

## Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться в любом классе, хотя и сегодня они есть в наших классах. Таким детям свойственны свои специфические особенности:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы
- нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- неспособность к целенаправленному организованному поведению
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

Это далеко не полный перечень. Таких детей большое количество тех, кто имеет нарушения речи, в следствие которых даже родной язык вызывает затруднения. Как учить таких детей английскому языку?

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Здесь, в первую очередь, необходимо остановиться на обучении детей с ОВЗ, например, иностранному языку, т.к. многие учителя считают, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Но сразу следует отметить, что трудности, которые появляются при работе с обучающимися с ОВЗ, связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением

нормативной учебной нагрузки. При двух часах иностранного языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную вторичную языковую личность.

Учитель же в школе - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его общение входит: проведение учебных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных выше форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки. Но для всех них есть и общие моменты, которые относятся к разряду методических требований, необходимых к выполнению педагогом, работающем в интегрированном классе. При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных: образовательной, воспитательной и развивающей еще и коррекционная цель.

О коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Как ее формировать и определять? Очень просто. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Например, на уроке-экскурсии дети будут много ходить, наблюдать (смотреть) и сравнивать; значит надо потренировать ноги и глаза "Коррекция общей моторики, зрительного восприятия..." или "Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении...".

Невозможно в ходе одного урока корректировать все психические процессы. Сам учебный предмет определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Вообще, никто из ученых не настаивает на детальной, конкретной формулировке коррекционной задачи, понимая, что это непросто, но конкретная коррекционная направленность все - таки является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, то делать это и следует именно так. Формы могут быть разные; главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Необходимо акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику лучше отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом лучше давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, предлагаемого уже в 5 классе, лучше сокращать, задания давать выборочно.

Коррекционная направленность уроков английского языка имеет также огромное значение для детей с нарушениями здоровья. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность. Чтобы повысить интерес учащихся к изучению такого сложного предмета, как английский язык, прежде всего необходимо ставить перед собой, то есть перед учителем, четкие цели. Ученики должны знать и понимать, для чего они делают то или иное задание или изучают определенные правила. Следующее, что нужно учесть - это разнообразие заданий. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны учителем. Не менее важное в процессе обучения - это наглядность. Учащемуся необходимо иметь перед собой наглядный пример или правило, которое затем быстро им усваивается.

Выход мне подсказали сами дети, они сами изъявили желание творить, и тогда я подумала, а почему бы нам урок английского языка не превратить в **творческую**

## **мастерскую?**

На уроках английского языка мы занимаемся многим.... Отрабатывая лексику или грамматический материал по той или иной теме, мы делаем аппликации, большие коллективные работы (будь то стенгазеты, кластеры), делаем оригами, собираем 3 D пазлы.

### **Games**

Игры, другие занимательные упражнения и приемы также должны присутствовать на занятиях. Так называемые игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение.

### **Clusters**

Все мы привыкли к требованию учителей иностранного языка вести словарь. Однако это можно немного преобразовать: вместо словарей мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ, синтез. Более того, это гораздо интереснее, его можно оформить при желании. Также он может служить формой контроля, вместо словарного диктанта дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова.

### **Postcrossing**

В процессе обучения необходима практическая направленность знаний, а в обучении языку — это коммуникация, общение... у детей с ОВЗ, как я уже говорила, часты нарушения речи... но ведь общение — это и письменная речь тоже... не так давно мы присоединились в нашему школьному клубу postcrossing. Это обмен открытками по всему миру, переписка на английском языке. Детям это нравится, т.к. за каждой открыткой — живой человек и реальное общение на английском языке.

### **Relax**

Мною в классе был выделен так называемый «Уголок релаксации» (с игрушками, раскрасками, сенсорными материалами) в целях снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции, где ребенок может провести время, если у него «нерабочее» состояние (стоит отметить, что пользуется популярностью).

Учитывая целые классы детей с ОВЗ один уголок релаксации не всегда может выручить. Я нашла выход в музыке: во время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит детям восстановить равновесие и настроиться на работу, более того расширяет их кругозор, но не просто музыку, а музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию

Используя на своих уроках всё вышеперечисленное, нам с детьми удалось

достигнуть следующих результатов:

- дети запоминают материал во время самой работы  
- они учатся общаться между собой (ведь часто работа коллективная), а учитывая, что дети с ОВЗ вливаются в коллектив из разных школ, необходимо выстраивать общение со сверстниками. Такие коллективные работы служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе.

- деятельность ребенка должна быть успешной — это залог положительного отношения к учебному процессу, и, разумеется, успех в творчестве виден сразу и наглядно, и этот результат ребенка воодушевляет, формируя положительное отношение к моему предмету.

- одновременно творческая работа положительно сказывается на развитии мозговых функций, их мыслительной деятельности, ведь мелкую моторику никто не отменял.

- детям доставляет огромное удовольствие видеть продукт своей работы, глядя на который, или используя его, им проще воспроизводить материал

- учитывая проблемы с долгосрочной памятью, детям всегда необходим наглядный материал. Не всегда следует покупать готовый, если они могут это сделать своими руками. Тематические работы мы размещаем в классе, и им проще вспомнить ту или иную тему, взглянув на свои работы.

Преимущества данных методов работы очевидны. Все вы наверняка знаете известную китайскую поговорку «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и я запоминаю». Я считаю, что она наиболее точно отображает главный принцип работы с детьми с ОВЗ.

Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения, это также способ познания мира, познания другой культуры.

#### **Литература :**

1. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания.-Ярославль: Академия развития, 2011.-288 с.

2. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.

3. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/forum/53---/66209---q---q> (18.10.2016)

4. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. -Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.

5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-167 с.

6. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (15.10.2016)

7. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос.научно-практ.конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013. – 450 с. – С.164-172.

8. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе.-2005,№8. (с.46-50)

9. <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/igrovie-tehnologii-kak-sredstva-razvitiya-detey-s-ovz.html>

*Приложение 1*

### **Технологическая карта урока английского языка в 6 (ОВЗ) классе**

#### **Тема урока: Requesting services. (Заявка на обслуживание)**

**Цель урока:** Развитие навыка диалогической речи.

**Задачи:** 1) Актуализировать знания обучающихся по теме “Famous streets”

2) Познакомить с новой лексикой по теме “Requesting services”

3) Практиковать обучающихся в употреблении новых лексических единиц в ситуации общения.

4) Формировать УУД.

#### **Коммуникативные УУД:**

организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

#### **Регулятивные УУД:**

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

#### **Познавательные УУД:**

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы; умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные УУД:**

формировать мотивационную основу учебной деятельности

**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится распознавать на слух лексические единицы по новой теме и понимать общий смысл прослушанного диалога.

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексика):** ученик познакомится с новой лексикой по теме, получит возможность научиться употреблять данные лексические единицы в ситуациях общения.

### Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности	Формат взаимодействия	оснащение	Планируемый предметный результат	Формат контроля	Ведущие УУД
Организационный	Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку	T- Class	УМК Spotlight- 6, учебные принадлежности			Регулятивные: организация своей учебной деятельности
Речевая зарядка	Повторение материала предыдущего урока	T – S-S-S	Наглядные опоры с лексикой	Владение лексическими единицами по теме «Знаменитые улицы»		Регулятивные: осознание своего уровня усвоения материала
Целеполагание	Установить соответствия между проблемой и профессиями, изображенными на наглядных опорах, постановка цели обучающимися	T - Class	Наглядные опоры с картинками и лексикой	Освоение лексики по теме “Requesting services”	Правильная постановка темы урока	Регулятивные: умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; Личностные: мотивация учебной деятельности;
Основной этап	1)Прослушивание диалогов обучающимися; 2) Прослушивание диалогов обучающимися с опорой на текст, выделение основной мысли; 3) Закрепление новых лексических единиц.	T- Class  T- S-S-S	Компьютер, мяч, учебник Spotlight 6	Научиться понимать диалоги на слух, уметь выделять главную информацию, правильно произносить новые лексические единицы.	Правильное понимание содержания диалогов, основной мысли	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, высказывать свои предположения.



<p>Автоматизация навыков употребления лексического материала</p>	<p>Обучающиеся заполняют диалоги недостающими фразами; Обучающиеся воспроизводят получившийся диалог в парах;</p>	<p>S-S-S-S</p>	<p>Карточки заданиями</p>	<p>с Уметь попросить об оказании помощи; уметь вести этикетный диалог в проблемной ситуации;</p>	<p>Контроль диалогической речи обучающихся</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других обучающихся; умение работать в парах, договариваться о правилах общения; умение оформлять свои мысли в устной речи. Личностные: позитивное отношение друг к другу; уметь ориентироваться в социальных ролях;</p>
<p>Результативно-оценочный</p>	<p>1) выставление оценок; 2) объяснение домашнего задания. 3) рефлексия.</p>	<p>T – S-S-S T – Class S-S-S</p>	<p>карточки</p>		<p>Самоконтроль</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий</p>

Любой преподаватель, заинтересованный в успехах своих подопечных, будет прилагать все усилия для того, чтобы учащиеся смогли получить необходимые и не оторванные от других дисциплин знания, умения и навыки по его предмету. Педагог сам лично может устанавливать межпредметные связи на своих занятиях, проводить интегрированные уроки, вовлекая тем самым каждого учащегося в активный познавательный процесс, предоставляя учащимся возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

Учитывая специфику своей работы (большинство обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья), предлагаю конспект урока в пятом классе с элементами урока технологии.

### **Технологическая карта урока английского языка в 5 (ОВЗ) классе**

#### **Тема: «Притяжательные местоимения»**

**Тип урока:** «Формирование грамматических навыков»

(Урок закрепления и совершенствования ЗУН)

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные и продуктивные.

#### **Цели урока:**

*обучающая:* формирование грамматических навыков;

*развивающая:* формирование навыков устной речи, развитие коммуникативной компетенции, формирование навыков работы в группах; развитие умения отбора нужной информации; развитие внимания, памяти;

*воспитательная:* формирование чувства уважения к иноязычной культуре; воспитание речевой культуры обучающихся; формирование умения управлять собой; воспитание настойчивости для достижения цели; воспитание культуры поведения при фронтальной работе, при работе в группах.

#### **Задачи урока:**

- повторить и закрепить грамматический материал по теме «Притяжательные местоимения»;
- совершенствовать навыки говорения;
- совершенствовать навыки техники чтения;
- совершенствовать навыки письменной речи;
- *личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание значения знаний; позитивное отношение друг к другу; мотивация

учебной деятельности;

- *регулятивные УУД*: умение определять и формировать тему и цель урока с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свои предположения; саморегуляция в ситуации затруднения; уметь выполнять действия в умственной форме; осознание качества и уровня усвоения материала; коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной речи; умение общаться, соблюдая правила иноязычной культуры; слушать, понимать речь учителя и других обучающихся; договариваться о правилах общения; работать в группах;
- *познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Планируемые результаты:**

*Личностные*: владеть правилами нравственного поведения в классе; ответственно относиться к учению; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; развивать стремление к созиданию, ценностное отношение к семье (творческое дом. задание на тему «Моя семья»); уметь проводить самооценку и взаимооценку на основе критерия успешности; осознавать значимость ИЯ как средства, расширяющего познавательные возможности человека в современном мире.

*Метапредметные*: ставить цели самостоятельно или с помощью учителя; находить решение проблем творческого и поискового характера; уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; уметь взаимодействовать с окружающими; уметь искать и выделять нужную информацию; уметь контролировать себя, оценивать свою деятельность в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

*Предметные*: понимать, что такое притяжательные местоимения и уметь использовать их

*Межпредметные связи*: технология, русский язык.

*Ресурсы*: компьютер, проектор, наглядные опоры, карточки с заданиями, карточки из фетра, разрезные буквы на клейкой основе.

*Организация пространства*: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

### Организационная структура урока по английскому языку

Этапы	Наименование этапа	Цель этапа	Длительность этапа	Основной вид деятельности средствами ИКТ	Форма организации деятельности обучающихся	Содержание деятельности учителя	Методы обучения
Этап 1	Организационный	Организовать обучающихся на деятельность	1 мин		Фронтальная, индивидуальная	1) Приветствие. 2) Проверка готовности к уроку.	Словесные
Этап 2	Речевая зарядка	Актуализация знаний обучающихся	2,5 мин		Фронтальная, индивидуальная	Диалог-знакомство	Словесные, наглядные
Этап 3	Целеполагание	Подготовить обучающихся к работе над темой	5 мин	Презентация	Фронтальная	1) Слайд с предложениями, в которых есть ошибки. 2) Нахождение и исправление ошибок. 3) Постановка цели с обучающимися.	Словесные, наглядные
Этап 4	Повторение личных и соответствующих притяжательных местоимений.	Показать функциональность слов	1 мин	Презентация	Фронтальная	1) Слайд с личными и притяжательными местоимениями. 2) Чтение местоимений за учителем.	Репродуктивные, словесные, наглядные
Этап 5	Практика в закреплении грамматического материала	Перевод умения в навык	11 мин		Индивидуальная, фронтальная	1) <b>Изготовление дидактического материала учащимися</b> (карточки из фетра с местоимениями) 2) Игра "Крестики-нолики" (вставить местоимения) 3) Чтение предложений	Работа в группах, наглядные, продуктивные

Гигиеническая пауза - 0,5 минут (на Этапе 5 после пункта 1)

Этап 6	Автоматизация навыков употребления грамматических структур	Практиковать умения в употреблении притяжательных местоимений	6 мин		Индивидуальная	1) Грамматический тест (индивидуальные карточки) 2)Взаимооценка учащихся	Самостоятельн. работа, продуктивные
Этап 7	Итоги урока	1) Выставить оценки 2)Дать домашнее задание 3)Показать личный результат обучающихся	3 мин		Фронтальная, индивидуальная	1) Выставление оценок 2)Объяснение домашнего задания: письменное сообщение "My Family" 3)Рефлексия	Словесные

## Технологическая карта урока английского языка в 4 (ОВЗ) классе «Мой ежедневник»

Цель урока: Ознакомление учащихся с новой грамматической формой Будущее простое время.

Задачи:

Обучающие: активизация грамматических навыков по теме Future Simple, совершенствование грамматических навыков учащихся, закрепление знаний тематической лексики.

Развивающие: расширение кругозора, употребление глаголов в будущем времени в предложениях разного типа.

Воспитательные: формирование активности, самостоятельность, коллективизм (развивать навык работы в группе)

Форма работы: Фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, индивидуальная.

Оборудование урока: УМК «Английский язык, 4 класс» М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел., компьютер, интерактивная доска, постер Weather, раздаточный материал, презентация «Будущее простое время».

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты: стремление к совершенствованию своих умений, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.

Предметные результаты: закрепление знаний лексики по теме «Погода», понимание определения Будущего простого времени, уметь определить Будущее простое время по временным указателям и знать, как образуется Будущее простое время, развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать и оценивать учебные действия, формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач, обретение готовности слушать собеседника.

Этап урока, цель, время	Метод, методический прием	Деятельность учителя	Осуществляемые действия, деятельность учащихся	Формируемые умения, УУД	Текущий контроль
Организационный момент, приветствие	Проверка готовности учащихся	Приветствие	Приветствуют учителя, включаются в учебный ритм. Проверяем наличие дневников, тетрадей.		
Объявление целей урока	Объяснение целей урока	Постановка целей и задач урока: подвести учеников к их осмыслению	Делают выводы о целях урока	Формирование целеположения	
Актуализация знаний	Вводное слово учителя, проводим фонетическую зарядку. (слайд)  «шаг за шагом»	Обращает внимание учащихся на правильную артикуляцию.  При необходимости указать на зрительную опору (постер). Задет вопрос про погоду сегодня.	Проговаривают стихотворение.  Вспоминаем слова для описания погоды, один ученик выходит к доске.  Учащийся отвечает.	Осуществление сотрудничества с учителем  закрепление знаний лексики по теме «Погода» формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач,	
Первичное усвоение новых знаний	«необъявленная тема»  Объяснение  фронтальный опрос	Показывает предложение, просит догадаться учащихся о чем оно. Объясняет образование будущего простого времени в англ. яз. (слайд) Просит учащихся составить планы на завтра для учителя, для этого нужно составить предложения из предложенных слов (карточки)	Высказывают свои предположения.  Внимательно слушают.  По одному выходят к доске, составляют предложения (всего	Поиск, развитие языковой догадки  активизация грамматических навыков по теме Future Simple  Совершенствование грамматических навыков учащихся	

Обсуждение и решение проблем	Объяснение	Объясняет образование отрицательных (слайд) и вопросительных (слайд) предложений в будущем времени.	Внимательно слушают, запоминают.		
Первичное закрепление	Групповая работа	Просит одну группу учеников сделать предложения (которые составлены из карточек) отрицательными, а другую группу — вопросительными.	Работают в группах. Докладывают по одному от группы. Во время доклада вторая группа контролирует правильность, затем оценивает.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. формирование умения оценивать учебные действия	Устный опрос
Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	Визит гостя (учащаяся 5Б класса)	Представляет гостя, гость рассказывает о своих планах на будущую неделю (слайд)	Внимательно слушают.	обретение готовности слушать собеседника.	Выбрать правильные утверждения (слайд)
Информация о домашнем задании,	Объяснение	Просит гостью задать детям домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	стремление к совершенствованию своих умений	
Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	работа в парах  Индивидуальная работа	раздает учащимся чистые бланки «неделя», карточки с выражениями и по мягкой игрушке каждой паре.  Раздает карточки с заданиями.	Учащиеся в парах составляют планы на будущую неделю для своего друга (у каждой пары игрушка) Выполняют задания в карточках, затем обмениваются с соседом и проверяют. Объявляют оценки учителю.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. формирование умения оценивать учебные действия	Устный опрос
Рефлексия деятельности	«ромашка»	Предлагает провести самоанализ урока и работы на уроке	Отрывают по одному лепестку и продолжают предложение (я научился....., было трудно....., мне понравилось.....)	Формирование навыков самоанализа	Устный опрос