

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
утверждена приказом от 30.08.2017 №214/1

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**5-9 класс**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 5-9 класс ФГОС ООО

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов В.Г. Апалькова.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5-9 классов, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, издательского центра «Просвещение».

## Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

### • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

-**речевая компетенция**—совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция**—систематизация изученного материала; овладение новыми языковыми; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-**социокультурная компетенция**—приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-**компенсаторная компетенция**—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция**—дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### Аудирование. Базовый

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few, a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to);  
использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -or| -er, -ish, -ian, -ing;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Грамматическая сторона речи. Базовый

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные ( в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и не распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзом who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing : to love\hate being something ; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple;

### Лексическая сторона речи. Базовый

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах

тематики 5 класса в соответствии решаемой коммуникативной задачей;

### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и анонимами; употреблять в речи изученные синонимы и анонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### Чтение. Базовый

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и не в явном виде;
- читать, полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать в слух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Говорение

### 1.Диалогическая речь. Базовый

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д).

### 2.Монологическая речь. Базовый

Ученик научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальной опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Письменная речь. Базовый

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать советы и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

#### Фонетическая сторона речи. Базовый

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### Повышенный

Ученик получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Тематическое планирование Тематическое планирование в 5 классе**

| <b>№</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                                      | 12                 |
| 2        | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.                                       | 17                 |
| 3        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | 13                 |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 12                 |
| 5        | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного   | 6                  |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | языка в планах на будущее  |     |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности, транспорт.   | 20  |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 23  |
|   | Итого:   | 102 |

#### Тематическое планирование в 6 классе

| № | Наименование тем   | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека   | 10          |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  | 15          |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  | 14          |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 7           |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | 18          |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)   | 3           |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 35          |
|   | Итого:   | 102         |

#### Тематическое планирование в 7 классе

| № | Наименование тем  | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 10          |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.   | 22          |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | 18          |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года   | 6           |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности, транспорт.  | 12          |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 17          |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы | 36          |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |     |
|  | Итого:   | 102 |

### Тематическое планирование в 8 классе

| № | Наименование тем   | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека   | 14          |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  | 12          |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  | 8           |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 12          |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | 6           |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | 17          |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)   | 10          |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 17          |
|   | Итого:   | 102         |

### Тематическое планирование в 9 классе

| № | Наименование тем   | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  | 9           |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  | 18          |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  | 18          |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | 9           |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | 3           |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | 19          |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)   | 6           |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 25          |
|   | Итого:   | 102         |