

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №4»
30.08.2017 г., протокол № 16



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 214/1-ОД от 30.08.2017 г.
Директор МБОУ «СОШ №4»
М.В. Михайлова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
вечернего (сменного) отделения
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
(10-12 КЛАССЫ)**

**МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**Ленинградская область
Муниципальное образование Сосновоборский городской округ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.....	6
2.1. Предметные результаты освоения ООП СОО	7
3. Организационно – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	9
3.1. Режим организации образовательного процесса.....	9
3.2. Формы организации образовательного процесса.....	10
4. Учебный план среднего общего образования.....	17
5. Рабочие программы учебных предметов.....	21
6. Календарный учебный график	23
7. Система диагностики результатов освоения образовательной программы...24	

I. Пояснительная записка

Вечернее (сменное) отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновый Бор Ленинградской области осуществляет обучение и воспитание работающей и неработающей молодежи города, путем реализации программ среднего общего образования, в интересах государства, общества и личности; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. а так же основы для выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ, получения высшего профессионального образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, является основой для получения дальнейшего среднего или высшего профессионального образования и признано:

- обеспечить методологическую компетентность обучающихся;
- содействовать их общественному и гражданскому самоопределению;
- способствовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В основу образовательной программы среднего общего образования положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, вариативности, интегративности, природосообразности, социокультурности, социальной и психолого-педагогической поддержки.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных обязательных программ среднего общего образования, максимальный объем нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса определены Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося старшего возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, осуществления образовательной деятельности;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется в соответствии с требованиями ФК ГОС и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы:

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011, рег.№19993);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008г., 31 августа. 19 октября 2009г..1- ноября 2011г., 24,31 января 1012г., 23 июня 2015г., 07 июня 2017г.)
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФК ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой достижение уровня успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования.

Исходя из целей и ценностей образовательной программы, главными ожидаемыми результатами овладения учащимися образовательной программы среднего общего образования являются:

- выполнение обучающимися требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- выполнение обучающимися требований регионального и школьного компонента образовательного стандарта;
- создание благоприятных условий для образования, разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального образования;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- достижение обучающимися высокого уровня развития, системы гражданских и нравственных ценностей;
- воспитание личности, руководствующейся принципами уважения к общечеловеческим ценностям;
- освоение обучающимися системы знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования;
- формирование у обучающихся системы навыков информационного обеспечения жизнедеятельности, в том числе поиска, сбора, обработки и использования необходимой информации.
- формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- приобретение основ трудовых качеств и навыков, необходимых для вхождения в производственную сферу деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся, укрепление сознательного к нему отношения;
- формирование личностной зрелости обучающихся.

2.1. Предметные результаты освоения ООП СОО

Прогнозируемый результат образовательного процесса: развитие устойчивых познавательных процессов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, достижение уровня образованности, личностной зрелости и компетентности, экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворение социального заказа
2. Повышение качества обучения
3. Обеспечение соответствия образовательных результатов:
 - нормативным требованиям;
 - запросам заказчиков образовательных услуг;
 - запросам потребителей рынка труда.
4. Совершенствование научно-методического потенциала учителей.
5. Совершенствование учебно-материальной базы школы.
6. Сформированность гражданских и нравственных качеств у выпускников.
7. Достижение 100% готовности выпускников к

продолжению образования

8. Развитие форм сетевого взаимодействия.
9. Создание банка методических разработок, программ элективных курсов, развивающих и корректирующих общеучебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.

Ожидаемые результаты:

- достижение функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебным предметом учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Учебные предметы	Содержание функциональной грамотности
Русский язык Литература Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none">1. Свободно пользоваться языком (в устной и письменной форме) в разных сферах его применения.2. Коммуникативные умения.3. Сформированность общеучебных умений и навыков работы со словарем, с книгой, конспектирование.4. Умение составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;5. Умение давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям;6. Умение соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения различных жанров;7. Проводить лингвостилистический анализ текста.
Алгебра и начала анализа Геометрия	<ol style="list-style-type: none">1. Умение решать прикладные задачи.2. Ориентация в базовых математических понятиях.3. Вести доказательные рассуждения.4. Выдвигать гипотезы.5. Осуществление функциональной подготовки;6. Сформированность пространственных представлений, развитость логического мышления, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика и т.д.);7. Компьютерная грамотность.

Обществознание История	1. Ориентация в жизни общества. 2. Ориентация в правовых отношениях. . Умение давать аргументированную оценку историческим событиям; пользоваться различными историческими источниками для написания рефератов, докладов, публичных выступлений; 4. Коммуникативные умения и навыки. 5. Ориентация в ценностях российской и мировой культур, осознание значимости культурного наследия.
Биология Химия Физика	1. Умение объяснять с научных позиций явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни. 2. Понимание общих закономерностей эволюции человека и природы. 3. Ориентация в экологических проблемах, соблюдение правил экологического поведения, формирование экологического сознания.
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	1. Умения физической культуры. 2. Ориентация в способах охраны собственной жизни.

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Выпускник , освоивший программу среднего общего образования- человек образованный, обладающий интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и прочими компетенциями, толерантный, терпимый, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовать свои жизненные цели и задачи.

Образ выпускника должен соответствовать его возрастным возможностям, не быть идеалистичным по отношению к возрасту.

По окончании среднего общего образования обучающиеся могут продолжить обучение по программам профессиональных и высших учебных заведений.

3. Организационно – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Режим организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса вечернего (сменного) отделения обучающихся 10-12 классов строится с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

3.2. Формы организации образовательного процесса.

Обучение на вечернем (сменном) отделении, осуществляющем образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в заочной форме (пункт 2 статьи 17 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Заочное обучение является формой организации учебного процесса, как правило для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью и предполагает самостоятельную работу обучающихся по освоению учебного материала, отдельных разделов учебных курсов, выполнение предусмотренных программой контрольных заданий и сдачу зачетов, экзаменов и т.д. в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Группы по заочной форме обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. Продолжительность занятия 45 минут. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3- 4 учебных дней. Индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

При численности менее 9 обучающихся, освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Вместе с ней используются и другие современные и эффективные формы.

- технология уровневой дифференциации и дифференциации по интересам. С целью достижения единства в обучении и воспитания при организации учебного процесса постоянно идет поиск педагогических технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса используются:

- технологии активных форм обучения (коллективного способа обучения, дифференцированного обучения, групповые формы работы);
- диалоговые технологии (диспут, дискуссия, дебаты);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии учебно – поисковой деятельности обучающихся;
- технологии проблемного обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология педагогики сотрудничества;

Система поддержки обучающихся включает социальное и психолого-педагогическое сопровождение:

Задачами социально-психологического сопровождения учащихся являются:

- выявление исходного состояния и актуальности проблем адаптации учащихся;
- разработка технологий развития процесса адаптации и коррекции различных форм дезадаптации;
- определение форм активной воспитательной работы, направленных на формирование адаптивных навыков поведения и обучения;
- апробация предлагаемых активных форм адаптации несовершеннолетних обучающихся в работе воспитательной системы школы.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявление проблем в учебе, поведении, социальной сфере;
- обеспечение благоприятного психологического режима;
- соблюдение правил берегающей и личностно-ориентированной педагогики.

Реализация системы поддержки осуществляется через

- изучение степени и особенности приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям, отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его учебной адаптации, психического и социального развития, которые включают:

- ✓ особенности познавательной сферы;
- ✓ особенности поведения и общения;
- ✓ особенности личностно-мотивационной сферы.

- программу ранней профилактики девиантного поведения;
- выявление групп риска;
- первичная профилактика;
- система социально-педагогического сопровождения.
- внедрение здоровьесберегающих технологий.
- создание системы ценностных ориентиров.

- разработку и внедрение индивидуальных и групповых учебных, воспитательных программ. При этом учитываются:

- ✓ возрастные особенности;
- ✓ преемственность методик и технологий;

Работа с педагогическим коллективом включает в себя:

- выступление на педсоветах с докладами,
- консультативную помощь классным руководителям при подготовке родительских собраний и классных часов,
- индивидуальные консультации по итогам диагностики.

В школе существует система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Оценка уровня профессиональной деятельности учителя проводится:

- по прохождению квалификационной переподготовки в ЛОИРО;
- по результатам участия в методической работе школы;
- по результатам итогов внутришкольного контроля;
- по эффективности устранения пробелов методической и психолого- педагогической подготовки учителя.

Организация научно-методической работы, обеспечивающей возможность профессионального роста учителей, их самореализации. Для внедрения новых технологий организована: семинары по изучению технологий обучения, деятельность творческих проблемных групп, семинары– практикумы по внедрению новых технологий в работу всего коллектива, оказание индивидуальной помощи в освоении новых технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным. Осуществляется ресурсное обеспечение деятельности учителя, социальная поддержка, забота о здоровье педагогов, создание атмосферы психологического комфорта.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

Название технологии	Описание технологии
	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных

<p>Технологии личностно – ориентированного обучения</p>	<p>потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный. Личностно- ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я» концепции</p>
	<p>Сущность технологии системно – деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика</p>
<p>Технология системно- деятельностного подхода</p>	<p>и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».</p> <p>Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.</p> <p>Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи, самому уметь отвечать за результаты.</p> <p>Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие)</p>

<p>Технология дифференцированного обучения</p>	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.</p> <p>Целевыми ориентирами данной технологии являются:</p> <p>обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;</p> <p>приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучающегося; деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности.</p>
--	---

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний;

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программно-методическое и информационное обеспечение

Учебники, учебно-методические комплекты для всех классов соответствуют Федеральному перечню, располагает необходимым количеством учебной литературы. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, календарно-тематическое планирование. Рабочие программы размещены на сайте школы ().

Основная образовательная программа среднего общего образования вечернего (сменного) отделения обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по всем предметам учебного плана и периодические издания.

Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, учебники, учебно-методические комплекты соответствуют Федеральному перечню.

Имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Материально-техническая база вечернего (сменного) отделения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кабинетная система. Оборудованные учебные кабинеты расположены на 3 этаже здания:

Математики с лаборантской – 1

Русского языка - 1

Физики с лаборантской - 1

Химии с лаборантской – 1

Истории, обществознания, иностранного языка – 1

Условия для занятия спортом:

В школе имеется спортзал с оборудованными раздевалками.

Библиотека укомплектована учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Учебники, учебно-методические комплекты соответствуют Федеральному перечню.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ЦМСЧ -38 России. Охрана здоровья осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно–массовых мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенического режима в соответствии с СанПин, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Интернет

Школа подключена к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет -выделенная линия.

4. Учебный план среднего общего образования (10 -12 класс)

Организация образовательного процесса вечернего (сменного) отделения регламентируется учебным планом.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год являются Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», « Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017 - 2018, 2015-2016, 2014-2015 учебных годах в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», ФК ГОС, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4."

При разработке учебного плана вечернего (сменного) отделения в соответствии с ФК ГОС руководствовались Приказом Минобразования РФ от 09 марта 2004 года №1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно – эпидемических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение. Предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных предметов.

Разработан для заочной формы обучения. Основой организации учебной работы по заочной системе являются: самостоятельная работа учащихся, групповые консультации и зачеты. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 учебных недель. Группы по заочной системе обучения открыты при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-4 учебных дней (18 часов/нед.). Индивидуальные консультации, элективные учебные курсы включаются в общее расписание занятий. Длительность занятия составляет 45 минут. При численности менее 9 обучающихся, освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Обязательная часть учебного плана (вариативная) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Полностью реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- «Филология» - изучает русский язык, литературу, иностранный язык;
- «Математика и информатика» - алгебра и начала анализа, геометрия;
- «Общественно – научные предметы» - история, обществознание;
- «Естественно – научные предметы» - физика, химия, биология, астрономия (введена в 11 классе - 0,5 часа /нед. из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает физическую культуру и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, (вариативная) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Используется на индивидуальные занятия с целью систематизации знаний обучающихся, более глубокого усвоения программного материала, повышения качества знаний и для подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, а также, время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебного предмета астрономия и специально разработанных элективных учебных курсов по предметам: русский язык, литература, математика.

Общеобразовательное учреждение может вносить коррективы в распределение часов на отдельные предметы в пределах общего количества учебного времени, отводимого на группу.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, сформированной участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество учебных часов в неделю		
		10Б	11А	12А
		Федеральный компонент		
Филология	Русский язык	1	2,0	2,0
	Литература	2	2,0	2,0
	Иностранный язык	1	1,0	1,0
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	1	1,0	1,0
	Геометрия	1	1,0	1,0
Общественно – научные предметы	История	1	1,0	1,0
	Обществознание	2	1,0	1,0
Естественно - научные предметы	Физика	1	1,0	1,0
	Астрономия	0	0,5	0,0
	Химия	1	1,0	1,0
	Биология	1	1,0	1,0
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1,0	1,0
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5
Всего:		13,5	14,0	13,5
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Компонент образовательного учреждения				
		4,5	4,0	4,5
Всего:		18,0	18,0	18,0

5. Рабочие программы учебных предметов.

Для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для базового уровня.

Программа по русскому языку. В результате освоения программы **по русскому языку** учащиеся овладеют навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; овладеют умением соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях, писать сочинения различных жанров; овладеют навыками лингвостилистического анализа текста; осуществится формирование общеучебных навыков в процессе изучения русского языка (работа со словарём, книгой, конспектирование и т.д.);

Содержание курса **по литературе** определяется государственной программой по литературе. В результате освоения курса учащиеся овладеют искусством слова; сформируют взгляды на литературное произведение как на результат творчества писателя; научатся понимать смысл литературного произведения; овладеют навыками литературоведческого анализа текста, умением давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям.

В результате освоения программы **по иностранному языку** учащиеся овладеют навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; осуществится формирование общеучебных навыков в процессе изучения русского языка (работа со словарём, книгой, конспектирование и т.д.); овладеют умением давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям; овладеют умением соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях, писать сочинения различных жанров; овладеют навыками лингвостилистического анализа текста.

В основе изучения курса **истории** лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом, но события и процессы, происходящие в нашей стране, по возможности рассматриваются параллельно с событиями и явлениями соответствующие периоды зарубежной истории.

Учебный предмет **обществознание** является совокупностью научных знаний о человеке и обществе. Его компонентами являются: экономика, социология, политология и т.д. Предмет призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебные предметы: **алгебра и начала анализа, геометрия.**

Содержание данных предметов позволит учащимся овладеть языком науки и техники, расширить коммуникативные возможности современного образованного человека; в процессе освоения происходит развитие математического мышления, формируется творческое и алгоритмическое мышления; формируется умение вести доказательные рассуждения, выдвигать гипотезы.

Учебные предметы: **биология, физика, химия.**

Данные учебные предметы изучаются в виде системы взаимосвязанных учебных дисциплин.

Содержание данных учебных предметов позволяет продолжить формирование единой картины мира, дает представление о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы; учащиеся приобретают навыки использования достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися, сформируют взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Учебный предмет **физическая культура** позволит учащимся овладеть основными знаниями о физической культуре, влияние физических упражнений, закаляющих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья, на коррекцию осанки и развитие мышц, овладение приемами саморегуляции связанными с умениями напрягать и расслаблять мышцы.

Учебный предмет **ОБЖ** позволит овладеть учащимся правилами и способами оптимального поведения в экстремальных ситуациях, сведениями о безопасности жизнедеятельности.

Предмет	Программа	Класс
Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. М.,	10б 11а 12а
Литература	Программа по литературе 10- 11 классы. М., Просвещение».	10б 11а 12а
Английский язык	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. М.: Просвещение,	10б 11а 12а
Математика (алгебра и начала анализа)	Алгебра и начала математического анализа. Авторская программа . 10-11. М	10б 11а 12а
Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Программы по геометрии. 10-11.М.,Просвещение	10а 11а

История	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-11 класс. М., Просвещение,	10б 11а 12а
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа. Обществознание. 10 – 11 кл.. М. Просвещение,	10б 11а 12а
Биология	В.В. Пасечник Программа «Биология» для общеобразовательных учреждений 5-11 класс М.Дрофа 2014г.	10б 11а 12а
Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Автор: ., Просвещение,	10б 11а 12а
Химия	Габриелян О.С. Программа для 10-11-го класса авторов О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, Лысовой М.Дрофа 2013.	10б 11а 12а
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 201	10б 11а 12а
ОБЖ	Смирнов А.Т. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М., Просвещение, 201 .	10б 11а 12а

Перечень учебных программ на официальном сайте школы

6. Календарный учебный график

Образовательный процесс вечернего (сменного) отделения строится на основе годового учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом Базисного учебного плана для учебных учреждений РФ и регионального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Ленинградской области и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Учебный план, календарный учебный график утверждаются директором школы.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения 36 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель. Основой организации учебной работы по заочной форме обучения является: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3 учебных дней.

Учебные занятия проводятся во вторую смену согласно расписанию. Начало занятий в 16ч 20м., окончание занятий в 20.25. Наполняемость заочных групп не менее 9 обучающихся. При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество

учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Индивидуальный учебный план предусматривает объем учебного времени на все компоненты основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – полугодие.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 12 классах проводится в форме ЕГЭ, ГВЭ в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Педагогические кадры.

Всего учителей - 7

Высшее образование – 7 – 100,0 %

Квалификационные категории: высшая – 4 / 57,1 %, первая - 3 / 42,9 %

С учащимися 9 классов вечернего (сменного) отделения работают администрация школы, педагог- психолог, социальный педагог.

7. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Цели системы оценить:

- эффективность реализации образовательной программы
- определение достижений обучающихся в области заявленных целей и задач образовательной программы
- уточнение перспектив обучения на основе анализа.

Система диагностики включает в себя:

- контроль текущей успеваемости обучающихся
- административные контрольные работы
- контрольные работы в рамках тематического планирования
- диагностические, проверочные, срезовые работы
- промежуточная аттестация обучающихся
- аттестация по итогам года
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<i>Качество образовательной подготовки учеников</i>		
10,11,12 классы	Административный мониторинг качества знаний обучающихся	Каждое полугодие (по плану внутришкольного контроля)
	Репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору (в формате ЕГЭ)	декабрь, январь, февраль, апрель
	Государственная итоговая аттестация обучающихся 12 класса	Ежегодно, май -июнь
	Итоги трудоустройства выпускников	сентябрь
Состояние здоровья	Анализ пропусков уроков обучающимися по болезни	Каждое полугодие