

Вагина Елена Анатольевна
Заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Методическая разработка:
**«Использование метода социальных проектов как одной из форм
организации учебно-воспитательного процесса
в соответствии с требованиями ФГОС»**

«Три качества – обширные знания, привычка мыслить
и благородство чувств – необходимы для того,
чтобы человек был образованным
в полном смысле этого слова».

Н.Г.Чернышевский

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным школьным предметам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как социальное проектирование.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования при организации учебно-воспитательной работы дает значительные результаты.

Работа над социальным проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средством массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть.

Эта работа помогает выявить не только положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать.

Понятие «социальное проектирование»

Термин "проектирование" происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед; это - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Это специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений

Применение проектных технологий имеет свою историю – от египетских пирамид до международной космической станции, от греческих гимназий и римских форумов до волонтерских программ ООН, параолимпийского движения и... Мышление проектами, сознательное и повседневное применение проектного подхода в технике, бизнесе,

социальной сфере – явление последней трети XX века. Сегодня эта практика является неотъемлемой частью организации учебно-воспитательной работы в школе.

Метод проектов в образовании стал применяться во второй половине XIX столетия в США. Его называли методом проблем, который отражал идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Авторами его считаются Дж. Дьюи, а также его ученик В. Килпаттик. Главное, что добивались авторы метода проектов – строить обучение на активной основе, используя деятельность ученика, его интересы и потребности. Согласно их воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Они считали, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884–1916 гг. в различных учебных заведениях. Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение методом «Проект». Основная идея – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. Основоположителем отечественной школы метода проектов следует считать П.П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, попытка реализовать на практике другой русский ученый-педагог С.Т.Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

За сто лет существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем, которые требуют не только практического применения уже полученных знаний, но и приобретения новых в рамках небольшого самостоятельного исследования.

Какое значение придают современные исследователи проектной деятельности младших школьников в рамках введения ФГОС? Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она лично-ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Сущность и виды социального проектирования

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребенку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учебно-воспитательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Обратимся к сущности понятия «социальное проектирование». Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность учащихся.

Виды социальных проектов школьников:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Принципы социального проектирования.

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;

- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

Структура социального проектирования

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида

деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Технология организации социального проекта.

1 этап. Выбор направления деятельности.

- ✓ 1 шаг — изучение общественного мнения через проведение социологического опроса, организацию наблюдения, изучение средств массовой информации.
- ✓ 2 шаг — формирование социальной проблемы.

Важно понять разницу между проблемой и следствием. **Проблема** (др.-греч. *πρόβλημα*) — в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит её правильная постановка. Сущность проблемы такова, что требует анализа, оценки, формирования идеи, концепции для поиска ответа (решение проблемы) с проверкой и подтверждением опытом. Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения. Неопределённостью проблема отличается от задачи. Проблема отличается от задачи тем, что для её решения не достаточно собственных ресурсов. Проблема решается с привлечением ресурсов со стороны.

Характеристики проблемы в социальном проектировании: важная для общества или социальной группы; масштабность; возможность практического решения

2 этап. Подготовка проекта.

- ✓ 1 шаг — изучение собственных возможностей, возможностей группы единомышленников,
- ✓ то есть определение ресурсов.
- ✓ шаг — определение цели и задач проекта.
- ✓ Цель — это идея, которая должна осуществиться в точно определенный срок.

- ✓ шаг – составление плана работы.
- ✓ шаг – составление рабочего графика реализации проекта.
- ✓ шаг – определение обязанностей и их распределение внутри команды.
- ✓ шаг – определение необходимых ресурсов и источников их получения.
- ✓ шаг – составление бюджета. Если планируется поступление денежных средств, все должно быть документально зафиксировано и оприходовано.
- ✓ шаг – разработка системы оценки проекта. Необходимо ознакомить с критериями оценки всех участников команды.
- ✓ шаг – обучение членов команды по действиям по реализации проекта. Провести с каждым индивидуально через беседы, консультации.
- ✓ шаг – формирование общественного мнения. Осуществляется через информирование жителей города, микрорайона и предстоящей работе, через распространение листовок, проведение встреч и бесед. В ходе реализации данного шага к работе могут присоединиться заинтересованные лица.

3 этап. Реализация проекта.

- ✓ 1 шаг – поиск деловых партнеров.
- ✓ Осуществляется через определение списка организаций лиц, способных оказать помощь; сбор информации о деловых партнерах (адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)
- ✓ шаг – проведение официальных переговоров, подписание договора о сотрудничестве.
- ✓ шаг – получение необходимых ресурсов.
- ✓ шаг – осуществление деятельности через реализацию намеченных планов и создание «конечного продукта».

4 этап. Презентация, самоанализ и самооценка результатов.

- ✓ 1 шаг – подготовка к защите проекта.
- ✓ шаг – презентация проекта в виде устной защиты.
- ✓ шаг – оценка проекта.
- ✓ шаг – рефлексия или анализ участниками проекта полученных результатов.

Примеры реализованных социальных проектов

Социальный проект «Время выбирать»

Проблема самоопределения есть,
прежде всего, проблема определения
своего образа жизни.

С.Л. Рубинштейн

Актуальность проекта

Важность и актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодолеть противоречие между существующими потребностями общества в трудовых кадрах и профессиональными устремлениями молодежи. То есть работа по профориентации должна оказать значительное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов и выбор жизненного пути молодежью.

Правильность выбора профессии влияет на все стороны и общее качество жизни человека. Поэтому вопрос о поиске, выборе и овладении профессии является центральным и судьбоносным в жизни каждого старшеклассника. Целью работы по профориентации является профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и способностями и учета рынка труда. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров делают очень актуальными проблемы профориентации, потому что профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии.

Ни один выбор в нашей жизни не совершается совершенно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-либо, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни.

Главная задача выбирающего, при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное самостоятельное решение.

Прежде чем сделать выбор профессии надо основательно познакомиться со многими из них, выяснить ситуацию на рынке труда, востребованности тех или иных профессий, и только затем выстроить свой личный профессиональный план.

Чтобы сделать правильный выбор нужно обладать сведениями о мире профессий, о личностных качествах, необходимых для той или иной профессии, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Цель проекта: знакомство учащихся с миром профессий нашего города.

Задачи проекта:

- узнать какие предприятия есть в нашем городе и специалисты каких профессий на них работают
- познакомиться с людьми различных профессий и услышать о различных специальностях от профессионалов
- выяснить в каких учебных заведениях можно получить эти профессии
- попробовать свои силы в различных профессиях.

Информационная база проекта

Для того, чтобы разработать и реализовать проект «Время выбирать» наша команда провела работу по изучению данного вопроса в нормативно-правовых документах и законодательных актах, средствах массовой информации, познакомилась с мнениями специалистов по данному вопросу.

Нормативно-правовая база проекта

Название законодательного акта	Содержание законодательного акта
Конвенция Международной Организации Труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»	Рекомендация Международной Организации Труда о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов
Всеобщая декларация прав человека	Ст.23. 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
Конституция РФ (основной закон)	Статья 37: 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы -	Стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его

	использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".
Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации	Настоящее постановление зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 октября 1996 года № 1186. В документе определены цели, направления, правовая основа профориентационной работы. Компетенции в области профессиональной и психологической поддержки.
Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»	Документ включает в себя Положение о межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи и информацию о его составе. Описываются основные задачи, функции, права координационного совета, руководство деятельностью, функции ответственного секретаря и членов координационного совета, а также порядок проведения заседаний координационного совета.
Письмо Министерства образования и науки от 4.03. 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»	Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, разработанные Институтом управления образованием Российской академии

Публикации в СМИ и Интернете

В Интернете и психолого-педагогических журналах довольно большое количество различных сайтов и публикаций по профессиональной ориентации учащихся. Мы выбрали, на наш взгляд, наиболее интересные публикации

http://www.profguide.ru	Полезные статьи о профориентации. Каждая статья посвящена определенной профессии (адвокат, учитель, инженер и т.д.), он-лайн консультации психолога по профориентации
http://www.ProfOrientation.ru	Статьи о выборе профессии, профориентация школьников и взрослых,
http://www.psimaster.ru	Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной.
http://proforient.ucoz.ru	Проблемы профориентации молодежи и некоторые пути их решения
Журнал «Профильная школа». – 2005. - №3	Букреева И.А. Проблема осознанного профессионального выбора. Профессиональная ориентация молодёжи в современных социально-экономических условиях: состояние, проблемы, перспективы
Журнал Педагогика. – 2004. - №7	Гриншпун С.С. Опыт создания

	государственной службы профориентации во Франции
Вопросы психологии- 2000 - №5	Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у школьников

Мнения специалистов

При разработке проекта, мы проконсультировались со специалистами, которые непосредственно по роду своей деятельности, связаны с профориентационной работой. Все они поддержали нашу идею и обещали оказать помощь при ее реализации.

Филлипова Ирина Евгеньевна, ведущий профконсультант Сосновоборского центра занятости

Надо признать, что сегодня развитие системы профориентации рассматривается как одно из гарантов соблюдения государством прав граждан на труд и выбор профессии. На сегодняшний день самая основная проблема – это противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и недостаточной ориентацией системы образования и конкретных людей на освоение соответствующих профессий. (В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности).

В нашем городе технические специалисты требуются куда больше, чем гуманитарии. Обладателям высшего и среднего специального образования в сфере атомной энергетики, машиностроения, физики, оптического приборостроения, технологии машиностроения можно рассчитывать на работу в научных учреждениях города. Около 40% вакансий представлены службой по контракту, работой в различных силовых структурах. В учреждениях образования, здравоохранения, социальной сферы сохраняется высокий спрос на врачей, медсестер, педагогов, воспитателей. Периодически возникает потребность в специалистах универсальных для всех отраслей специальностей – экономисты, финансисты. Но среди этой категории соискателей работы как правило намного больше, чем вакансий.

Губаревич Петр Маркович, методист по профориентационной работе

В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Поэтому молодым людям для реализации своих профессиональных планов необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Сейчас, когда процессы социального и культурного обновления ускоряют свой темп, период личностного, профессионального, социального самоопределения молодых людей сокращается. Они вынуждены быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени.

Борисова Татьяна Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №4»

Специалисты утверждают, что занятие нелюбимым делом приводит к стрессу и болезням. И наоборот- бывают ситуации, когда человек настолько уверен в своих способностях в той или иной сфере, любит заниматься выбранным делом, что даже высокая конкуренция на рынке труда ему не страшна. Самой главное, правильно определить, каким делом ты бы хотел заниматься. Чисто теоретически понять, подходит тебе та или иная специальность практически невозможно. Лучше всего если подросток увидит реальное воплощение деятельности, пообщается со специалистами в данной профессии, и совсем хорошо, если будет возможность попробовать свои силы в предполагаемой специальности. Конечно, не все профессии можно попробовать без определенного образования и различных допусков, но чем с большим количеством профессий знаком человек, тем более правильный выбор он сделает.

Садовский Владимир Брониславович, Глава администрации Сосновоборского городского округа

Проблема обеспечения экономики России рабочими кадрами становится все более существенным препятствием ее развития в условиях динамичного роста. Актуальность вопроса была уже обозначена в Посланиях Федеральному собранию РФ главы государства В.В. Путина, рассматривалась на Совете по реализации приоритетных национальных

проектов, на встречах руководителей государства с представителями бизнес-сообщества, специальном заседании Совета законодателей при Совете федерации РФ с участием президента.

31 августа, 2010 на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России, Президент РФ Дмитрий Медведев призвал правильно распорядиться средствами, которые выделяются на систему образования в России. Также он отметил, что престиж рабочих профессий надо поднимать.

Программа действий по реализации проекта

Идея проекта

Идея реализации данного проекта зародилась в прошлом году, когда на уроке математики мы делали учебные проекты по теме «Графики и диаграммы». Одна из диаграмм была составлена по вопросу «В каком городе вы планируете жить». И получилось, что среди учащихся 4-5 классов после окончания школы жить и работать в Сосновом бору планируют почти 80 % респондентов. Среди учащихся 6-7 классов ответ «Сосновый Бор» выбрали уже только 60% , среди восьми-девятиклассников свое будущее связывают с Сосновым Бором чуть менее 50%, а вот среди выпускников, вернуться в Сосновый Бор, после окончания учебы хотят только 20% ребят. Нам стало интересно, а почему, чем старше ребята, тем меньше они планируют связать свою жизнь с родным городом. Оказалось, что старшеклассники хотят уехать в Санкт-Петербург или другой город, потому что считают, что в Сосновом Бору для них нет интересной работы. И мы задумались, а где можно работать в Сосновом Бору? На ЛАЭС, в НИТИ, в школе, больнице, магазине... А где еще? Оказывается в нашем городе 30 крупных предприятий и несколько десятков предприятий малого и среднего бизнеса, предприятия социальной сферы и силовых структур. Но большинство ребят, как и мы, об этом не знают.

Мы решили разработать проект, в результате которого мы познакомим учащихся с предприятиями нашего города, с профессиями, которые необходимы для этих предприятий, и с учебными заведениями, в которых эти профессии можно получить. И может быть тогда, большинство одиннадцатиклассников скажут «Сосновый Бор – это МОЙ город. Я буду жить и работать здесь!»

Программа действий по подготовке и организации проекта

Изучение проблемы <i>Действительно жить — это значит жить, располагая правильной информацией.</i> <i>Норберт Винер</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Изучить нормативно-правовые документы, освещение проблемы в СМИ	Систематизированные документы
Изучение возможностей команды, творческой группы	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Изучить возможности своей команды, которая непосредственно будет заниматься реализацией проекта	Точное представление о возможностях своей команды, которая решила осуществлять данный проект
Определение цели и задач социального проекта <i>Цель — это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку.</i> <i>П. Рутт, психолог</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Сформулировать основную цель проекта	Четкая формулировка цели проекта.
В соответствии с поставленной целью сформулировать конкретные задачи,	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению

раскрывающие содержание работы	поставленной цели
Составление плана реализации проекта <i>Только тот, кто планирует, и может организовать. Аксиома менеджмента</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определить перечень основных мероприятий по реализации целей и задач проекта	Письменно оформленный документ — план реализации проекта
Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
Определить необходимые ресурсы для реализации проекта и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.
Определение обязанностей и их распределение в команде <i>Нельзя ошибаться в людях! Лозунг японских деловых кругов</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Продумать обязанности и их содержание, необходимые для реализации проекта	Перечень обязанностей их описание (кто что и как должен делать)
Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого
Определение необходимых ресурсов и составление сметы <i>Будьте честны перед самим собой. Сенека</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определить объем необходимых ресурсов	Перечень ресурсов с указанием наличия или отсутствия необходимых ресурсов
Составить список предстоящих расходов	Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины
Поиск деловых партнеров <i>С того момента, когда предприниматель привлекает людей в помощь своему делу, он выбирает себе компаньона. Генри Форд-старший</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта	Список организаций и лиц
Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров	Подробная информация о предполагаемых деловых партнерах
Проведение официальных переговоров	Договоренности о сотрудничестве.
Получение необходимых ресурсов <i>Меньше сырья, больше ума. Девиз итальянской школы менеджмента</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Своевременно получить необходимые для реализации проекта ресурсы	Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время

Проведение плановых мероприятий <i>Когда вы работаете 24 часа в сутки и 7 дней в неделю, удача приходит к вам сама. Арманд Хаммер, американский бизнесмен</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта	Точное и полное выполнение плана всех пунктов плана
Оценка и контроль выполнения плана <i>Если какое-то дело предоставляется самому себе, то можно с уверенностью сказать, что оно развалится. Правила «Мерфологии»</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Осуществление количественной и качественной оценки проведенных мероприятий	Объективное представление о ходе реализации проекта
Анализ результатов работы над проектом <i>Человек не река, чтобы не оглядываться назад. Сервантес, писатель</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Проанализировать выполнение поставленных задач	Аналитические материалы
Соотнести результаты с поставленной целью	Отчет о работе над проектом
Информирование общественности о результатах работы <i>Только признание порождает ощущение успеха. Ж. Лабрюйер</i>	
Основные задачи	Ожидаемые результаты
Информирование общественности об итогах социального проекта	Представление о деятельности и достигнутых результатах

Действия по реализации проекта

В ходе реализации проекта мы планируем посетить различные предприятия, которые работают в нашем городе с целью получения профессиональной информации:

- специалисты каких профессий работают на предприятии,
- какую работу они выполняют,
- какие условия труда,
- какие личностные и профессиональные качества необходимы для той или иной специальности,
- знания каких предметов школьной программы наиболее актуальны для специалистов конкретной профессии,
- какое образование необходимо, для того чтобы работать по данным специальностям,
- в каких учебных заведениях можно получить необходимую специальность,
- какова потребность предприятия в кадрах.

Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время посещения предприятий мы планируем познакомиться с организацией производства, понаблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности...

При посещении предприятий мы хотим не ограничиться простым наблюдением за трудовым процессом, а изучить суть деятельности в той или иной профессии.

При знакомстве с работой предприятий Соснового Бора мы планируем записывать интервью со специалистами различных профессий, делать фотографии, видеозаписи.

Информацию, которую мы узнаем на экскурсиях на предприятия, мы планируем довести до сведения учащихся школы через разнообразные виды деятельности:

Для 5-6 классов

- Цикл виртуальных экскурсий «Профи-тайм»
Для 7-8 классов
- Цикл интерактивных линеек «Огни родного города»
Для 9-10 классов
- Конференция «Парад профессиональных предпочтений»
Для учащихся и родителей
- Рубрика в школьной газете «Круг профессий» в которых
- Информация на сайте школы «Городские ресурсы»
- Буклеты для школьников и родителей «Кто есть кто»
- Оформление стенда «Кем быть?»

Реализация данного проекта позволит учащимся четко определить свою будущую профессию, подобрать именно то профессиональное направления, которое будет максимально соответствовать возложенным ожиданиям, соотнести свои способности и желания, четко ориентироваться в выборе ВУЗа и профессии, самое главное, найти свое место в своем любимом городе.

Социальный проект «От сердца к сердцу»

Актуальность проекта

На рубеже XX – XXI веков наша страна прошла через большие перемены, когда менялись общественные приоритеты развития и некоторые ориентиры в системе моральных ценностей. В такие времена многим людям и всей стране в целом нужна всероссийская, объединяющая всех нас общенациональная идея, которая помогла бы всем перейти к новой жизни и при этом не терять всего хорошего, что было накоплено в течение многих лет предыдущими поколениями.

Такую идею дал нам в 90-е годы выдающийся писатель и общественный деятель России XX века А.И. Солженицын в своей статье «Как нам обустроить Россию». Главное, о чем пишет Александр Исаевич – это «сбережение народа».

Здоровье – это вечная, непреходящая ценность на все времена. Именно здоровье выступает как мера качества жизни. Но, здоровье и является великой ценностью, а не чем-то самим собой разумеющимся, потому что в любой момент человек может потерять его. Рядом со здоровыми людьми есть люди, и взрослые, и дети, для которых здоровье – это только мечта, потому что каждый их день посвящен борьбе – борьбе с недугом, борьбе за право быть таким как все, борьбе за полноценную жизнь. Особенно трудно в такой ситуации детям-инвалидам. Ведь они более чувствительны и восприимчивы, именно поэтому им требуется особая забота и помощь.

Положение ребенка-инвалида, несмотря на усилия государства, остается далеким от идеала. Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Всеобщая декларация прав человека гарантирует инвалидам право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Нов реальной жизни эти дети часто лишены возможности такого участия. Для больных детей характерна сосредоточенность на своей болезни, они не умеют общаться, привыкли к опеке, несамостоятельны, застенчивы. Кроме того, отмечаются ещё и специфические особенности, связанные с тем или иным заболеванием, например, отсутствие слуха, зрения, нарушение способности самостоятельно передвигаться, лишают их обычного мира детства, отделяют от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов и забот

Окружающие часто уклоняются от общения с такими детьми, и дети с ограниченными возможностями иногда не имеют полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками, в большей степени это касается детей, находящихся на домашнем обучении.

На сегодняшний день одной из нерешенных проблем детей-инвалидов, является изолированность от общения со сверстниками. Особенно это коснулось семей, в которых ребенок-инвалид обучается на дому, не посещает общеобразовательную школу.

Проанализировав сложившуюся проблему, мы загорелись идеей организации совместного отдыха детей-инвалидов и здоровых детей. Добровольцы решили стать друзьями и наставниками детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: раскрытие творческого потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями, способствующего их более полной социальной адаптации в современном мире, создание благоприятной атмосферы взаимоподдержки, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали заботу своих сверстников и развивались вместе с ними

Задачи проекта

1. Поиск новых форм работы с детьми-инвалидами в целях их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

2. Организация и проведение часов общения, творческих и подвижных игр, праздников с детьми – инвалидами в образовательном учреждении и на дому

3. Интеграция детей – инвалидов в среду здоровых детей и адаптация их путем включения в социальную деятельность.

Информационная база проекта

Для того, чтобы разработать и реализовать проект «От сердца к сердцу» наша команда провела работу по изучению данного вопроса в нормативно-правовых документах и законодательных актах, средствах массовой информации, познакомилась с мнениями специалистов по данному вопросу.

Нормативно-правовая база проекта

В Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006, прописано, что цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов предусматривает содействие реализации целей равенства и полного участия инвалидов в социальной жизни и развитии. Это означает создание таких же условий жизни, что и для всего населения, и равной доли в улучшении условий жизни в результате социального и экономического развития. Эти концепции должны применяться одинаковым образом и иметь равную первоочередность во всех странах, независимо от их уровня развития.

В Российской Федерации права инвалидов зафиксированы в таких важнейших документах как: Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22.11.1991 г, Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г., Закон об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР, принятый Верховным Советом СССР 11.12.1990 г.; Основы Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, принятые Верховным Советом Российской Федерации 22.07.1993 г.; Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г., Постановления Министров Правительства Российской Федерации от 1993 г. «О научном и информационном обеспечении инвалидности и инвалидов» и других

В законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что «право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». В нем есть статьи, в которых особо отмечены законодательные положения в отношении детей с особыми возможностями здоровья, предусматривающие создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, организации специальных образовательных учреждений, обеспечивающих лечение, содержание, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ определяет основные льготы и преимущества семьям, имеющим детей-инвалидов.

В Основных направлениях государственной семейной политики, утвержденных 14 мая 1996 года Указом Президента Российской Федерации (20 пункт), говорится о необходимости кардинального улучшения охраны здоровья семьи, медико-социальной помощи детям-инвалидам, которые зависят от создания и внедрения программ обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с умственными и физическими недостатками.

Публикации в средствах массовой информации

В средствах массовой информации проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья посвящено не так много информации. В основном, статьи данной тематики опубликованы в специализированных газетах и журналах, таких как «Социальная защита», Отечественный журнал социальной работы, газета «Открытая линия», газета «Вместе». Наиболее понравившиеся нам статьи:

1. С.Корпачев «Маленькая страна» для особых детей» <http://gazeta.tula.ru/>
2. Н.Титова «Записки из параллельного мира» // газета «Открытая линия» -2012- №3
3. Волчок Н. Будем жить без барьеров // Социальная защита. - 2012. - № 5.
4. Ковалева О. Доступная среда нужна всем // Социальная защита. - 2010. - № 12.
5. Понятовская О. Мешают не только «физические барьеры» // Социальная защита. - 2011. - № 2.
6. Головкин С.Г. Модель социальной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. - № 3.
7. Бутенко Е.И.« Будем признательны за любую помощь» // газета «Открытая линия» - 2011- №1
8. Иванченко С.И. Возможность поверить в себя // газета «Вместе» - 2011 - №5

С 1990 года выходит газета Всероссийского общества инвалидов «Надежда».

На страницах газеты опубликованным материалы, отражающие разнообразную жизнь людей с инвалидностью. Газета пишет о том, как инвалиды борются за свои права, освещает вопросы доступной среды, медицинского обслуживания, реабилитации, публикует материалы о спортивной и культурной жизни.. Девиз газеты и Всероссийского общества инвалидов – «Вместе мы сможем больше!».

Журнал «Международный клуб родителей» посвящает статьи семьям и судьбам, творчеству детей и родителей, кто живет зачастую в узких мирках своих квартир и лишены человеческого общения. Из жизни вырваны сотни квалифицированных специалистов, пропадает множество детских талантов.

Мнение специалистов

При разработке проекта, мы проконсультировались со специалистами, которые непосредственно по роду своей деятельности, связаны с детьми с ограниченными возможностями развития. Все они поддержали нашу идею и обещали оказать помощь при ее реализации.

Заведующий детской поликлиники ЗандаковЦерендорджи Валерьевич: «Данная работа будет способствовать расширению кругозора детей, приобретения ими новых знаний, навыков и умений через ознакомление с различными видами творческой и общественной деятельности».

Психолог школы Борисова Татьяна Владимировна: «Большую пользу от этого общения может получить и здоровый ребенок. В первую очередь это деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого, терпимость к менее успешному сверстнику. И способность помочь, которая включает в себя некоторые специальные навыки. Здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые абсолютно не развивает современная система образования. Но именно эти навыки и способности пригодятся школьникам во взрослой семейной жизни, а для многих и в профессиональной».

Программа действий по реализации проекта

Идея разработки и реализации данного проекта возникла еще в прошлом учебном году, когда в процессе подготовки к новогодним праздникам пришла идея об организации и проведения новогодних представлений для детей с ограниченными возможностями. Но, к

сожалению, пришла уже достаточно поздно, новогодние праздники были уже практически в разгаре, и реализовать эту идею не получилось.

Но идея очень понравилась и на одном из заседаний Совета старшеклассников переросла в мысль, а почему надо ждать праздников, почему бы просто не пойти к ребятам, не поиграть с ними, не почитать им книжку, не провести для них концерт. Не в честь праздника, а просто так, чтобы детям было интересно. Мы обратились к директору коррекционной школы и учителю первого класса Урмановой Елене Юрьевне с нашей идеей, и они нас поддержали. С тех пор мы стали частыми гостями у первоклассников. В этом году наши подопечные учатся уже во втором классе. Мы продолжаем нашу дружбу. Ребята всегда встречают нас очень радостно. А потом пришла мысль, но ведь есть же ребята, которые, в силу своих особенностей, обучаются на дому, и, наверняка, имеют мало возможностей пообщаться, поиграть, приобрести себе новых друзей и знакомых. Почему бы нам не стать для них друзьями. Так и родилась идея проекта «От сердца к сердцу».

Для реализации проекта создается инициативная группа из числа обучающихся школы, желающих участвовать в реализации данного проекта.

За каждой группой реализаторов проекта закрепляются подопечные (ребята с ограниченными возможностями здоровья)

Все участники проекта проходят специальное обучение под руководством психолога школы Борисовой Татьяны Владимировны, которая познакомит с особенностями общения с детьми с особыми возможностями здоровья.

Каждая группа проводит мероприятия по реализации проекта со своим подопечным.

Периодически (в соответствии с планом работы) организуются и проводятся музыкально-игровые концерты, театрализованные представления, чаепития для ребят и их родителей.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Результаты
Формирование инициативной группы из числа обучающихся по реализации проекта	Изучение данной проблемы, определение круга взаимодействия с государственными и общественными структурами, социумом Добринского района, составление списков добровольцев, желающих принять участие в данном проекте.	1-15 октября	Наличие участников проекта
Создание оргкомитета.	Планирование работы по реализации проекта	15-30 октября	Наличие плана работы
Обучение участников проекта (с участием психолога школы)	Проведение обучающих семинаров и информационных консультаций по основным позициям проекта для участников проекта.	2-9 ноября	Обучение участников проекта
Посещение детей – инвалидов	Совместное проведение свободного времени .	В течение года	Организация досуга детей
Мини-концерты «Приходите в мой дом»	Расширение форм досуга детей с ограниченными возможностями	В течение года	Расширение форм досуга
Семейные посиделки «Приходите к нам на огонёк».	Организация совместного досуга детей с ограниченными возможностями и их родителей	В течение года	Организация совместного досуга детей и взрослых
«Мы пришли тебя поздравить!»	Поздравление детей с днём рождения.	В течение года	Поздравление с днем рождения

Театрализованное представление «Дед Мороз в гостях у ...»	Поздравление детей с Новым годом.	20-30 декабря	Поздравление с новым годом
Театрализованные мероприятия, музыкально-игровые концерты	Расширение форм досуга детей с ограниченными возможностями, приобретение новых друзей	В течение года	Расширение форм досуга
Цикл обучающих занятий «Азы компьютерной техники»	Обучение детей простейшим навыкам работы за компьютером.	В течение года	Овладение навыками компьютерной грамотности
Цикл обучающих занятий «Мы научим вас тому, что умеем делать сами»	Обучение детей различным видам декоративно-прикладного творчества (поделки из глины, пластилина, атласных лент и т.д.)	В течение года	Обучение различным видам декоративно-прикладного творчества
Создание странички на интернет – сайте школы с личной страницей каждого подопечного.	Расширение круга друзей детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Приобретение новых возможностей общения

Заключение

Проект «От сердца к сердцу» стал Победителем городского конкурса социальных проектов «Есть идеи» (2013 год) и Лауреатом областного этапа конкурса «Я – Гражданин России» (2014 год).

Проект «Время выбирать» стал Лауреатом городского конкурса социальных проектов «Есть идея» (2015 год).