

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий
по профилактике дисграфии и дислексии
для обучающихся 1 классов
с ограниченными возможностями здоровья
вариант 7.1
на 2019- 2020 учебный год

Учитель–логопед: Евстафьева Анастасия Владимировна
Бобринева Анна Александровна
Выходцева Елена Сергеевна

г. Сосновый Бор
2019 г.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой документацией:

нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/»О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР.
- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Конова-

ленко С. В. , Тикуновой Л. И. , Игнатъевой Т. В. , Лопухиной И. С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1 - 4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР и ОНР II – IV уровня.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью

2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)

3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4) Формирование социальной компетентности обучающихся .

5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

б) Формирование общей культуры.

Задачи программы.

Основными задачами являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

Целевой компонент программы:

Программа рассчитана на детей с ЗПР, имеющих ОНР II - IV уровня.

Планируемые результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, а так же отсутствие отрицательного результата, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Ведущая технология используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе: игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Формы организации деятельности учащихся: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Проведение диагностик речи и письма	1	1	1	3
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	3

Список использованной литературы:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. , СПб. : «Детство - Пресс», 2001.
2. Ануфриев А. Ф. , Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. -М. :Ось-89, 1998.
3. Алтухова Н. Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей. , СПб. : «Лань», 1999.
4. Беляева А. И. . Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР. //Логопед. 2004
5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. , М. : Просвещение, 1991.
6. Волкова Л. С. Логопедия. , М. , 1995.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. , М. : Просвещение, 1991.
8. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. -М. :ТЦ Сфера, 2007.
9. Лалаева Р. И. , Венедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб. 1997.
10. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М. , 1997.
11. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М. , 1999

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

Темы	Примерное содержание занятий	1 подгруппа		2 подгруппа	
		Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	2 – 13 сентяб- ря	2 - 13 сентяб- ря	2 -13 сентяб- ря	2 -13 сентяб- ря
Дыхание. Голосообразование. Артикуляция. Общая и мелкая моторика.	Знакомство со строение артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятиями сила голоса (тише, громче). Развитие общей моторики, чувства ритма, координации движения.	16.09		18.09	
Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.	23.09		25.09	
Заглавные и строчные буквы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и за-	30.09		02.10	

	<p>главных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений - закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.</p> <p>Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.</p>				
Слоговой анализ и синтез слов.	<p>Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря («просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.»).</p>	07.10		02.10	
Звуко – буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.	<p>Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш, С, Ж, Б, П, А, О, У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.</p> <p>Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.</p> <p>Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.</p>	14.10		09.10	
Ударные и безударные слоги.	<p>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слога - ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и после-</p>	21.10		16.10	

	<p>дующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»)</p>				
<p>Дифференциация букв, сходных по начертанию.</p>	<p>Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p>	04.11		23.10	
<p>Дифференциация звонких и глухих звуков.</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>	11.11		06.11	
<p>Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).</p>	<p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.</p>	18.11		13.11	

Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.	25.11		20.11	
Способы обозначения мягкости на письме. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	02.12		27.11	
Твердые и мягкие согласные перед Ь .	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	09.12		4.12	
Дифференциация шипящих – свистящих. Профилактика дизорфографии.	Дифференциация С-З, С-Ш. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления. Закрепление применение правила ЖИ – ШИ .	16.12		11.12	
Обследование.	Диагностическое занятие.	23.12		18.12	
Профилактика дизорфографии.	Закрепление правила ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.	13.01		25.12	
Слова, обозначающие предмет (кто? что?).	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и	20.01		15.01	

	<p>смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p>				
<p>Слова, обозначающие действие предмета (что делает? что сделает?).</p>	<p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме диалога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.</p>	27.01		22.01	
<p>Слова, обозначающие признаки предмета (какой? какая? какие?).</p>	<p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме диалога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.</p>	03.02		29.01	
<p>Значения слов разных грамматических категорий. Закрепление.</p>	<p>Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов. Выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.</p>	10.02		05.02	
<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Закрепление навыков правописания безударной гласной в корне слова. Научиться подбирать проверочное слово.</p>	24.02		12.02	
<p>Словосочетание в составе предложения.</p>	<p>Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово-признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, анто-</p>	02.03		26.02	

	<p>нимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы).</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. После текстовые упражнения, пересказ.</p>				
Предложение, его структура и основные признаки.	<p>Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>	09.03		04.03	
Однозначные и многозначные слова.	<p>Различие слов, одинаковых по написанию, несущих различную смысловую нагрузку.</p>	16.03		11.03	
Синонимы. Антонимы.	<p>Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.</p> <p>Анализ значений слов обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.</p>	23.03		18.03	
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. Словоизменение.	<p>Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм од-</p>	30.03		25.03	

	ного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).				
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. Словообразование.	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звукослогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик; дом—домик; стол-столик и т.д.).	06.04		01.04	
Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	13.04		08.04	
Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем вкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	20.04		15.04	
Диагностика.	Обследование грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	18 – 29 мая	18 – 29 мая	18 – 29 мая	18 – 29 мая