РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых коррекционно-развивающих занятий
по коррекции дисграфии
для обучающихся 5-9 классов
с ограниченными возможностями здоровья
на 2018- 2019 учебный год

Учитель логопед Евстафьева Анастасия Владимировна

г. Сосновый Бор
2018 г.

1. Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы, у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У детей с ОВЗ недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России о 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ т 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ т 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учеников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования» (с изменениями).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР.
- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные **задачи** программы:

1. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
2. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы Основными **принципами,** определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *гуманизма* - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятелъностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы:**

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

4. Организация работы по программе

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 1-9 классов VII вида». Программа рассчитана для обучающихся 5-7 классов. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 45 минут 1 раз в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
-формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

6. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

• будут понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

<u>фонетика и графика</u>

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

• разбирать слова фонетически;

<u>орфоэпия</u>

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

• разбирать слова орфоэпически;
лексика
• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
• пользоваться толковым словарем;
словообразование
• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
• подбирать однокоренные слова;
• разбирать слова по составу;
морфология
• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
• образовывать формы изученных частей речи;
• разбирать слово морфологически;
синтаксис
• выделять словосочетания в предложении;
• определять главное и зависимое слово;
• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
• составлять простые и сложные предложения;
• разбирать простое предложение синтаксически;
орфография
• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
• пользоваться орфографическим словарем;
пунктуация
• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
• расставлять знаки препинания в предложениях;
связная речь
• определять тему и основную мысль текста, его стиль;
• составлять простой план текста;
• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
• писать сочинения повествовательного характера;
• совершенствовать содержание и языковое оформление.
•будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
•сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

Темы	Развитие неречевых процессов	5Б класс		5Б класс	
		план. дата	план. дата	факт дата	факт дата
Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов. Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15
Понятие о предложении. Простое предложение.	Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	21.09		17.09	
Знаки препинания в конце предложения. Простое распространенное предложение. Согласование слов в предложении.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	28.09		24.09	
Предлоги. Предлог НА. Предлог В. Дифференциация предлогов НА-В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1.10		5.10	
Предлоги. Предлог НА. Предлог В. Дифференциация предлогов НА-В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	8.10		12.10	
Предлоги С(СО). Предлог ИЗ. Предлоги С (ИЗ).	На практическом уровне закрепить знания о	15.10		19.10	

Предлоги ПОД. Предлог ИЗ-ЗА. Предлоги над, под Предлоги под, из-под.	предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Показать отличие предлога за и из-за. Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки этих предлогов.				
Предлоги С(СО). Предлог ИЗ. Предлоги С (ИЗ). Предлоги ПОД. Предлог ИЗ-ЗА. Предлоги над, под Предлоги под, из-под.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Показать отличие предлога за и из-за. Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	22.10		26.10	
Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	29.10		2.11	
Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	5.11		9.11	
Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Обозначение мягкости согласного гласными 2- го ряда.	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	12.11		16.11	
Родственные слова. Корень слова. Сложные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	19.11		23.11	
Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	26.11		30.11	

Окончание в словах. Закрепление темы «состав слова».	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	3.12		7.12	
Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	10.12		14.12	
Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	17.12		21.12	
Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	24.12		28.12	
Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	14.01		11.01	
Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	21.01		18.01	
Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	28.01		25.01	
Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	4.02		1.02	
Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	11.02		8.02	
Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	18.02		22.02	
Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	25.02		1.03	

	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.				
Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И») Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»)	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	4.03		8.03	
Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	11.03		15.03	
Простое предложение. Распространение предложений. Выделение предложений из сплошного текста.	Учить составлять простые предложения. Упражнять учащихся в распространении предложений. Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	18.03		22.03	
Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1.04		5.03	
Восстановление деформированного текста).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	8.04		12.03	
Восстановление деформированного текста).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	22.04		19.03	
Восстановление деформированного текста).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	29.04		26.03	
Восстановление деформированного текста).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	13.05		17.05	
Обследование	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

Темы	Развитие неречевых процессов	план. дата	факт. дата
Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15

Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	(восприятие, запоминание, воспроизведение).		
Основные способы образования слов в русском языке.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пробелов в знаниях.	20.09	
Этимология слов.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	27.09	
Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-*	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	4.10	
Буквы *о* и *а* в корне –гор---гар-	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	11.10	
Буквы *о* - *а* в корне –зар—зор	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	18.10	
Контрольная работа.	Диктант	25.10	
Корень слова. Приставка в слове. Суффиксы.	Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1.11	
Значение имени прилагательного в речи. Имена прилагательные описывают неживой предмет. Имена прилагательные описывают окружающий мир.	Отметить значение имени прилагательного в речи. Закрепить знания по теме «Имя прилагательное». Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне.	8.11	
Близкие и противоположные по значению имена прилагательные Имена прилагательные, передающие портрет человека. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне Учить описывать портрет человека; - расширение словаря Расширять словарный запас..	15.11	
Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных. Закрепить знания о женском роде имен прилагательных. Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	22.11	
Контрольная работа.	Диктант.	6.12	
Число имен прилагательных. «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепление знании о числе имен прилагательных. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	13.12	

Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	20.12	
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	27.12	
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	10.01	
Правописание имен прилагательных на ***-ья-, - ье-***	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	17.01	
Составление связного текста из деформированных предложений.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	24.01	
Составление связного текста из деформированных предложений.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	31.01	
Составление связного текста из деформированных предложений.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	7.02	
Составление связного текста из деформированных предложений.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	14.02	
Составление связного текста из деформированных предложений.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	21.02	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	28.02	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	7.03	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	14.03	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	21.03	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	4.04	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	11.04	

Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	18.04	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	25.04	
Деформированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	16.04	
Обследование	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций.	20 – 31 мая	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

Содержательные линии, темы	Развитие неречевых процессов	7Б класс		7В класс	
Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	**план. дата**	**план. дата**	**факт. дата**	**факт. дата**
Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.		сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15
Причастие как часть речи.	знание грамматических признаков причастия, опознавание указанных единиц в тексте, употребление их в соответствии с нормами речи.	19.09		19.09	
Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	ознакомить учащихся с особенностями склонения причастий; б) научить определять гласные в окончаниях причастий; в) повторить признаки прилагательных у причастий; г) продолжить работу по развитию орфографических умений и навыков	26.09		26.09	
Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	закрепление понятия о причастном обороте, его роли в предложении, знакомство с правилами выделения причастного оборота запятыми.	3.10		3.10	
Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.	дать понятие о действительных и страдательных причастиях, научить определять время причастий	10.10		10.10	
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Узнать, какие гласные пишутся в суффиксах действительных причастий настоящего вре-	17.10		17.10	

	мени. Изучить орфограмму в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Сформулировать правило написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.				
Страдательные причастия прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	закрепить знания о правописании одной и двух букв -н-, полученные на предыдущем уроке; б) повторить синтаксический разбор и разбор слов по составу;	17.10		17.10	
Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	закрепить навыки написания не с причастиями, пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы.	24.10		24.10	
Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание ***не*** с деепричастиями Пунктуация при деепричастном обороте.	формировать умение правильно писать не с причастиями; научить разграничивать приставку не- и частицу не; научить определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	31.10		31.10	
Контрольная работа. Диктант.		7.11		7.11	
Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	формирование умения находить и использовать наречия в тексте; определять смысловые значения наречий	14.11		14.11	
Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и- ***е.*** Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий.	повторить полученные знания о наречии; научить пользоваться орфограммой о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на –о, -е.	21.11		21.11	
Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий с приставками ***из-, до-, с-***	познакомить учащихся с условиями выбора и написания букв О и А на конце наречий; формировать навык написания букв О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	5.12		5.12	
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	показать некоторые закономерности слитного и раздельного правописания наречий; учить применять знания по морфологии к правописанию наречий; учить отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами;	12.12		12.12	

	формирование навыка правописания Ь после шипящих на конце наречий.				
Контрольная работа. Диктант.		19.12		19.12	
Категория состояния как часть речи.	дать общее представление о словах категории состояния; изучить основные признаки категории состояния и роль в предложении.	26.12		26.12	
Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	научить определять предлоги; закрепить умения писать предлоги с другими частями речи; развивать орфографическую зоркость, умение применять теоретические знания на практике.	9.01		9.01	
Непроизводные и производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	научить находить производные предлоги в тексте; формировать навыки правильного написания производных предлогов; научить определять стилистическую принадлежность предлогов; формировать орфографическую зоркость учащихся; побуждать к самостоятельной работе со справочной литературой.	16.01		16.01	
Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	формирование представления о союзе как служебной части речи, умения определять роль союза в предложении; повторить постановку знаков препинания в сложном предложении и при однородных членах предложения; сопоставить союз и предлог; развивать мыслительную, творческую и речевую активность	23.01		23.01	
Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато.*	показать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий, местоимений с частицами то, же, бы; формирование навыка написания союзов также, тоже, чтобы, зато; способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся (анализ, синтез, сравнение, рассуждение)	30.01		30.01	
Контрольная работа. Диктант.		6.02		6.02	
Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	развитие навыков самоконтроля, умения систематизировать полученные знания, развитие	13.02		13.02	

	умения применять теоретические знания на практике; развитие умения анализировать собственный уровень знаний, создание мотивации в учебе путем постановки учебной задачи и поиска способов ее решения.				
Отрицательные частицы. Различение ***не – ни.***	научить детей понимать смысл словосочетания или предложения с не и ни; сознательно анализировать, сопоставлять возможные варианты, доказывать свой выбор.	20.02		20.02	
Приставка ***не-*** и частица ***не*** с различными частями речи.	Помочь обучающимся выработать навык правописания Не с разными частями речи	27.02		27.02	
Различение частицы ***ни***, союза ***ни-ни***, приставки ***ни.***	Различение частицы ***ни***, союза ***ни-ни***, приставки ***ни***	6.03		6.03	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	13.03		13.03	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	20.03		20.03	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	3.04		3.04	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конст-	10.04		10.04	

	руирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.				
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	17.04		17.04	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	24.04		24.04	
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	15.05		15.05	
Обследование	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

Содержательные линии, темы	Развитие неречевых процессов	8Б класс		8В класс	
Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (вос-	**план. дата**	**план. дата**	**факт. дата**	**факт. дата**

Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	приятие, запоминание, воспроизведение).	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15
Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Прилагательное, причастие и наречие. Условия выбора н и нн в словах.	18.09			
Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи.	Правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Орфоэпические нормы. Морфологический разбор.	25.09			
Употребление в тексте частицы ***ни***.	Правила слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Орфоэпические нормы.	2.10			
Употребление дефиса.	Дефис как орфографический знак. Условия написания дефиса в разных частях речи. Состав слов.	9.10			
Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его строение и грамматическое значение. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные). Схемы словосочетаний. Учебное исследование.	16.10			
Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.	Предложение как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли, чувств, переживаний. Основные типы предложений. Грамматическая основа предложений. Логическое ударение.	23.10			
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего	30.10			
Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире между главными членами предложения	6.11			
Определение как второстепенный член предложения. Определение согласованное и несогласованное	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения определений. Смысловая и художественная функция определений. Согласование определения с определяемым словом. Виды определений (согласованные и несогласованные).	13.11			

Дополнение как второстепенный член предложения.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Синтаксический разбор предложений. Употребление дополнений	20.11			
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Разряды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Разряды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор предложений	4.12			
Порядок слов в предложении.	Порядок слов в предложении. Синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов. Прямой и обратный порядок слов	11.12			
Контрольная работа. Диктант.		18.12			
Виды односоставных предложений.	Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Использование односоставных предложений в разных стилях речи. Пунктуация в односоставных предложениях с осложняющими элементами	25.12			
Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Определенно-личные предложения	Определенно-личные предложения. Значение, структурные особенности определенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Определенно-личные предложения в разных стилях речи. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения	8.01			
Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.	Обобщенно-личные предложения. Значение, структурные особенности, сфера употребления обобщенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Обобщенно-личные предложения в разных стилях речи. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения Безличные предложения. Значение, структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Безличные пред-	15.01			

	ложения в разных стилях речи.				
Однородные члены предложения; их признаки. Предложения с несколькими рядами однородных членов.	Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов. Способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ряды однородных членов. Однородные члены - один из приемов выразительности речи	22.01			
Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.	Интонация перечисления и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными и не связанными союзами. Схемы предложений с однородными членами.	29.01			
Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов	Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными и не связанными союзами. Схемы предложений с однородными членами. Учебное исследование	5.02			
Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми. Схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Учебное исследование	12.02			
Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Значение вводных слов и словосочетаний. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.	Вставные слова и предложения. . Выделение вводных слов и предложений на письме знаками препинания. Учебное исследование Группы вводных слов и словосочетаний	19.02			
Предложения с вставными конструкциями. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет. Интонационное выделение междометий. Роль слова да в	26.02			

	предложениях (частица, союз, утвердительное слово)				
Понятие обособления. Обособление определений. Правильное построение предложений с обособленными определениями.	Обособление. Группы обособленных членов предложения. Признаки обособленных второстепенных членов предложения. Выделительная интонация. Выделение обособленных членов на письме запятыми. Роль обособленных членов предложения в тексте. Учебное исследование	5.03			
Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте.	Деепричастие, деепричастный оборот; знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	12.03			
Обособление обстоятельств, выраженных существительным в косвенных падежах с предлогами.	со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них	19.03			
Обособление второстепенных членов предложения. Повторение.	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами	2.04			
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Способы передачи чужой речи. Работа с текстами.	Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с косвенной речью. Лицо глаголов говорения. Знаки препинания при косвенной речи. Схемы предложений с косвенной речью. Предложения с косвенной речью в художественном тексте Диалог. Структура диалога. Реплика. Правила оформления диалогов.	9.04			
Работа с текстом. Дефрагментированный текст.	Развивать слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	16.04			
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	23.04			
Работа с текстом. Дефрагментированный текст.	развитие письменной речи на основе конструи-	30.04			

	рования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.				
Работа с текстом. Деформированный текст.	развитие письменной речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении; закрепление полученных знаний по нахождению грамматической основы предложения; расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.	14.04			
Обследование	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая	20 – 31 мая

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

Содержательные линии, темы	Развитие неречевых процессов	план. дата	факт дата
Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	сентябрь 3 - 15	сентябрь 3 - 15
Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.			
Морфемика. Словообразование.	Роль словообразования и морфемики в русском правописании. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов.	21.09	
Морфология.	Роль морфологии в русском правописании. Комплексный анализ прочитанного текста с использованием тестовых зданий типологии.	28.09	
Синтаксис простого осложнённого предложения.	Понятия «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание, предложение, простое осложнённое предложение. Комплексный анализ текста.	1.10	
Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	Виды простых осложнённых предложений, правила постановки знаков препинания в осложнённом пред-	8.10	

	ложении.		
Понятие о сложном предложении.	Знать понятие сложного предложения, типы сложного предложения и средства связи между его частями. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	15.10	
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Особенности разделительных и выделительных знаков препинания. Интонация сложного предложения.	22.10	
Понятие о сложносочинённом предложении.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП, расстановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	29.10	
Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов, расстановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	5.11	
Понятие о сложноподчинённом предложении.	Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчиненные предложения в речи. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	12.11	
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении. Комплексный анализ текста.	19.11	
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Особенности сложноподчиненных предложений: средства связи, указательные слова, место придаточного предложения, отработать навыки постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, составления схемы. Комплексный анализ текста.	26.11	
Языковой анализ текстов.	Основные элементы комплексного анализа текста. Анализ текста по представленным заданиям, знаки препинания в СПП, вопросы к придаточным частям СПП. Решение тестовых заданий.	3.12	
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Типы придаточных обстоятельственных. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	10.12	

Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения»	Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно	17.12	
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными, знаки препинания.	24.12	
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Понятие сложного бессоюзного предложения со значением перечисления, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различные смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях; преобразование сложных предложений в бессоюзные.	14.01	
3. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Понятие сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения, дополнения, основные случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	21.01	
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать основные случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Формировать умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении	28.01	
Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными, знаки препинания в таких предложениях	4.02	
Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно	11.02	
Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Предложения сложной конструкции. Умение находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи, постановка	18.02	

	знаков препинания в предложениях сложной конструкции		
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знакомство с предложениями сложной конструкции , формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.	25.02	
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. Развивать пунктуационную зоркость.	4.03	
Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	Основные нормы русского литературного языка. Языковые единицы, различные виды их анализа, основные правила орфографии.	11.03	
Общие сведения о языке. Русский литературный язык и его стили.	Основные нормы русского литературного языка. Языковые единицы, различные виды их анализа, основные правила орфографии.	18.03	
Орфография. Орфографический анализ текстов	Основные нормы русского литературного языка. Языковые единицы, различные виды их анализа, основные правила орфографии.	1.04	
Деформированный текст.	Закреплять слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	8.04	
Деформированный текст.	Закреплять слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	22.04	
Деформированный текст.	Закреплять слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	29.04	
Деформированный текст.	Закреплять слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.	13.05	
Деформированный текст.	Закреплять слоговой анализ и синтез слов; развивать логическое мышление, память.		
Обследование	Исследование развития мыслительной деятельности. Исследование суксцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение).	20 – 31 мая	20 – 31 мая