

Приложение
основной общеобразовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Утверждена приказом №250/ОД от 31.08.2017

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К пятерке шаг за шагом»

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К пятёрке шаг за шагом» разработана на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Программа рассчитана на один год, 34 часа. Для обучающихся 3 или 4 классов

Цель программы – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи программы:

- закрепление уже изученных лингвистических терминов;
- знакомство с новой лексикографической терминологией;
- развитие умения работать со словарем;
- развитие навыка поиска лингвистической информации;
- формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

• **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Содержание программы.

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

О слове. Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Русская фразеология. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Основные виды и формы деятельности обучающихся</i>
1	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1ч	Просмотр презентации «Удивительная наука – языкознание» Работа в группах: мини-проект «Ученые лингвисты» (подбор материала об одном из ученых с помощью литературы и интернета, представление найденного материала.
2	Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.	1ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке. Оформление группового проекта «Почему мы так говорим»
3	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка).	1ч	Просмотр видеоролика «Как люди научились говорить». Составление и решение кроссвордов
4	Происхождение и развитие письма.	1ч	Занятие -путешествие «История письменности»

5 6	Значение языка для жизни общества.	2ч	Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
7 8	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2ч	Презентация «В мире звуков и букв», игра «фонетическое лото», выполнение теста
9 10	Как рождаются и живут слова.	2ч	Групповые мини-проекты «Рождение слова», сочинение с творческим оформлением
11 12	Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	2ч	Слова-двойники. Омонимы. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. Знакомство со словарем омонимов. Решение ребусов. Составление загадок, четверостиший о многозначных словах,
13 14	Лексическое богатство русского языка.	2ч	Презентация. Практическая работа: подбор различных видов текстов. Сходство и различия текстов различного назначения
15 16	Синонимы, их роль в художест. произведениях.	2ч	Дидактическая игра «Пойми меня», практическая работа «Я работаю редактором»
17 18	Русская фразеология.	2ч	Работа со словарем фразеологизмов, подбери картинку к фразеологизму, учимся объяснять значение фразеологизмов; рисуем фразеологизмы Презентация «Когда уместно употреблять крылатые слова в речи».
19 20	Как вас зовут?	2ч	Выполнение индивидуальных проектов «Происхождение моего имени».
21 22	Процесс появления имен на Руси.	2ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке и интернете, составление кластера «процесс появления имен на Руси»
23 24	Исконно русские имена и заимствованные.	2ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке и интернете. Составление словаря исконно-русских и заимствованных имен
25 26	Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий.	2ч	Поисково-исследовательская деятельность о происхождении своей фамилии. Составление информационного сообщения
27 28	Научная этимология.	2ч	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем
29 30	Поиграем со звуками, словами и предложениями. (1ч)	2	Фонетические и графические правила и закономерности. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-образовательными моделями. Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; 56— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов

31	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. (1ч.)	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
32	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
33	Орфографический поединок.	1	Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. Игра-соревнование «Орфографический поединок»
34	Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1	Смотр знаний по русскому языку
	Итого	34ч	