

Методическая разработка
Тема: «Использование интерактивных технологий.
Проектирование уроков с помощью prezi.com и learningapps.org»

Часть 1. Понятие интерактивных технологий

Название моей проектной работы «Разработка и использование интерактивных технологий на уроках английского языка. Проектирование уроков с помощью интернет ресурсов prezi.com и learningapps.org». Для начала следует сказать несколько слов о значении английского языка в современном мире. На данный момент, английский язык является не только основным языком международного общения, но и основным языком передовых технологий. Поэтому для успеха дальнейшего обучения, получения высшего образования и поиска работы знание английского языка является обязательным условием. Кроме того, в 2020 году планируется ввести английский язык в качестве обязательного для сдачи Единого государственного экзамена в 11 классе. Однако, несмотря на очевидную значимость предмета в современном мире я, как и многие педагоги, столкнулась с рядом проблем. Основными из которых являлись:

1. Низкий уровень мотивации учащихся. Около 2/3 обучающихся в классах имели низкий уровень мотивации к изучению английского языка. Они не только не были заинтересованы в предмете, но даже не осознавали значение английского языка в современном мире.

2. Необходимость запоминания детьми большого количества материала за относительно короткое время. В общеобразовательной школе выделяется относительно небольшое, на мой взгляд, количество часов для изучения английского языка (2 часа в начальной школе и 3 часа в среднем и старшем звене), поэтому большая часть работы с материалом и его закрепление остается на домашнюю работу. Однако, в силу сложности и специфичности предмета не всегда домашняя работа может быть выполнена в должном объеме и на должном уровне (не всегда родители могут помочь своим детям выполнить домашнее задание). Поэтому возникают значительные трудности в изучении учебного материала.

Для того, чтобы успешно преодолеть эти трудности, мне было необходимо решить следующие задачи:

- повысить уровень мотивации учащихся к изучению английского языка;
- сделать материал понятным, наглядным и доступным для усвоения учащимися разного уровня подготовки и обеспечить запоминание этого материала детьми;
- выдать как можно больше материала за минимальное количество времени.

При решении этих задач мною был проведен анализ причин столь низкой мотивации учащихся и работа по выявлению наиболее интересных и доступных форм работы для учащихся разной степени подготовки. В результате я пришла к выводу, что все эти задачи могут быть решены путем использования интерактивных технологий на уроках. Подтверждение тому мы можем найти и в работах известных отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Рассмотрим подробнее каждую задачу.

1 . Повышение мотивации учащихся. Использование интерактивных технологий на уроках позволяет вызвать живой интерес учащихся к изучаемому предмету. Не для кого уже не секрет, что наибольший интерес современных детей вызывают компьютеры и компьютерные технологии. Большое количество свободного времени они проводят именно за компьютером, получая информацию из интернета и социальных сетей. Именно этот интерес необходимо направить на изучение предмета, что с успехом позволяет выполнить использование интерактивных технологий. Если обратиться к работам отечественных психологов, изучающих процессы и развитие произвольного внимания, мы обнаружим, что очень многие из них говорили о связи произвольного внимания, чувств и интересов человека. Направленность произвольного внимания требует от детей огромных волевых усилий, поэтому задача учителя не только развить волевые качества и умение регулировать и направлять своё внимание на изучаемый предмет (что несомненно важно и необходимо), но еще и увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы интерес к цели и результату переходил в непосредственный интерес. Постепенно перенаправляя внимание детей от средств получения знаний (компьютер, интерактивные технологии) к самому предмету изучения (знания), мы формируем так называемое *послепроизвольное внимание*. Суть этого процесса в формировании интереса к содержанию и процессу деятельности, а не только самому результату. Исследование данного процесса можно найти в трудах Л.С. Выгодского и Н.Ф. Добрынина.

2 . Обеспечить доступность, понятность и наглядность материала, а также обеспечить его запоминание. Подача информации с помощью интерактивных и сетевых ресурсов обеспечивает лучшее запоминание информации. Многие как отечественные, так и зарубежные психологи изучали механизмы памяти и закономерности её процессов. Например, в рамках теории психоанализа проводились исследования по выявлению роли эмоций, мотивов и потребностей в процессе запоминания. Ученые пришли к выводу, что лучше всего человек запоминает то, что имеет для него сильную эмоциональную окраску. В особенности это касается положительных эмоций. Как уже говорилось выше, для современных детей живой интерес представляют компьютер и компьютерные технологии, использование их на уроках вызывает только положительные эмоции и интерес. Таким образом, можно сделать вывод, что использование подобных технологий способствует лучшему запоминанию теоретического материала.

Использование интерактивных технологий также способствует лучшему усвоению нового материала на уроке. Популярное сегодня направление в психологии, изучающее индивидуальные

особенности восприятия и обработки информации, нейролингвистическое программирование, выделяет несколько каналов восприятия информации человеком

- визуальный (в виде зрительных образов);
- аудиальный (в виде звуков);
- кинестетический (в виде тактильных ощущений или движений);
- логический (в виде логических цепочек, символов).

Согласно последним исследованиям, среди детей в возрасте от 6 до 16 лет преобладают дети с хорошо развитыми визуальными и кинестетическими каналами восприятия, то есть, дети, лучше воспринимающие информацию при помощи зрительных образов или непосредственных действий. Немалую роль в усвоении материала для таких детей играют не только наглядность предоставляемого материала, но и ощущения и эмоции, возникающие в процессе обучения. Использование интерактивных технологий позволяет не только подать материал, используя все основные каналы восприятия, но и позволяет как бы «прикоснуться» к любому, даже абстрактному, материалу (совершая действие), что немаловажно для современных детей. Таким образом, подобный вариант работы с информацией будет давать наилучшие результаты в процессе усвоения и запоминания учебного материала. (Исследования по типам восприятия информации среди учащихся моей школы можно найти в части 3)

И наконец, использование интерактивных сетевых технологий позволяет в интересной форме познакомить учащихся с возможностями интернет-ресурсов. В большинстве своем дети мало приучены к этике использования интернета и мало осведомлены о возможностях, предоставляемых этим огромным ресурсом, ограничиваясь регистрацией в социальных сетях и он-лайн играх. Использование на уроках интерактивных ресурсов будет служить наглядным примером использования интернета в образовательных целях.

Часть 2. Характеристика и методика использования ресурсов на уроках.

1. Prezi.com. Этот сайт позволяет создавать необычные и красочные презентации в 3D формате. При создании презентации, можно, использовать как готовый шаблон, предложенный на сайте, так и выбранный рисунок. В презентацию, возможно, вставить аудио или видео файлы, фотографии, рисунки и графические объекты. По сути, данный сайт является аналогом Power Point и предоставляет возможности этого известного продукта, но в расширенном формате и зрелищном виде. Презентации получаются не только наглядными, но и сюжетными, причем сюжет может быть выбран по вашему усмотрению.

Применение таких презентаций на уроке позволяет:

- привнести сюжетность в урок;
- собрать весь необходимый для урока материал (аудио, видео, наглядные материалы);

- сделать урок красочным и интересным, что обеспечит погруженность детей в материал урока.

Использование таких презентаций на уроках не только вызывает живой интерес учащихся, но и позволяет четко разграничить этапы урока, рассчитав их по времени. В Приложениях можно найти презентации, разработанные мной для работы с текстом в 9 классе (Приложение 1.1) и для проведения страноведческого урока по теме «Традиции празднования Рождества» в 5 и 6 классах (Приложение 1.2)

2. LearningApps.org. Данный ресурс является конструктором мультимедийных интерактивных упражнений. Возможности этого сайта для любого учителя огромны. Этот сайт позволяет на базе необходимого учителю материала создавать упражнения, адаптированные под конкретных учащихся или классы. В процессе поиска электронных ресурсов, которые можно было бы применить на уроках английского языка, я столкнулась с проблемой: все игровые технологии, представленные в интернете, созданы с определенным набором лексических и грамматических единиц, не всегда подходящих под уровень класса. Возникла необходимость в поиске возможности создавать подобные игры и упражнения самостоятельно, используя только отобранный материал, подходящий для конкретного уровня и конкретного класса. Именно такую возможность предоставляет данный сетевой ресурс.

Рассмотрим подробнее некоторые упражнения и игры, которые возможно создать на данном сайте:

- различные варианты викторин (с вводом правильного ответа; с вариантами ответов; игра "Кто хочет стать миллионером?");
- составление слов из букв;
- различные виды классификаций (классическая, найти пары; найти соответствия в сетке; сортировка картинок и др.);
- хронологические линейки;
- последовательность (хронологическая линейка, расставить по порядку);
- заполнение (заполнение пропусков, заполнение таблицы, кроссворд, игра "Виселица");
- он-лайн игры (игра "Где находится?", "Скачки", "Соответствия").

То есть, используя необходимый материал, учитель имеет возможность отработать конкретную тему, не выступая за рамки выданного ранее материала.

Далее рассмотрим варианты применения подобных упражнений на уроках различного типа (рассматриваю классическую типологию уроков на примерах уроков английского языка):

- Урок усвоения новых знаний. Цель урока: усвоение и осмысление учащимися нового материала, понятий, теорий; первичное закрепление данного материала. На уроках подобного типа применение интерактивных упражнений на этапе первичного закрепления знаний позволяет не только проверить правильность усвоения материала и закрепить первичные знания, но также

осуществить самопроверку в интересной форме. Здесь можно применять упражнения практически любого типа. Например, различные виды классификаций, составление слов из букв (для закрепления лексического материала), заполнение пропусков. В приложении показаны упражнения, созданные мной для закрепления лексики по теме «Времена года» в 3 классе (приложение 2.1 и приложение 2.2) для закрепления лексики по теме «Эмоции» на уроке в 4 классе (приложение 2.3)

- Урок комплексного применения знаний и умений. Цель урока: создать условия для применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях. На подобных уроках интерактивные упражнения могут применяться как на этапе актуализации знаний и умений, так и на этапе творческого применения знаний в новой ситуации. Могут быть использованы: различные викторины, классификации, хронологические линейки. В приложениях представлены упражнения, направленные на повторения правил употребления прошедшего простого времени для 6 класса (Приложение 2.4) и упражнение для 2 класса, целью которого является закрепление лексики предыдущих уроков (Приложение 2.5)

- Урок актуализации знаний и урок повторения. Цель урока: подготовить учащихся к активному усвоению нового материала посредством воспроизведения ранее полученных знаний. На уроках данного типа сфера применения интерактивных упражнений аналогична применению их на уроках усвоения новых знаний и применения новых знаний. В приложениях даны примеры применения упражнений для актуализации знаний учащихся 6 класса по теме «Простое прошедшее время» (Приложение 2.6 и Приложение 2.7)

- Комбинированный урок. На уроках комбинированного типа упражнения могут применяться практически на любом этапе. Однако, хотелось бы отметить возможность применения упражнений на этапе рефлексии (что возможно на любом виде уроков). Некоторые виды упражнений позволяют детям провести рефлексию в нестандартной форме. Применительно к урокам английского языка, использование таких упражнений (в частности викторин) позволяет интересно провести рефлексию работы с текстом. В приложениях представлены упражнения, позволившие провести рефлексию на уроке, посвященном традициям празднования Рождества в 5 и 6 классах (приложение 2.8), а также упражнение, позволившее оценить степень усвоения и понимания текста о системе метро в разных странах в 9 классе (Приложение 2.9)

- Урок контроля знаний и умений. Цель урока : осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков. При желании интерактивные упражнения можно использовать на уроках проверки и контроля в виде тестов или заданий по заполнению пропусков. Однако, подобный вид работы требует хорошей технической оснащенности и возможности для каждого ученика сидеть за отдельным компьютером. К сожалению, подобные уроки мной пока не проводились, но есть определенные наработки упражнений, позволяющих выявить уровень усвоения материала детьми и навыки его применения в учебных ситуациях

• Урок-игра (урок-викторина). Цель урока: актуализация и систематизация знаний учащихся по предмету, развитие творческих способностей и навыков работы в группе. Интерактивные упражнения дают огромные возможности для проведения интересных групповых игр и командных викторин. Здесь могут использоваться как он-лайн игры, представленные на сайте, так и стандартные упражнения. В приложении приведены примеры викторин, проводимых мной на уроках английского языка в виде игры «Кто хочет стать миллионером?» для 6 класса (Приложение 2.11)

В своей практике я часто совмещаю эти два ресурса, что позволяет сделать уроки не только интересными и запоминающимися, но и максимально продуктивными. Методика использования описанных выше ресурсов в комбинации делает урок, во-первых, хорошо структурированным за счет использования презентации, и, во-вторых, более наглядным. В приложениях приведены примеры возможного применения данных технологий на уроках и технологическая карта одного из них. Этот урок был разработан мной для учащихся 2 класса по теме «Космос». В нём происходит первичное ознакомление и закрепление лексики по теме «Космос», а также ознакомление учащихся с комическими достижениями нашей страны. При проектировании данного урока были использованы: презентация, созданная с помощью сайта prezi.com и интерактивные мультимедийные упражнения, созданные на портале learningapps.org (Приложение 3.1 – общий вид презентации; Приложение 3.2 – Игра-поиск слов; Приложение 3.4 – игра-сопоставление; Приложение 3.4 – технологическая карта урока). На примере этого урока хорошо видно как реализуются цели и задачи урока с помощью описанных интерактивных технологий.

Часть 3. Статистика и результаты.

Проверку результатов использования интерактивных технологий на уроках английского языка я проводила в два этапа. На первом этапе мне было необходимо подтвердить утверждение о том, что большинство детей в возрасте 6-16 лет лучше всего усваивают зрительные образы, подкрепленные действием (то есть являются «кинестетиками» и/или «визуалами»). Для выявления этого была использована методика С. Ефремцевой "Диагностика перцептивной модальности" (см. пункт 1). На втором этапе была проведена проверка результативности использования интерактивных технологий на уроках. На этом этапе проверка осуществлялась путем обыкновенных письменных опросов в конце уроков. (см. пункт 2)

"Диагностика перцептивной модальности" (автор С. Ефремцева). В самом начале своей работы, для того чтобы иметь научное подтверждение своей деятельности с помощью школьного психолога мне удалось провести тест на выявление ведущего канала восприятия среди детей разных возрастов. Тест носит название "Диагностика перцептивной модальности" (автор С. Ефремцева) и представляет собой ряд утверждений, на которые нужно ответить "Да" или "Нет", далее подсчитываются положительные ответы по трем шкалам: визуальная модальность, аудиальная

модальность и кинестетическая модальность. Далее рассчитываются уровни перцептивной модальности.

По результатам этого теста, проведенного на детях 10-16 лет (4-10 класс), невелика доля тех, у кого какой-либо из каналов восприятия получил исключительное развитие или, напротив, был вытеснен на периферию способностей к восприятию. Большинство успешно пользуются несколькими каналами восприятия.

Среди участников теста 63% обладают примерно одинаково развитой кинестетической, слуховой и зрительной модальностью. То есть, для детей характерны сочетания разных модальностей. (Рисунок 1) Среди учащихся нашей школы наиболее часто встречаются дети - "кинестетики" с хорошо развитым визуальным каналом восприятия (32%), и дети - "визуалы" с развитым кинестетическим каналом (30%). Также, по результатам теста, выявлены дети - "кинестетики" с развитой аудиальной модальностью (15%), а также "аудиалы"- "кинестетики" (12%) и "аудиалы"- "визуалы" (11%). (Рисунок 2).

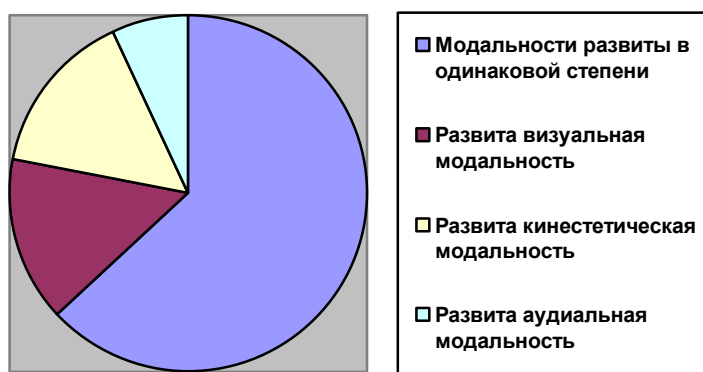


Рисунок 1. Результаты теста «Диагностика перцептивной модальности» среди учащихся 4-10 классов.

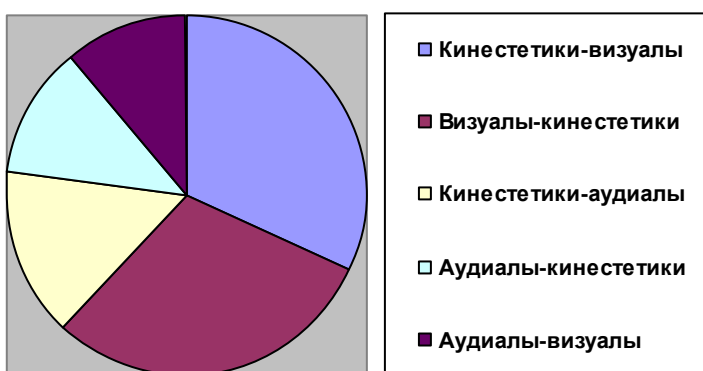


Рисунок 2. Результаты теста «Диагностика перцептивной модальности» по смешанному типу модальности среди учащихся 4-10 классов.

Детей с одним ярко выраженным каналом восприятия не так много: к "визуалам" можно отнести 15% тестируемых, к "кинестетикам" - 15%, и только 7% - к "аудиалам". Результаты теста хорошо видны на диаграммах.

По результатам теста видно, что большая часть детей, так или иначе, использует визуальные или кинестетические каналы восприятия информации, то есть усваивают информацию лучше всего в виде визуальных образов и сопутствующих им действий. Это позволяет говорить о том, что использование интерактивных сетевых технологий, описанных выше, оправдано и будет продуктивно при усвоении детьми нового материала или повторении уже пройденного. (Данная диагностика представлена в Приложении 4)

Первую проверку я осуществила на материале учебника "Spotlight 4" автора Н. Быковой и М. Поспеловой в 4 классе. Изучая лексику по теме "Еда" на одном из уроков вводились лексические единицы: olive oil, beans, butter, sugar, pineapple, tomato. На уроке намеренно не использовались интерактивные упражнения или другие электронные образовательные ресурсы. В конце урока я попросила учащихся написать на листочке слова, которые они запомнили за урок. В результате только около 40% учащихся (6 человек из 14) правильно написали 4 слова из 6. Остальная часть класса практически вовсе не справились с заданием: дети не смогли воспроизвести пройденные слова. Причем некоторые из учащихся определенно помнили слова на слух, но не смогли воспроизвести их в письменном виде. (Рисунок 3) На следующем уроке были введены следующие 6 лексических единиц по той же теме: lemon, cocconut, salt, pepper, ready, biscuits. Изучение этих слов происходило с использованием интерактивных технологий. В процессе урока учащиеся активно выполняли упражнения при помощи интерактивной доски. В конце урока дети также писали на листочках пройденные слова. 50% (7 из 14 человек) учащихся правильно написали 5 из 6 новых слов. Двое учащихся сумели правильно написать все 6 слов. Остальные сумели написать правильно от 3 до 5 слов. Тех, кто не смог написать ни одного слова не оказалось. (Рисунок 3)

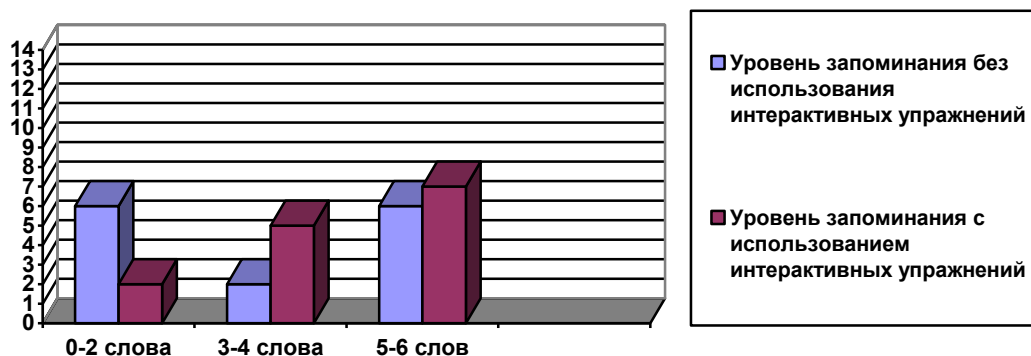


Рисунок 3. Уровень запоминания информации без использования интерактивных технологий и после их применения на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий на уроке позволяет детям разного уровня подготовки лучше запомнить новый материал.

Список использованной литературы

1. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого. Высшее образование, Москва, 2007 год.
2. «Общая психология» А.Г. Маклаков, Питер, 2009 год.

3. «Деятельность. Сознание. Личность» А.Н. Леонтьев, Москва, 1997 год.
4. «Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии», Н.Ф. Коряковцева, Москва, 2010 год.
5. «НЛП в педагогике. Исправление школьного конвейера.» М. Гриндер, Л. Ллойд, Институт общегуманитарных исследований, 2001 год.

Список ссылок на опубликованные работы

Презентации:

1. <https://prezi.com/lbt0ijxjjh-j/we-are-going-to-the-moon/> («Путешествие на луну», урок английского языка для 2 класса, посвященный Дню космонавтики)
2. <https://prezi.com/sr1dtib8usyh/merry-christmas/> («Рождество», страноведческий урок английского языка для 5-6 класса, посвященный традициям празднования Рождества)
3. <https://prezi.com/jwrj4nkz5-uo/going-underground/> («Метрополитен», презентация по тексту «Метрополитен» для 9 класса по учебнику А. Афанасьевой).

Интерактивные упражнения:

1. <http://LearningApps.org/1327152> (упражнение на закрепление лексики для 2 класса)
2. <http://LearningApps.org/1308440> (закрепление лексики по теме «Животные» для 4-5 класса)
3. <http://LearningApps.org/1315073> (тема «Эмоции» для 4 класса)
4. <http://LearningApps.org/1304125> (опрос по тексту для 9 класса)
5. <http://LearningApps.org/798270> (по теме «Космос» для 2 класса)
6. <http://LearningApps.org/1343635> (викторина по тексту для 10 класса)
7. <http://LearningApps.org/1278007> (тема «Месяца» для 3-4 класса)
8. <http://LearningApps.org/1315080> (тема «Прошедшие времена» для 9-10 класса)
9. <http://LearningApps.org/display?v=pppjfd0xc01> (викторина по теме «Даты» для 4-5 классов)
10. <http://LearningApps.org/display?v=pwvs145na01> (викторина по теме «Рождество» для 5-6 классов)