

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
администрации Сосновоборского
городского округа
Ленинградской области

С.Е.Пыльцина



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 55/ОД от 02.03.2016г.
Директор МБОУ «СОШ № 4»

М.В.Михайлова
М.В.Михайлова



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
01.03.2016г., протокол № 05

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
28.02.2016г, протокол № 02

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

на 2016-2021 годы

**«Создание инновационной образовательной среды для индивидуального
развития и самоопределения обучающихся»**

**Ленинградская область
Сосновоборский городской округ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы Программы	Страницы
Паспорт Программы развития	3
Введение	10
Общая информация о МБОУ «СОШ №4»	16
Информационная справка о МБОУ «СОШ № 4»	17
Анализ актуального состояния учреждения	17
Анализ потенциала развития	20
Концептуальные положения программы	26
Основные направления, цели и задачи	28
Ключевые механизмы и принципы реализации	30
Эффективность реализации программы	31
Управление программы развития	32
Проекты реализации программы:	
Проект «Школа – территория надежных знаний»	33
Проект «Школа – территория одаренности»	35
Проект «Школа – территория для равных и разных»	37
Проект «Школа - территория диалога»	39
Проект «Школа – территория профессионалов и единомышленников»	43
Проект «Школа – территория здоровья и безопасности»	46
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2016-2021 годы. <i>«Создание инновационной образовательной среды для индивидуального развития и самоопределения обучающихся»</i></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". • Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» • Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 • Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ"

Период и этапы реализации программы	<p>I этап: сентябрь 2016 - август 2017 – проектировочный</p> <p>II этап: сентябрь 2017 – август 2019 – преобразующий</p> <p>III этап: сентябрь 2019 – август 2020 – деятельностный</p> <p>IV этап: сентябрь 2020 – декабрь 2021 – аналитический</p>
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья • Совершенствование внутришкольной системы оценки качества. • Совершенствование системы предпрофильного обучения. • Совершенствование воспитательной системы учреждения. Развитие воспитательной компоненты. Включение обучающихся в социальную практику. • Развитие системы поддержки одаренных детей • Развитие системы дополнительного образования. • Совершенствование кадрового потенциала. • Развитие школьной инфраструктуры. • Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов. • Расширение информационной образовательной среды. • Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.
Цель программы	<p>Создание условий для развития всех категорий обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.</p>
Основные задачи программы	<p>1. Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспеченности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.</p> <p>Формирование системы диагностики, соответствующей</p>

	<p>требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.</p> <p>2.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3.Создание необходимых условий для динамичного развития школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>4.Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.</p>
<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>1.Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования через расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся.</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность учреждения через максимальное удовлетворение запросов жителей микрорайона на образовательные услуги.</p> <p>3. Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника учреждения, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.</p> <p>4. Подготовить коллектив к внедрению современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.</p> <p>7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.</p> <p>8. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Сосновый Бор и в образовательной деятельности учреждения.</p> <p>9. Обеспечить эффективность управления учреждения через развитие государственно-общественного управления.</p> <p>10. Совершенствовать кадровый состав через создание персонифицированной системы повышения квалификации в образовательном учреждении, а также формирование устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Достижение нового уровня качественного и доступного образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований.</p> <p>2. Разработка эффективной модели управления качеством образования в учреждении.</p> <p>3. Проектирование повышения квалификации на основе мониторинга профессиональных потребностей педагогов. Рост профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения и социальное признание их результатов профессионального развития. Участие в конкурсах, грантах, способствующее позиционированию учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>4. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Повышение рейтинговой оценки деятельности учреждения. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. Развитие информационной и рекламной деятельности учреждения по продвижению образовательных услуг</p> <p>6. Увеличение положительной динамики основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся в результате внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №

273, Федеральных государственных образовательных стандартов и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- неотъемлемой основой управления развитием учреждения станет система мониторинга;

В оценке качества образовательных услуг:

- доля жителей, дающих позитивную оценку деятельности учреждения, составит 90%;
- возрастет позиция учреждения по сравнению с другими образовательными организациями по результатам ЕГЭ; вырастет доля выпускников, набравших 200 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;
- будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, общероссийских конкурсов и олимпиад, конференций различного уровня;
- будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

- удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов учреждения по отношению к базовому периоду -100 %; 8
- 10 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 30 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- будет работать программа поддержки талантливых детей;

В обновлении инфраструктуры:

- будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;

	<p>- вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города; - не менее 8 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ учреждения.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», педагогический коллектив образовательного учреждения
Утверждению программы	Решение педагогического совета школы от, 01.03.2016г., протокол № 05 Приказ от 02.03.2016г. № 55/ОД
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляют в пределах своих полномочий: <ul style="list-style-type: none"> - администрация МБОУ «СОШ № 4»; - педагогический совет; - Управляющий совет; - Комитет образования Сосновоборского городского округа

Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (6 лет). Программа развития - нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого россиянина; что образовательное учреждение в новых условиях должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки 21 века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта каждого ребенка, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых и способных детей;
- предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации учреждения;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», традиции учреждения, запрос

родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление качественных услуг, реализацию «Программы развития до 2015 года», разработана «Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2016-2022 годы».

Современный ученик средней общеобразовательной школы России XXI века – продукт новой социальной реальности. Он обучается, воспитывается и развивается в позитивных условиях:

- усиление внимания государства к проблемам образования и воспитания;
 - определены цели и задачи воспитания личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду на основе использования достижений современной науки и техники;
 - обновление содержания образования в условиях разных типов образовательных учреждений, развития вариативности образования и дифференциации обучения;
 - возрастающая роль семьи и родителей в выборе образовательного маршрута для своего ребенка;
 - разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования;
- так и в негативных:
- рост смертности населения РФ;
 - кризис семьи;
 - имущественное расслоение населения;
 - криминализация, алкоголизм и наркомания;
 - усиление межнациональных и межличностных конфликтов;
 - отрицательное воздействие на психику ребенка агрессивной информационной среды;
 - рост негативного влияния западной и отечественной поп-культуры на мировоззрение подрастающего поколения;
 - детская безнадзорность, социальное сиротство;
 - рост психических аномалий и отклонений в поведении детей, подростков и молодежи, ухудшение здоровья;
 - рост не обучающихся и не работающих молодых людей;
 - проявление национализма, экстремизма, терроризма; ослабленное здоровье детей и подростков;
 - снижение качества чтения и общего уровня грамотности, низкий уровень общей культуры личности и коммуникативной в частности: культуры чувств, культуры мышления, культуры речи и общения.

Сегодня не без основания поколение обучающихся называют «поколение Next». В отличие от недавнего прошлого, ученики школы нового столетия отличаются следующие особенности и качества:

- снижение качества социализации детей и приобщения их к культурным ценностям;
- потребительские личностные интересы;
- неверие в традиционные ценности;
- низкий уровень познавательного интереса;
- неуважение к правилам и нормам общественного поведения;

- недостаток воспитанности и отзывчивости; интеллектуальное равнодушие;
- искусственное завышение самооценок при недостаточном уровне знаний в старших классах;
- стремление к лидерству (часто необоснованное), возможность быть успешным всегда, во всем, везде (часто за счет другого);
- желание получить быстрый и высокий результат при малых затратах на процесс деятельности;
- ориентация на отдых и развлечения;
- психологическая неустойчивость, плохое здоровье, частые стрессовые ситуации дома, на улице, в школе;
- «поляризация» детей по уровню умственного развития и подготовки к обучению в школе;
- большая группа «часто болеющих детей», «с трудностями в обучении», «трудных» и «проблемных», «детей иммигрантов с трудностями в обучении русскому языку» и другое.

Вывод. Общеобразовательная школа нуждается в качественном обновлении и изменении.

Задача педагогических работников – осознать перечисленные выше характерные особенности современной молодежи и пересмотреть методы и содержание образовательного процесса в школе.

При этом целями образовательного процесса становится следующее:

- всесторонне гармоничное личностное и воспитательное развитие;
- воспитание гражданских качеств;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающихся умения учиться через систему УУД (универсальных учебных действий), осуществлять деятельность самообразования и самовоспитания.

Настоящая Программа призвана направить усилия всего педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 4» на создание такой модели инновационной образовательной среды, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных и выделенных нами в следующих ориентирах:

1. Образование для развития личности. Именно посредством образования можно обеспечить такие компоненты жизнедеятельности человека, как практические навыки, критическое мышление, знания, нормы общения и основы физического здоровья.

2. Образование для познания окружающего мира и происходящих в нем процессов. Образование помогает становлению в человеке способности: развивать и передавать культурное наследие будущим поколениям, быть толерантным и открытым для понимания и сотрудничества с людьми разных взглядов.

3. Образование для развития творчества. Образование – необходимое условие саморазвития личности.

4. Образование для будущего повысит степень адаптации выпускников к постоянно меняющемуся миру и обеспечит их способность к его преобразованию.

5. Качество образования предполагает повышенные требования к педагогам, их квалификации, постоянному профессиональному росту, обеспечение разнообразными вариативными программами и методиками работы, которая будет отвечать индивидуальным потребностям учащегося и учителя.

6. Диверсификация образовательной деятельности. Образовательная деятельность должна быть разнообразной, гибкой, способной быстро реагировать на изменения в окружающем мире.

7. Персонификация обучения. Учитель должен поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы, иметь все условия для самовыражения в процессе образовательной деятельности.

8. Гуманизация образования. Образование должно рассматриваться как становление человека, обретение им индивидуальности, развитие творческого начала. Эти ценности меняют отношение педагога к ребенку, подростку, к их позиции в образовательном процессе. Гуманистический подход к ученику пронизывает все образование. Такой подход означает оптимистическое отношение к человеку, веру в его способности. Признание права на самостоятельность, свободный выбор, самоопределение, ошибку. Данный подход позволяет найти, поддержать, развить человеческое в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания. Под инновационной образовательной средой мы понимаем такую совокупность актуально социально значимых факторов и условий, направленных на возникновение в конкретной школе эффективных инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для ее долгосрочного и устойчивого развития. Представим обобщенную характеристику модели современной инновационной школы

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» является ***идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды.***

Программа как проект перспективного развития школы ***призвана:***

- обеспечить качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели через участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана ***обеспечить реализацию:***

- создания условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь обучающихся к занятиям спортом и физической культурой;

- создания творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечения школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;

- обеспечения оптимальной нагрузки учителей; организации освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулирования творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;

- поддержки качественного развития системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развитие ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; расширение и закрепление традиции учреждения; усиление воспитательного потенциала уроков.

Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития учреждения и разработана на основе анализа современных ориентиров развития федеральной и региональной системы образования, тенденций развития учреждения с учетом социально-культурной, демографической, экологической ситуации Ленинградской области и города Сосновый Бор.

Принципы предыдущей программы развития - доступность, качество, эффективность – характеризовали вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопросы: что мы хотим получить, каким должно быть образование; принципы действующей программы – целостность, саморазвитие, партнерство – отвечают на вопросы: как, каким образом, за счет каких механизмов должно развиваться образование.

Реализация основных принципов программы позволит обеспечить:

- преемственность в развитии школьного образования;
- качественное обновление содержания образования;
- рост профессионального мастерства учителя;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- сохранение здоровья детей, а значит, добиться положительной динамики результативности образовательного процесса по показателям здоровья и формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- развитие разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
- формирование системы профориентационной работы;
- реализацию программы предпрофильного образования и профильного обучения;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности подростков;

- интеграцию возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности и др.

Социально-экономические изменения в России приводят к необходимости модернизации, в первую очередь, системы образования. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций.

Поэтому разработка подпрограмм в программе развития связана с осуществлением перехода на новые федеральные государственные стандарты образования, с учетом важнейших задач развития образовательного учреждения. В связи с этим, наряду с формированием гармонически развитой личности, задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста является основной. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями.

Программа развития рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, будут созданы еще более благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Качественные характеристики

Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2016 – 2021 годы

Актуальность:

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса.

Прогностичность:

данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к учреждению как социальному институту.

Рациональность:

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность:

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным.

Целостность:

наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость:

в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов выполнения программы.

Нормативно-правовая адекватность:

соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального уровней.

**Общая информация о
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «СОШ № 4»)

Юридический адрес:

Российская Федерация, 188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36

Фактический адрес:

Российская Федерация, 188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36

Телефоны:

8 (81369) 24432, 24431, факс 8(81369)24432

E-mail: sch4@edu.sbor.net

Адрес сайта: www.sch4.edu.sbor.net

Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

От имени муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Сосновый Бор Ленинградской области первоначально было создано с 01 сентября 1976 года как «Средняя общеобразовательная школа № 4» решением Исполнительного комитета Сосновоборского городского Совета депутатов трудящихся Ленинградской области от 08.04.1976 года № 63.

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» утверждено 19 октября 2011 года постановлением администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области от 07.10.2011 года № 1750.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» функционирует на основании:

- Лицензии Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16.10.2016 года № 477-16;
- Свидетельства о государственной аккредитации №199-16, выданного Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 20.12.2016 (срок действия до 25.05.2026);
- Устава учреждения, утвержденном Постановлением администрации Сосновоборского городского округа от 09.12.2015 №347.

Согласно лицензии учреждение реализует основную общеобразовательную программу: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «СОШ № 4») на 2016-2020 годы **«Создание инновационной образовательной среды для индивидуального развития и самоопределения учащихся»** принята на заседании педагогического совета (протокол № 05 от 01.03.2016 года) и утверждена приказом по школе от 02.03.2016 года № 55/ОД.

Анализ актуального состояния учреждения

Анализ реализации Программы развития за 2011 – 2015 гг.

Целью Программы развития «Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса в условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» являлось совершенствование образовательного процесса, направленного на реализацию поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие, воспитание всесторонне развитой личности, способной к целостной адаптации к условиям современного мира, к реализации своих способностей и возможностей.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. Создание условий поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, являющиеся основой для обновления образования.
3. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании.
4. Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными задачами развития образования.
5. Развитие кадрового потенциала.
6. Организация воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся.

Реализация Программы развития осуществлялась планомерно и поэтапно.

Основными достигнутыми результатами являются:

1. Удовлетворение потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах в соответствии с уровнями поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов, с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей
2. Внедрение в образовательную систему школы дистанционных форм обучения.
3. Повышение квалификации педагогических работников учреждения.
4. Совершенствование системы управления качеством образования, системы мониторинговых исследований.
5. Совершенствование системы воспитательной работы учреждения, развитие ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

Анализ состояния учреждения

Анализ состояния МБОУ «СОШ №4», представлен в Публичном докладе, результатах самообследования, на сайте учреждения. Более акцентировано, в логике необходимости принятия новой Программы развития, охарактеризуем следующие параметры: характеристика контингента обучающихся, кадровый состав педагогических работников, материально-техническая база школы.

Характеристика контингента учащихся

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
Всего классов	9	11	1	21
Всего учащихся	173	197	22	392
Средняя наполняемость учащихся в классах	27,5 ОВЗ-12,6	25,4 ОВЗ – 11,7	22	25,9 ОВЗ-12,1
Из них:				
классы, реализующие программы базового уровня, и количество учащихся в них	4 / 110	5 / 127	1 / 22	10 / 259
классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество учащихся в этих классах	5 / 63	6 / 70	0	11 / 133
Итого:	9 / 173	11 / 197	1 / 22	21 / 392
Вечернее (сменное) отделение:				
Всего групп /в том числе – классов-комплектов	-	-	3/2	3/2

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
Всего обучающихся	-	-	23	23
Средняя наполняемость учащихся в классах	-	-	11,5	11,5
ИТОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ:	173	197	45	415

Характеристика педагогического коллектива

Всего административных и педагогических работников	48	100%
Имеют: высшее педагогическое образование	41	85,4%
среднее специальное педагогическое образование	7	14,6%
Высшая квалификационная категория	7	14,6%
Первая квалификационная категория	15	31,25%
Соответствие занимаемой должности	8	16,7%
Стаж работы: менее 5-ти лет	9	18,75%
От 5 до 10 лет	4	8,3%
от 10 до 20 лет	9	18,75%
свыше 20 лет	26	54,2%

Оценка актуального состояния

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Высокий профессионализм и научно-педагогический потенциал учителей	Невысокий рейтинг у населения. Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях.
Многолетний продуктивный опыт. Традиции учреждения.	Не налажено активное сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг на всех уровнях образования
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе	Сложный контингент: невысокая результативность образования, отсутствие значимых образовательных результатов 19
Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность	Отсутствие развитой системы дополнительного образования, особенно представления дополнительных платных образовательных услуг
Достаточная удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством	Проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся. Процент родителей (законных представителей), равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах учреждения

Материально - техническая база учреждения

Образовательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту 1976 года. Здание учреждения имеет центральное отопление,

холодное и горячее водоснабжение, канализацию, освещение помещений люминесцентными лампами.

В здании учреждения расположены: учебные классы - 20, кабинет химии - 1, кабинет физики - 1, кабинет информатики - 2, кабинет биологии - 1, кабинет истории и обществознания - 1, кабинет географии - 1, кабинет ОБЖ - 1, кабинет технологии - 1, мультимедийный кабинет - 1, кабинет музыки – 1.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий.

Кабинеты физики, химии, биологии, технологии, информатики обеспечены оборудованием для проведения практических занятий.

В учреждении работает библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест. Фонд литературы составляет 19897 экземпляров, из них учебников составляет 7732 экземпляра.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и соревнований в школе есть спортивный зал (290 кв. метров) с необходимым оборудованием, тренажерный зал и две спортивные площадки.

Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал на 150 посадочных мест. Для организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса оборудованы кабинеты психолога, социального педагога, логопеда. Для организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и краеведению в школе работает Краеведческий музей

Анализ потенциала развития МБОУ "СОШ №4"

В результате изучения социальных ожиданий по отношению к современной школе и нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения, выявлено, что основным результатом деятельности школы должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся:

- получение ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого- педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- наличие современной материально- информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- модернизация образовательного пространства для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности.

Позиция учителей:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №4»

Внутренняя среда

Факторы развития школы	Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала школы	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления учреждением	Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление	Самоуправление. Участие всех участников образовательных отношений в управлении учреждением.
Инновационный потенциал	Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ. Позитивный опыт работы школы в статусе инновационной площадки	Часть педагогов не стремятся к личностному и профессиональному росту. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие учреждения.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Востребованность, соответствие современным требованиям. Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего образования на основе требований ФГОС	Лимитированность часов в учебном плане, затрудняющая реализацию предпрофильной подготовки в полном объеме.. Большое количество адаптированных основных общеобразовательных программ
Повышение качества образования обучающихся	Практически 100% успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации ниже средних по городу. Низкая результативность в олимпиадах. Низкий уровень мотивации у обучающихся. Непонимание со стороны части родителей (законных представителей) роли самостоятельной работы

		ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий
Кадровый потенциал	Сформированность кадрового потенциала учреждения с большой долей педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Тенденции к увеличению молодых педагогов.	Гендерное неравновесие кадров. Разрастание феномена профессионального выгорания. Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте»
Материально-техническая база учреждения	Созданы достаточные условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, СанПинами (кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория)	Недостаточное обеспечение кабинетов специалистов службы сопровождения (психологи, логопеды, соц. педагоги). Не достигнут максимальный уровень оснащения учреждения современными техническими средствами
Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение муниципального задания	Слабо развита система дополнительных платных услуг
Социальное взаимодействие	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения, социальными службами, службой питания	Слабо развита система сетевого взаимодействия в реализации ООП и АООП, в том числе с использованием дистанционных форм
Здоровьесберегающая деятельность	Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей. Вариативность форм освоения образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение.	Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды. Недостаточная сформированность ориентации на здоровый образ жизни.
Сформированность информационного пространства учреждения	Информация доводится в полном объеме	Механизм обратной связи нуждается в совершенствовании

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
Образовательная политика	Инновационная стратегия развития российского образования. Поддержка учреждения администрацией г. Сосновый Бор	Административно-бюрократические методы внешнего руководства учреждением. Большой объем «бумажной» работы
Социокультурная среда	Позитивные широкие возможности использования социальных, культурных, промышленных объектов города для реализации обучающих и воспитательных задач	Риски малой мобильности и замкнутости отдельных организаций. Нежелание части родителей (законных представителей) активно участвовать в деятельности, связанной с духовно-нравственным развитием детей и профориентацией
Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на качество компетенций и социальную мобильность	Преобладание традиционного взгляда на качество образования, как необходимого набора знаний и результата в виде итоговых отметок и баллов ГИА
Специфика и уровень образовательных запросов потенциальных партнеров и участников образовательных отношений	Ориентация на роль образования как «социального лифта», стремление к получению высшего образования и профессии, дающей благосостояние и успешность в будущем. Заинтересованность родителей (законных представителей) в социокультурном развитии детей	Ориентация значительной части родителей на получение детьми гуманитарных профессий. Отсутствие у части родителей (законных представителей) ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание стратегии развития как общества в целом, так и собственного ребенка, и необходимости участия в образовательной деятельности.
Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ОВЗ и ослабленным здоровьем

Проанализировав SWOT-анализа потенциала развития учреждения, мы можем сделать следующий вывод: в настоящее время учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении учреждением;
- увеличение контингента обучающихся;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества учреждения с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения

SWOT – анализ факторов влияющих на реализацию программы развития

<i>Факторы, влияющие на реализацию программы развития</i>	<i>Возможные сложности</i>	<i>Пути преодоления сложностей</i>
Кадровое обеспечение программы	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Научно-методическая поддержка кадрового персонала.
Включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность	Недостаточная готовность всего педагогического коллектива в целом к реализации программы развития, как	- Поэтапное привлечение членов педагогического коллектива к разработке целевых программ. -Создание системы внутришкольных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогов.

	<p>общешкольной программы, характеризующейся единством целей и задач</p>	<p>- Организация и проведение обучения педагогического коллектива по актуальным направлениям программы развития</p> <p>- Разработка управленческих, методических технологий, способствующих активному участию каждого учителя в инновационной урочной, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.</p>
<p>Включенность родительской общественности</p>	<p>Недостаточная информированность, отсутствие сотрудничества и взаимной поддержки со стороны родительской общественности</p>	<p>- Вовлечение родителей в совместную работу по организации работы школы полного дня.</p> <p>Привлечение родителей в качестве посредников для создания партнерских отношений с образовательными, производственными, научными, творческими и др. структурами.</p>
<p>Включенность ученического коллектива</p>	<p>Недостаточная мотивация учащихся на начальном этапе реализации исследования</p>	<p>- Профилизация образовательного пространства с целью создания условий для мотивированной образовательной и творческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Раннее выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся в формате урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Расширение перечня программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуальное развитие и самоопределения обучающихся</p>
<p>Сотрудничество с организациями-партнерами</p>	<p>Сложности в создании программ профильного обучения</p>	<p>Совместная работа с организациями партнерами по апробации программ урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности в профильном обучении.</p>	<p>Отсутствие проработанных финансовых и нормативных материалов по данной интеграции.</p>	<p>Разработка направлений деятельности учителей и специалистов из организаций – партнеров в урочное и внеурочное время школьников.</p>

Концептуальные положения программы

На современном этапе развития общества явно ощущается потребность в пересмотре содержания и повышении качества образования, проблема согласованности знаний, поиск путей преодоления духовно-нравственного и культурного кризисов, а также понимание необходимости качественной трансформации самого образования как социального института.

Образование должно способствовать укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Новая российская общеобразовательная школа при этом должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Все это определяет содержание понятия «современное качество образования». Отношение к учреждению как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Стратегической задачей учреждения является ее преобразование в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будут иметь развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социального, экономического, культурного и духовного процветания страны.

Главная цель – духовно-нравственное образование, которое включает в себя следующие цели:

- дать максимально возможное качество образования по всем предметам базового курса полной средней школы при уважительном отношении к личности обучающегося, предоставив широкий спектр факультативных, межпредметных курсов и внеклассных мероприятий;

- воспитать духовно и нравственно богатого человека, творчески активного, способного жить в демократическом обществе, ориентирующегося на общечеловеческие ценности, но глубоко впитавшего отечественную духовность, а так же уважительное отношение к культуре других народов;

- развить ученика интеллектуально, повысить его уровень мышления, культуру мысли, что подготовит его к интеллектуальному труду в любой сфере деятельности (профессиональной, общественной, политической и др.);

- научить учиться, что является необходимым условием для осуществления исследовательской деятельности, самообразования и самоопределения в жизни, социальной адаптации, понимания и творческого преобразования реальной действительности на благо человечества.

Концепция Программы развития МБОУ "СОШ №4" предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности школы и исходит из того, что

личность обучающегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

Программные изменения МБОУ "СОШ №4" в соответствии с Программой развития произойдут через следующие преобразования:

- обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования; обновление содержания в сфере математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;
- расширение поля профессионального выбора учащихся, в том числе и за счет развития системы дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми; реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов

Программа развития МБОУ "СОШ №4" определяет общую стратегию развития учреждения, основные направления деятельности по ее реализации, позволяет привести систему образования в учреждении в состояние, соответствующее потребностям социума и отдельной личности: успешный жизненный старт для всех.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование кадрового потенциала; развитие школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие самостоятельности учреждения; развитие информационной среды учреждения; совершенствование воспитательной системы в учреждении.

Выделенные педагогическим коллективом основные приоритетные направления развития учреждения полностью соотносятся с направлениями развития российского образования, исходят из концептуальных подходов к осмыслению перспектив развития МБОУ "СОШ №4", определяя ее миссию, становятся основными векторами развития, определяют комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы развития.

Миссия школы: Миссией первой ступени является создание развивающей среды для осознания ребенком себя как целостной личности и субъекта собственного развития.

Миссией второй ступени школы (основная школа) является создание условий для самоопределения подростка. Для реализации этих целей выстроена система предпрофильной подготовки, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников.

Миссия третьей ступени – обеспечение высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам через выстраивание

образовательного пространства на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов обучающихся.

Основные направления, цели и задачи программы

Основные направления программы развития

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества.
 - Совершенствование системы предпрофильного обучения.
 - Совершенствование воспитательной системы учреждения. Развитие воспитательной компоненты. Включение обучающихся в социальную практику.
 - Развитие системы поддержки одаренных детей
 - Развитие системы дополнительного образования.
 - Совершенствование кадрового потенциала.
 - Развитие школьной инфраструктуры.
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов.
 - Расширение информационной образовательной среды.
 - Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей (законных представителей) к участию во всех сферах жизни учреждения на принципах открытости и доверия

Эти направления исходят из **цели Программы развития**: создание условий для развития всех категорий обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Таким образом, исходя из перспектив развития МБОУ " СОШ №4", цель Программы должна быть обеспечена решением следующих **комплексных задач**:

1. Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

Формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей

для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3. Создание необходимых условий для динамичного развития учреждения: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.

4. Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для обучающихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.

В целом задачи программы развития будут решаться с помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, программы, технологии и решения в области развития учреждения:

- Проект «Школа – территория надежных знаний»
- Проект «Школа – территория одаренности»
- Проект «Школа – территория равных и разных»
- Проект «Школа – территория диалога»
- Проект «Школа – территория профессионалов и единомышленников»
- Проект «Школа - территория здоровья и безопасности»

Для достижения целей и задач будут использованы конкурентные преимущества МБОУ «СОШ №4»: наличие педагогических работников, обладающих уникальным опытом, серьезные наработки в получении качественного образования для всех, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, предоставление широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Должен быть реализован следующий **комплекс мероприятий**, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования:

1. Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования через расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся.

2. Повысить конкурентоспособность учреждения через максимальное удовлетворение запросов жителей микрорайона на образовательные услуги.

3. Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника учреждения, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.

4. Подготовить коллектив к внедрению современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.

8. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Сосновый Бор и в образовательной деятельности учреждения.

9. Обеспечить эффективность управления учреждением через развитие государственно-общественного управления.

10. Совершенствовать кадровый состав через создание персонифицированной системы повышения квалификации в образовательном учреждении, а также формирование устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями

Ключевые механизмы и принципы реализации программы

• **комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов** – цели Программы развития достигаются через эффективную деятельность всех участников образовательных отношений.

Такой подход позволяет поддерживать с одной стороны, позитивную конкуренцию, а с другой - эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий .

Для этого будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия учреждения с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты;

• **опора на активность семей** - использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление МБОУ "СОШ №4" и оценку качества работы;

• **опора на интересы и инициативу детей и молодежи** - важным ресурсом успеха Программы развития должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социальной деятельности обучающихся за пределами учреждения;

• **опора на лучшую практику** - ключевым принципом реализации Программы развития станет опора на инициативу, на профессиональное сообщество педагогических работников, добившихся положительных результатов;

• **финансовые стимулы** - стимулом к повышению качества образования станет поддержка педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс обучающихся. В учреждении будут найдены новые решения задачи повышения качества образования

Эффективность реализации программы

Реализация программы развития, ее эффективность будет проанализирована через показатели - *целевые индикаторы*:

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- неотъемлемой основой управления развитием учреждения станет система мониторинга;

В оценке качества образовательных услуг:

- доля жителей, дающих позитивную оценку деятельности учреждения, составит 90%;
- возрастет позиция учреждения по сравнению с другими образовательными организациями по результатам ЕГЭ; вырастет доля выпускников, набравших 200 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;
- будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, общероссийских конкурсов и олимпиад, конференций различного уровня;
- будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

- удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду - 100 %;
- 10 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 30 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- будет работать программа поддержки талантливых детей;

В обновлении инфраструктуры:

- будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;
- вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города;
 - не менее 8 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Управление программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализа проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководства участниками образовательных отношений, принимающих участие в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинга процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектор программы развития;- самообследование образовательной организации;
- трансляцию опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах и специальных изданиях;
- оформление карт инновационного опыта и их презентация на различных уровнях; - организация и проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов» с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- публичный отчет и творческие отчеты;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации, вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития осуществляется на заседании Совета учреждения, педагогическом совете, через публикацию на сайте школы публичного доклада директора школы.

Проекты реализации программы Проект «Школа – территория надежных знаний»

Цель проекта – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Задачи проекта:

1. Обеспечение соответствия образовательных программ по уровням общего образования требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Формирование и развитие механизма преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание системы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
6. Организация системы научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности.
7. Организация работы по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчика – с целью формирования «ученика умеющего».

Основные проектные действия.

1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в целях обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Разработка и апробация новых и доработка уже имеющихся курсов внеурочной деятельности, ориентированных на формирование у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) универсальных учебных действий.
3. Реализация проектной деятельности на всех уровнях общего образования, совершенствование пространственно-развивающей среды в начальной школе, введение межпредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуальных проектов.
4. Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и выбор системы оценивания, наиболее приближенного к условиям обучения в образовательной организации (для обучающихся общеобразовательных классов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
5. Повышение качества работы службы психолого-педагогического сопровождения, консультационной службы педагогов и родителей обучающихся.
6. Создание лаборатории естественнонаучных и технических учебных исследований, блок курсов внеурочной деятельности технического направления.

7. Разработка и реализация программ профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты выполнения проекта.

1. В результате изучения основных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы развитые личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

2. В ходе образовательной деятельности у обучающихся будут развиты способности к самостоятельному целеполаганию, постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной деятельности как особого способа образовательной деятельности, способствующего развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к эффективности учебной работы. В ходе реализации проекта обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, прежде всего, в ситуациях неопределенности, разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных подходов.

4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоют умения оперировать гипотезами, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения и проверки различных предположений.

5. В процессе реализации проекта будет усовершенствован механизм преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. В образовательной организации создана система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, включающая в себя службу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультационную службу педагогов и родителей обучающихся.

7. Создан комплекс научно-технического творчества.

8. Усовершенствована материально-техническая база образовательного процесса.

9. Реализация образовательного тренда «ученик знающий – ученик умеющий»

Проект «Школа – территория одаренности»

Цель проекта- создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творчески и физически одаренных учащихся.

Задачи проекта:

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и способных обучающихся.
2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях.
4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности. Создание научного общества учащихся.
5. Развитие мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися.

Основные проектные действия

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:
 - освоение педагогических диагностик выявления обучающихся с признаками творческой, интеллектуальной и физической одаренности
 - организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей (выставок творческих работ учащихся по разделам основных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности).
2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:
 - включение в образовательный процесс современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;
 - реализация индивидуальных планов работы в рамках научного общества, предполагающих ознакомление с материалами, которые, как правило, не включаются в основные образовательные программы;
 - стимулирование освоения новых техник и технологий в избранной сфере творческой деятельности, совершенствование физических и морально-волевых качеств (для спортивно-одаренных обучающихся).
3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней:
 - апробация системы подготовки сборных команд образовательной организации к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям; отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной спортивной деятельности;
 - проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;
 - систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.

4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности:

- мониторинг достижений одаренных обучающихся;
- формирование развитие системы мотивации одаренных обучающихся к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;
- совершенствование материально-технической и информационной базы образовательного процесса, ориентированной на поддержку одаренных обучающихся.

5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися:

- проведение обучающих семинаров, рефлексивно-деловых игр по проблематике детской одаренности;
- организация деятельности по углубленному изучению проблемы одаренных детей в рамках работы педагогов по теме самообразования;
- реализация ежегодных педагогических проектов, направленных на обобщение и распространение опыта работы по проблеме одаренности.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся
2. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и физических способностей одаренных обучающихся, их личностного роста.
3. Отработанная система подготовки одаренных обучающихся к соревнованиям различных уровней
4. Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства в части работы с одаренными обучающимися.

Проект «Школа – территория для равных и разных»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта

1. Освоение механизмов выявления образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
4. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствование материально-технических условий реализации инклюзивного образования и программы «Доступная среда»

Основные проектные действия

1. Овладение педагогами диагностическими средствами образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем участия в курсах повышения квалификации, посвященных проблематике инклюзивного образования, самообразования, изучения успешного диагностического опыта в рамках деятельности школьных методических объединениях и психолого-педагогического консилиума.
2. Построение системы взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Построение цикла мероприятий, адаптированных к возрасту обучающихся, по развитию у них толерантности, включая толерантность к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обучение в системе дополнительного профессионального образования педагогов на курсах, посвященных инклюзивному образованию.
5. Реализация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проведение консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблематике инклюзивного образования.
7. Создание системы подготовки детей с ОВЗ к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.
8. Поддержание материально-технических условий реализации инклюзивного образовательного процесса.
9. Реализации программы «Доступная среда».

10. Ожидаемые результаты выполнения проекта

Главным результатом выполнения проекта является формирование и развитие системы инклюзивного образования в образовательном учреждении, которая обеспечивает достижение перечисленных ниже групп результатов:

1. Результатов по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

– развитие способностей к самостоятельной жизни, умений адаптироваться в современном мире и найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

– приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных адаптированными образовательными программами

2. Результатов по отношению к семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями:

-положительное изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

-уменьшение гиперопеки (гипоопеки) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результата по отношению к другим участникам образовательных отношений и их семьям, который заключается в формировании представления о школе как о «школе равных и разных», умения понять и принять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результат по отношению к педагогам, который заключается в формировании и развитии их компетентности как специалистов в организации инклюзивного образования (наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, навыков организации эффективного взаимодействия с коллегами при организации инклюзивного образования, умений использовать современные коррекционные технологии и разрабатывать адаптированные образовательные программы)

5. Результат по отношению к образовательному учреждению, к которому относится создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования, создание необходимых условий для успешной адаптации к образовательному процессу всех школьников, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Проект «Школа – территория диалога»

Цель проекта – развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, укрепленного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Основным средством достижения данной цели представляется диалог участников образовательных отношений. Диалог играет ключевую роль в формировании положительных ценностей обучающихся. Наличие значимого другого (сверстника, родителя, учителя, другого значимого взрослого, ориентированного на положительные ценности) в воспитательном процессе делает возможным его реализацию на диалогической основе. Диалог исходит из безусловного уважения права, обучающегося свободно выбирать и сознательно отстаивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, однако предусматривает его организацию средствами равноправной коммуникации.

Задачи проекта

Задачами проектами выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры личности обучающегося:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;
- экологической культуры;
- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры.

Основные проектные действия

1. По формированию и развитию культуры самоидентификации личности обучающегося:

- способствовать формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;
- учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- содействовать процессу самостоятельного постепенного формирования целостного мировоззрения школьников;
- стимулировать обучающихся к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы;
- научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;

- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения;
- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;
- развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

2. По формированию и развитию гражданской культуры и личности обучающегося:

- способствовать постепенному осмыслению каждым школьником своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и пр.), местного сообщества, своего народа, своей страны;
- содействовать включению в реальные дела, пробуждающие в обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности: приобщать к волонтерской, добровольческой деятельности, благотворительности, поисковой, краеведческой работе, в том числе с использованием музейной педагогики;
- формировать устойчивый интерес к участию деятельности общественных организаций и объединений через Российское движение школьников (РДШ) и Юнармию, воспитывать социально активную личность;
- развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми, умение отвечать за свои поступки перед совестью и окружающими;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.

3. По формированию и развитию духовно-нравственной культуры личности обучающегося:

- способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей путем отделения доброго от дурного в различных аспектах бытия, приобретения опыта конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль;
- помогать обучающимся сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
- целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки, действия, в т.ч. речевые;
- приобщать обучающихся к национальным и мировым ценностям, воспитывать потребность совершенствовать свою внутреннюю культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, участия в экскурсионной деятельности, общения со значимыми людьми.

4. По формированию и развитию культуры учебной и трудовой деятельности:

- развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для их жизни;
- способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результаты своего труда;

- помогать школьника осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для достижения личностно значимых результатов, базирующихся на положительных ценностях;
- использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии и самоопределения обучающихся.

5. По формированию и развитию экологической культуры:

- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение окружающей среды;
- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личностного и общественного здоровья и безопасности;
- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды.

6. По формированию и развитию эстетической культуры:

- способствовать усвоению обучающимися эстетических ценностей путем отделения красивого от безобразного в бытии;
- развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявления;
- создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к художественному творчеству.

7. По формированию и развитию культуры поведения, правовой культуры:

- знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения, включая речевой этикет
- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.)
- помочь школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни, свою личную ответственность за поддержание атмосферы мира и любви в своей семье;
- развивать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;
- обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей, воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, обучать отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения, поиску возможного компромисса.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

1. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. 42
2. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

5. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций.

6. Формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

7. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии: овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

Проект «Школа – территория профессионалов и единомышленников»

Цель проекта – переход к соуправляемой школе как перспективной модели развития образовательной организации путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательной организации.

Задачи проекта

1. Разработка модели соуправляемой школы применительно к условиям МБОУ «СОШ №4»
2. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров
3. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере.
4. Реализация принципа командности как ведущего принципа соуправления: формирование команд детско-взрослых общностей. Команд педагогов, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнёров образовательной организации.
5. Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующегося на принципе развивающегося взаимодействия.
6. Формирование системы работы с образовательными организациями дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения, другими социальными партнерами МБОУ «СОШ №4».

Основные проектные действия

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме внедрения в практику образовательного комплекса модели соуправления, анализ деятельности органов школьного самоуправления.
2. Создание современной локальной нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие новой модели инновационной образовательной организации.
3. Выявление состояния готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности.
4. Определение потенциально возможных социальных партнеров, сфер их интересов, совпадающих или близких интересам образовательного учреждения, использование различных форматов для проведения переговоров.
5. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.
6. Проведение цикла проектировочных семинаров, позволяющего наметить основные направления деятельности администрации педагогического коллектива по переходу к модели соуправляемой школы.
7. Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения

переговоров с социальными партнерами, проведение переговоров в различных форматах и на различных площадках

8. Апробация новых форм управленческих действий, позволяющих реализовать идеи соуправления

9. Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

10. Изучение социального заказа родителей обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей.

11. Формирование и функционирование рабочих групп, объединяющих разных участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации, для достижения конкретной цели на основе компетентностного подхода.

12. Проведение дней открытых дверей, мастер-классов педагогами образовательной организации, совместных соревнований и праздников.

13. Разработка системы мониторинга процесса и результатов внедрения модели соуправления в образовательном комплексе. Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в оценке результатов деятельности образовательной организации.

14. Проведение корпоративных мероприятий внутри педагогического коллектива, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (праздники педагогического коллектива, интеллектуальные и развлекательные конкурсы в педагогическом коллективе, спортивные состязания и т.п.)

15. Изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №4», установление партнерских отношений с другими образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

16. Взаимодействие образовательной организации с печатными и электронными средствами массовой информации, публикующими материалы о системе образования.

17. Создание системы презентации результатов образовательной деятельности различным видам общественности, проведение PR-компаний.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

1. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью образовательной организации участников образовательных отношений.

2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

3. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Наличие активно работающих органов государственного общественного управления.

5. Активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправлении образовательной организацией (не менее 50% родителей (законных

представителей) активно участвуют в деятельности органов, обеспечивающих соуправление образовательной организацией).

6. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категорий.

7. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике.

8. Наличие команд детско-взрослых общностей, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров образовательной организации.

9. Повышение степени открытости образовательной организации. Расширение ее информационного пространства.

10. Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности образовательной организации, системы взаимодействия со СМИ, пишущими на темы образования.

Проект «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель проекта – создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи проекта

1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья.
3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности образовательной организации и участников образовательных отношений.
4. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностей развития.
5. Реализация системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации.

Основные проектные действия

1. Укрепление материальной базы образовательной организации в целях создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формирование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и работников образовательной организации.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение уровня знаний и компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и своего здоровья. Воспитания здорового образа жизни. Предупреждения школьных перегрузок.
6. Формирование культуры здорового образа жизни , предполагающего следующие действия:
 - ознакомление обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
 - обучение оцениванию жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
 - создание условий для осознанного выбора обучающимися стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья
 - развитие у школьников упорства, воли, настойчивости, выносливости, убежденности в правильности выбора ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- обучение самостоятельному противостоянию ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- содействие формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

7. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки педагогам.

Реализация программы «Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок педагогов», включающая формирование системы психологического сопровождения процесса здоровесбережения педагогов, проведение тренингов для учителей «позитивно мыслим, позитивно живем», организацию работы кабинет психологической разгрузки.

8. Организация системы индивидуального и группового психологического консультирования педагогов.

Обеспечение безопасности образовательной организации, предполагающая модернизацию материально-технического обеспечения безопасности, проведение комплекса тренировочных мероприятий для педагогов и обучающихся.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

Родители (законные представители) обучающихся будут иметь:

- достаточно подробную информацию о способах охраны и укрепления здоровья детей предупреждении учебных перегрузок воспитании здорового образа жизни;
- представление о вариантах организации здоровьесоблагообразного проведения досуга школьников.

Педагоги:

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы»
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация, выделение целей, поддержание физической формы и пр.). способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному выгоранию.

Все участники образовательных отношений получают:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы.

1. Увеличение доли обучающихся, получающих образование в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности учащихся, обучающихся по программам основного общего образования: с 78% до 100%.

2. Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня: с 24% до 52%.

3. Снижение числа обучающихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных обучающихся: с 7% до 2%.

4. Увеличение показателя среднего балла основного государственного экзамена по предметам по сравнению с предыдущим годом:

обязательные предметы - от 5 до 10 баллов

предметы по выбору – от 10 до 20 баллов

5. Увеличение показателя среднего балла единого государственного экзамена по предметам по сравнению с предыдущим годом:

обязательные предметы - от 10 до 15 баллов

предметы по выбору – от 15 до 25 баллов

6. Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийских проверочных работах: с 7% до 100% (общеобразовательные классы).

7. Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении, по годам: 100%.

8. Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения: с 12% до 30%.

9. Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: с 70% до 100%.

10. Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность: с 65% до 100%.

11. Стабильное выполнение показателей муниципального задания: 100%.

12. Повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования: с 83% до 95%.