

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
Утверждена приказом №250/ОД от 31.08.2017

**Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 2-4 классов авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы». Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2-4 классов, авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;

- приобщение младших школьников новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускником начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе:

- формирование гражданской идентичности младшего школьника, патриотизма, чувства гордости за свою страну и за свою малую родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностное отношение к семье, родному языку, культурному достоянию России и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств – доброты, милосердия, готовности помочь, уважения к старшим и младшим, гуманного отношения ко всему живому; владение правилами нравственного поведения в классе, школе, семье и нормами взаимоотношений между представителями разных культур, умение различать «что такое хорошо и что такое плохо» и стремление делать правильный нравственный выбор;
- воспитание чувства собственного достоинства, трудолюбия, любознательности, ответственного отношения к учению, самостоятельности; стремление к согласию при разрешении конфликтов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и учебной деятельности; воспитание бережного отношения к результатам труда – своего и других людей, к школьному имуществу;
- формирование ценностного отношения к здоровью – своему и окружающих людей, осознание значимости здорового образа жизни и опыта здоровьесберегающей деятельности;
- воспитание ценностного и бережного отношения к природе и окружающей среде; стремление к созиданию, а не к разрушению;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, представлений о художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; отношения к учёбе как к творческой, созидающей деятельности, мотивации к реализации эстетических ценностей в школе и семье;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, уважения к иному мнению и культурному достоянию других народов; стремления находить общее в разных языках и культурах;
- осознание значимости иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и взаимодействие, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения данной программы младшими школьниками включают следующие умения:

- устанавливать связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, что порождает эту деятельность, ради чего она осуществляется;

- принимать поставленные цели, ставить цели самостоятельно и уметь находить средства для их осуществления;
- планировать и прогнозировать свою деятельность по овладению иностранным языком и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить решения проблем творческого и поискового характера;
- работать с текстовой информацией (аудиотекстом и письменным текстом): прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам, отличать главную информацию от второстепенной, искать и понимать нужную/интересующую информацию; читать с детальным и общим пониманием содержания, понимать логическую последовательность событий, выписывать из текста необходимые сведения, пользоваться языковой догадкой (по контексту, по словообразовательным элементам, с учётом интернациональных слов), заполнять таблицы, использовать текст как опору для составления собственных высказываний;
- слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, поддерживать диалог, вежливо извиняться, отказываться от приглашения, выражать своё мнение и учитывать мнение собеседника, точно выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной речи в соответствии с задачами и условиями общения;
- осуществлять рефлексию своей учебной деятельности, осознавать причины её успеха/неуспеха, умение осуществлять оценку и самооценку, контроль/самоконтроль и взаимоконтроль в процессе овладения иностранным языком;
- выполнять простейшие действия моделирования – переводом информации из текстовой в графическую (таблицы, схемы), из визуальной (кубики, картинки) в вербальную;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- выполнять контрольные задания по различным видам речевой деятельности в форме тестов;
- работать со справочными материалами: англо-русским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: кубиками, схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, грамматическими правилами и образцами, планами различного рода для построения высказываний в устной и письменной речи;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, в том числе при планировании и выполнении проектной работы;
- самостоятельно организовывать свою работу дома при выполнении различного рода заданий и упражнений.

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *обучающийся научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности;

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т. п.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанному.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);
- интернациональная лексика(jeans, popcorn, picnic, etc.);
- фразовые глаголы (to put on, look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent! Etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check. Work in pairs. Etc.);
- речевые функции: asking for permission(May I ...?), asking for personal information.

В аудировании *обучающийся научится* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать основную информацию услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типа текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не имеющие понимать основное содержание текста.

В течении ученик овладевает умением читать, т. е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильными словесным ударением;
- написанными цифрами количественные числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т. е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т. е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы и прочитанного;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме *обучающийся* научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписки к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать записки друзьям
- писать русские имена и фамилии по-английски
- сообщать краткие сведения о себе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалограспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, -teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Тематическое планирование во 2 классе (68 часов)**

№	Наименование тем	Всего часов
1	Знакомство с английским алфавитом	9
2	Вводный модуль. Я и моя семья	4
3	Модуль 1. Мой дом	11
4	Модуль 2. День рождения	10
5	Модуль 3. Любимое домашнее животное	11
6	Модуль 4. Мир моих увлечений	11
7	Модуль 5. Каникулы	12
	Всего	68

Тематическое планирование в 3 классе (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводный модуль. Снова в школе	2
2	Модуль 1. Школьная жизнь	8
3	Модуль 2. Моя семья.	8
4	Модуль 3. Продукты питания. Любимая еда.	8
5	Модуль 4. Мир моих увлечений.	9
6	Модуль 5. Животные наши друзья.	8
7	Модуль 6. Дом, милый дом.	8
8	Модуль 7. Выходной.	8
9	Модуль 8. Мой день.	9
	Всего	68

Тематическое планирование в 4 классе (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводный модуль. Повторение.	2
2	Модуль 1. Моя семья и мои друзья.	8
3	Модуль 2. Мой день.	8
4	Модуль 3. Любимая еда.	7
5	Модуль 4. Жизнь животных.	7
6	Модуль 5. Повседневная жизнь семьи.	7
7	Модуль 6. Мои любимые сказки.	6
8	Модуль 7. Мир моих увлечений.	9
9	Модуль 8. Каникулы. Путешествия.	14
	Всего	68