

Приложение  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Утверждена приказом №250/ОД от 31.08.2017

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**1-4 класс**

### **Цель программы:**

Развитие метапредметных умений учащихся начальной школы.

### **Задачи программы:**

- развить познавательных интересов, развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В результате прохождения программного материала обучающийся умеет:*

1 класс Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

2 класс Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект

3 класс Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

4 класс Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (проект мини-группы)

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:*

*а) личностные универсальные учебные действия:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

*б) регулятивные универсальные учебные действия:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*в) познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять

анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

## Содержание программы

### 1 класс

Занятия проектной деятельностью реализуются через урочную деятельность и занятия внеурочной деятельностью по различным направлениям. Имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте.

Представление результатов деятельности. Представление своих мини-проектов на уроках и внеурочной деятельности. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

### 2 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта.

Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности . Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

### 3 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий. Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

### 4 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Проект. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

- Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);
- Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;
- Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

**Тематическое планирование  
с указанием форм работы и видов деятельности  
2 класс**

<i>№п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Формы организации и виды деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	Презентация «Какие бывают проекты» Просмотр различных проектов, выполненных ранее. Обсуждение возможной темы проекта	4
3-4	Персональные и групповые проекты.	Распределение учащихся по проектным группам.	3
5-11	Гипотезы и идеи.	Выбор темы творческого проекта. Обсуждение плана подготовки проекта	7
12-15	Подбор методов исследования	Что такое методы исследования Подбор методов исследования для подготовки проекта	4
16-17	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	Что такое актуальность проекта Какие результаты получим, при подготовке проекта	2
18-23	Проектирование – познание в действии.	Практическая работа. Работа с литературными и интернет источниками	6
24-25	Оформление проекта	Как оформить проект ? Разбор вариантов оформления проекта	2
25-30	Искусство делать сообщения.	Как рассказать о своем проекте? Правила выступления перед публикой	5
30-33	Обработка полученных результатов.	Оформление проекта	3
34	Итог работы.	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

**3 класс**

<i>№п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Формы организации и виды деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности.	Обсуждение возможной темы проекта. Какие бывают формы продуктов проектной деятельности	1
2	Персональные и групповые проекты.	Распределение учащихся по проектным группам.	1
3	Тема проекта	Выбор темы творческого проекта	1
4-7	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	Виды презентаций проектов. Определение возможных результатов проекта	4
8 -17	Проектирование – познание в действии.	Практическая работа. Подбор методов проектирования	10
18-23	Правильное мышление и логика. Гипотезы и идеи.	Практические задания «как делать обобщения»	6
24-27	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	Как рассказать о своем проекте? Правила выступления перед публикой	4

28-29	Обработка полученных результатов.	Оформление проекта	2
30	Отчет о проекте	Подготовка отчёта.	1
31	Презентация проекта	Подготовка презентации.	1
32	Защита проекта	Подготовка выступления.	1
33-34	.Итог работы	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

#### 4 класс

<i>№п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Формы организации и виды деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	Научная теория. Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий.	Коллективная беседа. Просмотр презентации «Известные, но недоказанные гипотезы»	2
3-4	Ассоциации и аналогии.	Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	2
5 - 6	Определение социально-значимых проблем.	Выбор тем проектов Обозначение границ проекта.	2
7-8	Направление проекта.	Актуализация проблемы	2
9-10	Гипотезы и методы	Разработка гипотезы и методов проекта	2
11 -16	Теоретическая часть проекта	Сбор информации, обработка информации	6
17 - 24	Наблюдения и проектирование	Работа над проектами.	8
25 - 29	Структурирование материала	Обобщение полученных результатов	5
30-32	Презентация проекта	Подготовка презентации. Подготовка выступлений	3
33-34	Итог работы	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>