозначения акустически схожих согласных звуков. Записывать слова с акустически близкими звуками. Анализировать состав графем, обозначающих звуки, близкие по звучанию. Соотнесение звуков с буквами. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слов. Развитие опико-пространственных представлений, фонематического восприятия /дифференциация фонем, звуко-слогового анализа и синтеза. Способ образования фонем, сравнительная характеристика графем. Способ соединения букв.	18.03		20.03	
Звуки и буквы ч-щ; ш-щ.	Давать сравнительную характеристику согласным звукам, близким по способу образования и звучанию. Различать согласные звуки, близкие по звучанию. Выбирать нужную согласную букву для обозначения акустически схожих согласных звуков. Записывать слова с акустически близкими звуками. Анализировать состав графем, обозначающих звуки, близкие по звучанию. Соотнесение звуков с буквами. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слов. Развитие опико-пространственных представлений, фонематического восприятия /дифференциация фонем/, звуко-слогового анализа и синтеза. Способ образования фонем, сравнительная характеристика графем. Способ соединения букв.	1.04		3.04	
Звуки и буквы р-л.	Давать сравнительную характеристику согласным звукам, близким по способу образования и звучанию. Различать согласные звуки, близкие по звучанию. Вы-	8.04		10.04	

	<p>бирать нужную согласную букву для обозначения акустически схожих согласных звуков. Записывать слова с акустически близкими звуками. Анализировать состав графем, обозначающих звуки, близкие по звучанию. Соотнесение звуков с буквами. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слов. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия /дифференциация фонем/, звуко-слогового анализа и синтеза. Способ образования фонем, сравнительная характеристика графем. Способ соединения букв.</p>				
Звуки и буквы п-т.	<p>Давать сравнительную характеристику согласным звукам, близким по способу образования и звучанию. Различать согласные звуки, близкие по звучанию. Выбирать нужную согласную букву для обозначения акустически схожих согласных звуков. Записывать слова с акустически близкими звуками. Анализировать состав графем, обозначающих звуки, близкие по звучанию. Соотнесение звуков с буквами. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слов. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия /дифференциация фонем/, звуко-слогового анализа и синтеза. Способ образования фонем, сравнительная характеристика графем. Способ соединения букв.</p>	15.04		17.04	
Правописание предлогов с именем существительным.	<p>Находить предлоги в предложениях. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога</p>	22.04		24.04	
Правописание предлогов с именем прилагательным.	<p>Находить предлоги в предложениях. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов. Закрепление понятий о предлоге</p>	29.04		30.04	

	как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога				
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.	Образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменять существительные, ориентируясь на вопрос. Задавать вопросы к существительным, стоящим в разных падежных формах. Работа по словоизменению. Обогащение предметного словаря.	6.05		8.05	
Согласование глагола с существительным в роде и числе.	Подбирать к существительным слова-действия. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола. Изменять глагол, ориентируясь на существительное. Задавать вопросы к главным членам предложения. Работа по словоизменению. Согласование глаголов с именем существительным с в числе, роде. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	11.05		14.05	
Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.	Образовывать формы единственного и множественного числа имен прилагательных. Изменять прилагательные, ориентируясь на существительное и вопрос. Задавать вопросы к прилагательным, стоящим в разных падежных формах. Работа по словоизменению. Обогащение словаря признаков. Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	13.05		15.05	
Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов; сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	18.05-29.05	18.05-29.05	18.05-29.05	18.05-29.05

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

Тема	Содержание работы	1 подгруппа		2 подгруппа	
		Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов; сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября
Звуки и буквы.	Различать понятия «звук» - «буква», гласные и согласные звуки. Производить звукобуквенный анализ. Развитие слухового внимания и памяти, сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза.	17.09		20.09	
Слог, слово.	Различать единицы речи – слог, слово. Проводить слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных; развитие слогового анализа и синтеза слов.	24.09		27.09	
Предложение. Текст.	Различать единицы речи – предложение, текст. Называть признаки текста. Составлять предложения из заданных слов. Подбирать предложение к заданной схеме, проводить анализ предложения. Обозначать границы предложения. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения, текста.	01.10		04.10	
Упражнения в правописании гласных после шипящих: ши-жи ча-ща, чу-щу.	Находить орфограмму в словах и предложениях. Использовать орфограммы на письме в любых единицах речи. Называть слова с заданной орфограммой. Развитие фонематического восприятия. Слогового анализа и синтеза слов.	08.10		11.10	
Гласные звуки и буквы I ряда. Безударные гласные, а –о.	Слышать, выделять и называть гласные звуки из слов. Сравнить и анализировать артикуляцию гласных звуков, графический образ, строение, букв. Выбирать нужную букву для обозначения гласного звука. Способ образования гласных. Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, звукослового анализа и синтеза.	15.10		18.10	

	Сравнение элементов смешиваемых букв. Определять ударную и безударные гласные в слове. Подбирать проверочное слово и записывать нужную гласную. Развитие звукослогового анализа и синтеза.				
Гласные звуки и буквы II ряда. Звуки и буквы а-я.	Объяснять способ образования гласных 2 ряда, Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Давать сравнительную характеристику звукам [а]-[йа]. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять звукобуквенный разбор слов.	22.10		25.10	
Звуки и буквы о-ё.	Давать сравнительную характеристику звукам [о]-[йо]. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять звукобуквенный разбор слов.	05.11		08.11	
Звуки и буквы у-ю.	Давать сравнительную характеристику звукам [у]-[йу]. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять звукобуквенный разбор слов.	12.11		15.11	
Звуки и буквы е-я.	Давать сравнительную характеристику звукам [йэ]-[йа]. Выбирать нужную гласную для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять звукобуквенный разбор слов.	19.11		22.11	
Буква Ъ. Показатель мягкости согласных звуков.	Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ъ. Делить для переноса слова с Ъ – показателем мягкости. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком. Подбирать слова с орфограммой.	26.11		29.11	
Ъ знак в суффиксах глаголов неопределенной формы	Находить в предложениях глагол (сказуемое). Определять с помощью вопроса необходимость написания Ъ в суффиксах глаголов неопределенной формы. Изменять форму глагола в зависимости от вопроса. «Что делать? Что делает?»	03.12		06.12	
Согласные звуки и буквы. Парные согласные на конце и в середине слова.	Слышать, выделять и называть согласные звуки из разных единиц речи. Давать характеристику согласным звукам. Способ образования согласных звуков, обозна-	10.12		13.12	

	чение согласных звуков буквами. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков.				
Звуки и буквы ш-ж.	Анализировать артикуляцию аппозиционных согласных звуков, графический образ, строение букв. Выбирать нужную букву для обозначения согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков, и букв, похожих по написанию. Соотнесение согласных звуков с буквами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	17.12		20.12	
Звуки и буквы п-т.	Анализировать артикуляцию аппозиционных согласных звуков, графический образ, строение букв. Выбирать нужную букву для обозначения согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков, и букв, похожих по написанию. Соотнесение согласных звуков с буквами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	24.12		27.12	
Звуки и буквы л-м.	Анализировать артикуляцию аппозиционных согласных звуков, графический образ, строение букв. Выбирать нужную букву для обозначения согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков, и букв, похожих по написанию. Соотнесение согласных звуков с буквами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	15.01		10.01	
Морфологический состав слова.	Называть морфологические части слова. Обозначать схематично состав слова. Подбирать слова к схемам. Разбирать слово по составу, обозначая: окончание, основу, корень, приставку, суффикс.	22.01		17.01	
Родственные слова. Корень слова. Нахождение корня слов.	Давать характеристику родственным словам. Находить общий корень. Подбирать однокоренные слова. Подбор родственных слов. Выделение единого корня, правописание родственных и слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	29.01		24.01	

Образование слов с помощью приставок.	Находить в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставок. Записывать слова с приставками. Подбирать приставку в соответствии с семантическим значением слова. Обозначать приставку в схеме слова. Правописание приставок. Развитие языкового анализа и синтеза.	04.02		31.01	
Правописание приставок со словами.	Дифференцировать понятия «приставка», «предлог». Записывать слова с приставками. Подбирать приставку в соответствии с семантическим значением слова. Правописание приставок. Развитие языкового анализа и синтеза.	11.02		07.02	
Образование слов с помощью суффикса. Правописание суффиксов.	Находить в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Записывать слова с суффиксом. Обозначать суффикс в схеме слова. Соотносить слова со схемой. Правописание суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	18.02		14.02	
Правописание предлогов с именем существительным.	Использовать в устной и письменной речи предлоги. Называть предлоги из предложенного речевого материала. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Применять правило о правописании предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	25.02		21.02	
Предлоги с именами прилагательными.	Находить предлоги в предложениях. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов. Безошибочно записывать предложения, содержащие предлоги. Проводить анализ предложений, содержащих предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи.	25.02		28.02	

Предлоги с местоимениями.	Находить предлоги в предложениях. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов. Безошибочно записывать предложения, содержащие предлоги. Проводить анализ предложений, содержащих предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи.	03.03		06.03	
Предлоги с числительными.	Находить предлоги в предложениях. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов. Безошибочно записывать предложения, содержащие предлоги. Проводить анализ предложений, содержащих предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи.	10.03		13.03	
Приставки и предлоги.	Определять части речи. Различать приставки и предлоги. Записывать слова и предложения, содержащие одинаковые приставки и предлоги.	17.03		20.03	
Развитие навыков словоизменения и согласования.	Образовывать новые формы слов по образцу и самостоятельно. Изменять форму слова в зависимости от вопроса. Согласовывать слова в словосочетаниях.	31.03		03.04	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа в косвенных падежах.	Образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных в косвенных падежах. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже. Формирование навыка образования форм множественного числа имен существительных. Тренировка в постановке вопросов к существительным разного рода. Обогащение номинативного словаря.	07.04		03.04	
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, падеже.	Образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен прилага-	14.04		10.04	

	<p>тельных в косвенных падежах. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование навыка образования форм множественного числа имен прилагательных. Тренировка в постановке вопросов к прилагательным разного рода. Обогащение словаря определений. Дифференциация Им. и В.п, Р.п. и В.п.</p>				
Согласование глагола с существительным в числе и роде.	<p>Отбирать к существительным глаголы. Согласовывать глаголы с существительными в роде и числе. Обозначать главные члены предложения.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи.</p>	21.04		17.04	
Состав предложения.	<p>Образовывать и использовать в речи предложения различной структуры с разными типами связей. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.</p>	28.04		24.04	
Диагностика.	<p>Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов; сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.</p>	18– 29 мая	18– 29 мая	18– 29 мая	18– 29 мая

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

Содержательные линии, темы	Развитие неречевых процессов	1 подгруппа		2 подгруппа	
		Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов. сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября	2– 13 сентября	2– 13 сентября
Звуки и буквы. Слог, слово.	Различать понятия и единицы речи «звук» - «буква», гласные и согласные звуки, слог, слово. Производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Находить орфограммы в словах и предложениях. Развитие слухового внимания и памяти, сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза.	19.09		20.09	
Предложение. Текст.	Различать единицы речи – предложение, текст. Называть признаки текста. Составлять предложения из заданных слов. Подбирать предложение к заданной схеме, проводить анализ предложения. Обозначать границы предложения. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения, текста.	26.09		27.09	
Гласные звуки и буквы. II ряда.	Объяснять способ образования гласных II ряда. Слышать, выделять и называть гласные II ряда из слов. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем), звукослогового анализа и синтеза.	03.10		04.10	
Звуки и буквы е-й.	Различать гласные 2 ряда и звук Й в окончаниях прилагательных. Записывать слова с окончаниями –ее, -ей, -ое, -ой, -ые, -ий, -ый. Родовые окончания прилагательных.	10.10		11.10	
Звуки и буквы я-й.	Различать гласные 2 ряда и звук Й в окончаниях прилагательных. Записывать слова с окончаниями –ее, -ей, -ая, -ое, -ой, -ые, -ий, -ый. Родовые окончания прилагательных.	17.10		24.10	
Гласные звуки и буквы.	Находить орфограмму в слове. Подбирать проверочное слово. Записывать слова, содержащие безударную	7.11		08.11	

	гласную.				
Безударные гласные а-о, и-е-я.	Определять ударную и безударные гласные в слове. Подбирать проверочное слово и записывать нужную гласную. Развитие звукослогового анализа и синтеза. Тренировка в подборе однокоренных и проверочных слов.	14.11		15.11	
Ь – показатель мягкости согласных звуков.	Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ь. Делить для переноса слова с Ь – показателем мягкости. Делать звукобуквенный разбор слов с Ь знаком. Подбирать слова с орфограммой.	21.11		22.11	
Ь знак разделительный и показатель мягкости.	Дифференцировать понятия «Ь-показатель мягкости согласного звука» и «Ь – разделительный». Называть отличия в использовании буквы Ь в разных функциях. Использовать букву Ь в разных функциях в самостоятельном письме и письме под диктовку. Делать звукобуквенный разбор слов с Ь знаком.	28.11		29.11	
Парные согласные на конце и в середине слова.	Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков. Развитие фонематического восприятия и слуха. Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.	05.12		06.12	
Морфологический состав слова. Упражнения в нахождении корня слов.	Находить и называть морфологические части слова. Обозначать схематично состав слова. Подбирать слова к схемам. Разбирать слово по составу, соблюдая последовательность: окончание, основа, корень, приставка, суффикс.	19.12		20.12	
Образование слов с помощью приставок.	Находить в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставок в соответствии с семантическим значением слова. Записывать предложения с предлогами и приставками. Правописание приставок. Развитие языкового анализа и синтеза	26.12		27.12	
Образование слов с помощью суффикса.	Находить и называть в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Записывать слова с суффиксом. Обозначать суффикс в схеме слова. Соотно-	09.01		10.01	

	силь слова со схемой. Правописание суффиксов. Обогащение словаря. Выбор суффикса.				
Правописание предлогов с существительными и прилагательными.	Использовать в устной и письменной речи предлоги. Изменять слова в соответствии с выбранным предлогом. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Применять правило о правописании предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	16.01		17.01	
Предлоги с местоимениями и числительными.	Использовать в устной и письменной речи предлоги. Изменять слова в соответствии с выбранным предлогом. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Применять правило о правописании предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	23.04		24.01	
Практическое употребление форм множественного числа имен существительных и прилагательных.	Образовывать новые формы слов по образцу и самостоятельно. Изменять форму слова в зависимости от вопроса. Согласовывать слова в словосочетаниях. Формирование навыка образования форм множественного числа имен существительных и прилагательных. Тренировка в постановке вопросов к существительным и прилагательным разного рода. Обогащение номинативного словаря.	30.01		31.01	
Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Образовывать и использовать в самостоятельной речи формы единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.	06.02		07.02	
Согласование глагола с существительным в числе, роде.	Определять число и род глагола. Задавать вопрос к глаголам. Изменять глагол по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	13.02		14.02	
Согласование числительного с существительным в роде и падеже.	Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Использовать в устной и письменной речи числительные. Правописание простых числительных. Устранение аграмматизма в устной речи.	20.02		21.02	

Расширение словарного запаса. Синонимы – антонимы.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).	27.02		28.02	
Предложение.	Выделять из текста предложения. Разбирать предложения по составу. Находить словосочетания и определять причинно-следственные связи в предложениях. Различать понятия: предложение — словосочетание — текст.	05.03		06.03	
Состав предложения	Восстанавливать порядок слов в предложении. Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложений. Преодоление устного аграмматизма.	12.03		13.03	
Распространенные и нераспространённые предложения	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста	19.03		20.03	
Синтаксическая структура речи	Составление двусоставных предложений, по опорным словам, картинкам; распространение предложений; составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов; работа со схемами	02.04		03.04	
Второстепенный члены предложения.	Формирование представлений о распространенных и нераспространенных предложениях; введение в активный словарь учащихся термина второстепенные члены предложения.	09.04		10.04	
Пересказ текста по плану.	Установление логической последовательности, связности.	16.04		17.04	
Работа с деформированным текстом.	Восстановление текста по демонстрации действий и при помощи инсценировок.	23.04		24.04	
Рассказ по сюжетной картине	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.	30.04		01.05	

Описательный рассказ.	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста.	07.05		08.05	
Составление связного рассказа по серии картин.	Структура текста. Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.	15.05		16.05	
Диагностика.		18 – 29 мая	18 – 29 мая	18 – 29 мая	18 – 29 мая