

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными  
нарушениями развития (вариант 6.4) в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(1 – 4 классы)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 6.4):** формирование у обучающихся с ТМНР общей культуры, обеспечивающей развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи программы:**

- Обеспечение гарантии прав на образование обучающихся с ТМНР
- Создание комфортной среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся
- Создание дополнительных условий для воспитания обучающихся как нравственных, ответственных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.