

**Приложение  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Утверждена приказом №250/ОД от 31.08.2017**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке»  
1-4 класс**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

***Нормативные правовые документы,  
на основании которых разработана рабочая программа***

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями)
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Цель:** сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению на родном (русском языке), владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

**Задачи:**

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

## Планируемые результаты освоения программы

### 1 класс

#### Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Обучающийся получит возможность:*

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится*

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

##### *Познавательные УУД*

*Обучающийся научится*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится*

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- -подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- -читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- -развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **2 класс**

## **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

#### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Пользоваться памятками в конце учебника;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приемы;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится*

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем

### ***Познавательные УУД***

#### *Обучающийся научится*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Пользоваться памятками в конце учебника;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

### ***Коммуникативные УУД***

#### *Обучающийся научится*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства

#### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.



- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем

### ***Познавательные УУД***

#### *Обучающийся научится*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Обучающийся получит возможность научиться*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

### ***Коммуникативные УУД***

#### *Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться*

- Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
  - Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
  - иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
  - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
  - относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором
- Обучающийся получит возможность научиться*
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
  - подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
  - читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
  - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
  - развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе

### Содержание программы 1 класс

**Здравствуй, книга.** Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке

**Книги о Родине и родной природе.** Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.

**Писатели детям** Книги детских писателей-классиков Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг

**Народная мудрость. Книги-сборники** Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

**По страницам книг В. Сутеева** Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

**Сказки народов мира.** Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки

**Книги русских писателей-сказочников.** Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

**Детские писатели** Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Книги-сборники стихотворений для детей** Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова

**Дети — герои книг** Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).

**Книги о животных** Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных»  
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов

## 2 класс

**Книга, здравствуй** Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

**Книголюб** — любитель чтения Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

**Книжки о твоих ровесниках** Книжки-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Живой журнал «Парад героев-сверстников».

**Крупности народной мудрости. Книжки-сборники** Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Загадки. Темы загадок.

Скороговорки.

**Писатели-сказочники** Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книжки писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде

**Книжки о детях** Книжки-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книжки о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книжки-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). **Старые добрые сказки** Книжки сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книжки-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

**Книжки о тех, кто подарил нам жизнь** Книжки о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга

**Защитникам Отечества посвящается** Книжки о защитниках Отечества. Былины и сказки о защитниках Отечества.

А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»

**По страницам любимых книг** Книжки разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

**Итоговый урок**

## 3 класс

**История книги. Библиотеки** Книжки-сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** Волшебные сказки (народные и литературные): книжка-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.

Платонов «Умная внучка».

**Книжки-сборники. Басни и баснописцы** Книжки-сборники басен И. Крылова. Аппарат книжки-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев

**Книжки о родной природе** Сборники стихотворений о родной природе.

Книжка «Родные поэты» (аппарат, оформление).

**Книги Л.Н. Толстого для детей** Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

**Животные — герои детской литературы** Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника.

А. Брем «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных

**Дети — герои книг** Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

**Книги зарубежных писателей** Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники. Переводчики книг.

**Книги о детях войны** Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).

Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка.

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

**Газеты и журналы для детей** Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

«**Книги, книги, книги...**» Книги, их типы и виды.

Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.

**Итоговый урок**

#### 4 класс

**Страницы старины седой** Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.

История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

**Крупницы народной мудрости** Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».

**Мифы народов мира** Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

**Русские писатели-сказочники** Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».

Библиографические справочники.

«**Книги, книги, книги...**» Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам.

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

**Книги о детях и для детей** Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.

Фантастика и приключения.

Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

**Словари, справочники, энциклопедии** «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей.

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

**Родные поэты** Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Стихи о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** Книги-сборники «Очерки и воспоминания».

Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов».

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

**Мир книг** Типы и виды книг.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

**Итоговый урок**

#### Учебно- тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга	1
2	Книги о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям	2
4	Народная мудрость. Книги-сборники	1
5	По страницам книг В. Сутеева	2
6	Сказки народов мира	2
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Детские писатели	2
9	Книги-сборники стихотворений для детей	1
10	Дети — герои книг	3
11	Книги о животных	2
12	Итоговое занятие	0,5

#### Учебно- тематическое планирование

##### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Книга, здравствуй	3
2	Книголюб — любитель чтения	2
3	Книги о твоих ровесниках	4
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
5	Писатели-сказочники	4
6	Книги о детях	4
7	Старые добрые сказки	4
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3
9	Защитникам Отечества посвящается	3
10	По страницам любимых книг	3

**Учебно- тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	История книги. Библиотеки	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3
4	Книги о родной природе	3
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3
6	Животные — герои детской литературы	4
7	Дети — герои книг	3
8	Книги зарубежных писателей	2
9	Книги о детях войны	3
10	Газеты и журналы для детей	3
11	«Книги, книги, книги...»	2

**Учебно- тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Страницы старины седой	4
2	Крупницы народной мудрости	4
3	Мифы народов мира	2
4	Русские писатели-сказочники	3
5	Книги, книги, книги...»	4
6	Книги о детях и для детей	3
7	Словари, справочники, энциклопедии	3
8	Родные поэты	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4
10	Мир книг	3