

**Материалы педагогического совета**  
**Введение ФГОС НОО и ФГОС ОУ/О: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации**

В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, в 2012 году Госдума приняла федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Именно в целях реализации данного закона разработана многоцелевая государственная программа по защите и поддержке отдельных слоев населения, которые ограничены в своих действиях из-за состояния физического или психического здоровья «Доступная среда».

Вопросы образования детей инвалидов и детей с ОВЗ прописаны в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

В ФЗ №273 даются понятия ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статус устанавливает МСЭ).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статус устанавливает ТПМПК)

На МСЭ направляют медицинские организации или органы соцзащиты.

Инициатором прохождения ребёнком обследования ТПМПК могут быть родители (законные представители), образовательные организации, организаций, осуществляющие социальное обслуживание, медицинские организации, с письменного согласия родителей (законных представителей) детей. *По результатам обследования, комиссия выдаёт заключение. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.*

Ребенок с ОВЗ – это не тот ребенок у которого есть или нет определенных проблем со здоровьем, а том, которому требуются специальные условия для получения образования и воспитания.

Закон «Об образовании в РФ» прописывает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ (адаптированная основная общеобразовательная программа)
- спец. учебников, технических средств обучения
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здание
- предоставление услуг ассистента и тьютора (при необходимости)

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст 55) определяет особый порядок приема обучающихся с ОВЗ:

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК. *Заключение*

*комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.*

Только родитель (законный представитель) вправе решать, куда ему отдавать своего ребёнка. Задача же системы образования – предоставить разные варианты.

- обучение в общеобразовательном классе на основе инклюзии
- в общеобразовательной школе но в коррекционном классе
- в специализированной школе.

Для реализации статей ФЗ в области обучения детей с ОВЗ утверждены:

● Приказом Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 г. утвержден **ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

● Приказом Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014 г. утвержден **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

● Приказ Минобрнауки России № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом **необходимой помощи**»

Цель ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У\О введение в образовательное пространство всех детей, вне зависимости от тяжести их проблем, определить необходимые условия получения образования, требования к результатам и итоговым достижениям

Из-за неоднородности состава учащихся **разработаны варианты для каждой категории детей с ОВЗ**, которые обеспечивают охват всех детей образованием и обучением, соответствующим их возможностям и потребностям.

Вариант Программы определяется на основе рекомендаций ТПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (при инвалидности – с учетом ИПР) и мнения родителей (законных представителей).

**Первый вариант стандарта** (цензовый уровень). Ребенок получает цензовое образование, сопоставляемое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями **ограничений** его здоровья. Обязательное условие - систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

**Второй вариант специального стандарта** (цензовый уровень). Образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными **ограничениями** здоровья. Организация специального обучения и воспитания необходимо для реализации как общих, так

и особых образовательных потребностей. Необходимо усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях.

**Третий вариант специального стандарта** не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка.

**Четвертый вариант специального стандарта** (индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования). Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограждении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В соответствии с вариантом категории детей с ОВЗ, получающего образование в образовательной организации должен быть разработан **свой вариант Адаптированной основной образовательной программы**.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ имеет те же три раздела, как и основная общеобразовательная программа:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел – цели, задачи, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел – общее содержание и включает все основные программы

Организационный раздел - учебный план и механизмы реализации АООП

Требования ФГОС ОВЗ к учебникам для детей с ЗПР и для ТНР : предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья

ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. В связи с этим требования к промежуточной аттестации у обучающихся с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по ООП.

Процедуры промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния здоровья

- адаптацию предлагаемого ребенку материала
- упрощение инструкций и формы предъявления разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции
- оказание необходимой дозированной помощи и т.д.

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

### **Проект решения педсовета**

- Определить проблемные точки, объем и характер необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение (доработка, разработка заново, корректировка и пр.).
- Использовать официальный сайт школы для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Рассмотреть вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на заседаниях методического совета, методических объединений.
- Обеспечить консультационную методическую поддержку учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Проинформировать родителей ДОО с условиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- **Разработать систему оценивания**