

Приложение
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Утверждена приказом №214/1/ОД от 30.08.2017

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По ступенькам русского языка:
пишем изложение и сочинение»
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка: пишем изложение и сочинение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов_ под редакцией М.М. Разумовской.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для 9 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Пунктуация», «Синтаксис», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Содержание программы

Организационное занятие. (1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел 1. Секреты письменной речи. (Создание текста.) (7 ч)

Тема 1 Тип речи и стиль создаваемого текста.

Тема 2 Определение темы и идеи текста.

Тема 3 Вступление и заключение в тексте.

Тема 4 Микротемы текста.

Раздел 2. Работа над сжатым изложением (7 ч) .

Тема 1. Что делать при первом прослушивании текста.

Тема 2. Что делать при втором прослушивании текста.

Тема 3. Первый прием сжатия. Убираем второстепенные сведения.

Тема 4. Второй прием сжатия. Укрупнение предложений.

Тема 5. Третий прием сжатия. Упрощение.

Тема 6. Практикум по написанию изложения.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение 15.1 ОГЭ. (7ч)

Тема 1. Как вчитаться в текст.

Тема 2. Подбор предложений для аргументов

Тема 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 5. Практическая работа по написанию сочинения.

Раздел 4. Секреты сочинения 15.2 ОГЭ (8 ч).

Тема 1 Правильное истолкование понятия.

Тема 2. В чём особенность темы 15.2.

Тема 3 Какими бывают предложения.

Тема 4 Практическая работа.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение 15.3 ОГЭ (4ч).

Тема 1. Сочинение на лингвистическую тему.

Тема 2. Практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему.

Тема 3. Обобщающее занятие.

Формы организации и виды деятельности

- эвристическая беседа,
- проблемные задания,
- выполнение творческих работ,
- практикумы,
- работа с текстом,
- анализ языкового материала,
- работа с таблицей,
- групповая работа,
- сочинение,
- исследование,
- редактирование,
- эксперимент,
- моделирование,
- стилистический анализ.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>УУД</i>
1	Организационное занятие	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения
<i>Секреты письменной речи (Создание текста.) (7 ч)</i>			
2	Тип речи и стиль	2	<u>Личностные УУД:</u> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
3	создаваемого текста.		
4	Определение темы и идеи	2	<u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока;
5	при создании текста.		
6	«Мостик» между	2	самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать
7	вступлением и		
7	заклчением текста.		критерии оценки и определять степень
8	Сохранение микротем	1	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
	текста. Абзацное		осуществлять анализ и синтез;
	членение текста.		пользоваться словарями, справочниками;
			адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<i>Работа над сжатым изложением (7 ч).</i>			
9	Что делать при первом прослушивании текста.	1	<u>Личностные УУД:</u>

10	Что делать при втором прослушивании текста.	1	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
11	Первый прием сжатия. Убираем второстепенные сведения.	1	
12	Второй прием сжатия. Укрупнение предложений.	1	
13	Третий прием сжатия. Упрощение.	1	
14 15	Практикум по написанию изложения.	2	
<i>Сочинение-рассуждение 15.1 ОГЭ (7ч).</i>			
16	Как вчитаться в текст.	1	<u>Личностные УУД:</u> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные УУД:</u> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
17 18	Подбор предложений для аргументов	2	
19	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	
20	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
21 22	Практическая работа по написанию сочинения	2	
<i>Секреты сочинения 15.2 ОГЭ. (8ч).</i>			
23 24	Правильное истолкование понятия.	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
25	В чём особенность темы 15.2.	1	
26	Как отличать грамматические омонимы.	1	
27 28	Какими бывают предложения.	2	
29 30	Практическая работа.)	2	
<i>Сочинение-рассуждение ОГЭ 15.3(4 ч)</i>			
31	Сочинение на лингвистическую тему.	1	<u>Личностные УУД:</u> эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. <u>Метапредметные УУД:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
32 33	Практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему.	2	
34	Обобщающее занятие.	1	
<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения			